

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом детского творчества»

Отечества достойные сыны

Методические рекомендации
по организации и проведению дискуссий,
«Уроков Мужества», торжественных мероприятий
патриотической направленности

Калтанский городской округ
2014

Автор-составитель

Вальтер Ольга Ивановна,

педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
Калтанского городского округа, руководитель Центра патриотического
воспитания детей и молодежи «Отечества достойные сыны»,
отличник народного просвещения

Ворошилова Раиса Николаевна,

педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
Калтанского городского округа, почетный работник общего образования РФ

Рецензент

Николаева Екатерина Олеговна,

главный специалист методического сектора
муниципального казенного учреждения Управление образования
администрации Калтанского городского округа

Методические рекомендации «Отечества достойные сыны» представляют собой систему работы Центра патриотического воспитания Калтанского городского округа. В них рассматривается методика подготовки и проведения Уроков мужества.

Данные рекомендации представляют интерес для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и всех, кто занимается организацией патриотического воспитания обучающихся.

Содержание

Введение	4
Система гражданско-патриотического воспитания.	
Активные методы и приемы	5
Заключение	12
Литература.....	13
Приложение 1.	
Методические разработки Уроков мужества	14
Приложение 2.	
Судьба блокадницы	20
Приложение 3.	
Акция «1418 шагов к Победе».....	24
Приложение 4.	
Сценарий торжественного присвоения имени Полного кавалера Ордена Славы А. И. Полонянкина детскому школьному объединению «Республика «Радужная»	27
Приложение 5.	
Работа поискового отряда «Исток» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	30

Введение

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных в развитии личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы, поэтому данное направление воспитания актуально.

Методические рекомендации Центра патриотического воспитания дома детского творчества Калтанского городского округа «Отечества достойные сыны» содержат методику организации и проведения Уроков мужества, торжественных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне.

Основной целью Центра патриотического воспитания «Отечества достойные сыны» является обеспечение проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности, культурно-просветительской, творческой и поисковой деятельности среди детей и молодежи, а также членов их семей.

Задачи:

- проводить гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи через поисковую работу, дискуссии, встречи поколений, уроки мужества, уроки города, обзорные экскурсии, социальные акции, слеты, сборы, торжественные мероприятия, посвященные памятным датам России и дням воинской славы;
- укрепить преемственность поколений: передача традиций, опыта старшего поколения подрастающему.

Система патриотического воспитания в Калтанском городском округе направлена на осуществление комплексного подхода к процессу формирования общественно-активной личности и применение активных методов и приемов работы. В основе системы патриотического воспитания лежит социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

В систему патриотического воспитания положены следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип опоры на положительное в человеке;
- принцип включения в деятельность.

Методические рекомендации могут быть использованы в воспитательной работе с учащимися 7-11-х классов.

Результатом системы патриотической деятельности в городском округе является: открытие во всех общеобразовательных учреждениях уголков боевой славы; двух музеев в школах №№ 29 и 18 гражданско-патриотической направленности; пополнение фондов городского выставочного зала «Музей»; выпуск второй книги Памяти; присвоение имени Героя Советского Союза Гнедина В. А. школе № 18 и присвоение имени полного кавалера ордена Славы Полонянкина А. И. подростковому объединению «Республика Радужная» школе № 29.

Система гражданско-патриотического воспитания. Активные методы и приемы

Сегодня патриотизм важен как деятельность, как системообразующая сила.

В гражданско-патриотическом воспитании есть универсальные начала и традиции, которые необходимо продолжать, используя новые информационно-коммуникационные технологии.

Важным и необходимым условием в создании системы патриотического воспитания является организация единого воспитательного пространства и сетевого взаимодействия всех образовательно-воспитательных структур.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Калтанского городского округа создан Центр гражданско-патриотического воспитания, который взаимодействует с образовательными учреждениями, городским советом ветеранов, выставочным залом «Музей», с Управлением культуры, Управлением молодежной политики и спорта, детско-юношеской организацией «Созвездие» и молодежными организациями городского округа.

Работа Центра выстраивается в соответствии с долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание граждан Калтанского городского округа», утвержденной коллегией администрации городского округа. Контроль за реализацией программы осуществляет Межведомственный координационный совет под руководством заместителя главы городского округа по социальным вопросам.

Структурными компонентами долгосрочной программы являются три дополнительные образовательные подпрограммы: «Патриот», «Эстафета традиций», «Защитник Отечества», которые реализуются педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД ДДТ для детей и подростков 11-17 лет.

Современное общество заинтересованно в том, чтобы граждане были способны самостоятельно активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому перед нами стоит задача подготовить школьника к тому, чтобы он мог:

- самостоятельно приобретать знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место;
- уметь критически мыслить;
- в ситуациях нравственного выбора не забывать о совести;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать в коллективе.

Использование в воспитательном процессе новых педагогических технологий делает возможным вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс.

И сделать это можно через систему уроков мужества, используя различные полилоговые технологии. К полилоговым технологиям относятся диспуты,

дебаты, дискуссии, прения. Во время полилога выявляется истинное мнение, находится правильное решение спорного вопроса, вырабатывается единое или компромиссное решение, мнение. Полемисты приходят к консолидации (к сплочению), но при этом максимально учитываются разнообразные позиции и подходы решения проблемы. Участники дискуссии включаются в различные гражданские инициативы, преодолевают чувство безразличия и социальной пассивности, овладевают коммуникативной культурой (содержание речей, глубина и научность аргументов, правильность употреблённых понятий, приёмы доказательства и опровержения) и алгоритмом организации и проведения дискуссии.

В дискуссии различаются:

I. Подготовительный этап.

1. Определение предмета (целевой установки).
2. Формулировка темы.
3. Разработка вопросов для обсуждения.
4. Разработка сценария.
5. Информирование о предстоящей дискуссии (тема, вопросы, список литературы, время консультаций).

6. «Исследовательская» работа участников:

изучение литературы;
консультирование со специалистами;
анализ различных точек зрения;
определение собственной позиции.

II. Практический этап.

Сформулировать проблемы и цели дискуссии.

Провести знакомство участников.

Создать необходимую мотивацию – заинтересованность участников.

Установить регламент дискуссии.

Сформулировать правила ведения дискуссии.

Добиться однозначного понимания терминов.

Собрать максимум мнений, идей, предложений.

Не допускать отклонения от темы.

Консолидация (выработка единых или компромиссных мнений, позиций, решений).

III. Обобщающий – критический разбор дискуссии.

Подробно рассматриваются выступления полемистов.

Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Уроки Мужества, организованные методом дискуссии, могут иметь гражданско-патриотическую направленность, например:

«Быть патриотом или не быть?»;

«Родина – это место, где ты родился, или...?»;

«Гражданин и обыватель. Какое из двух измерений человека важнее?».

Духовно-нравственная направленность:

«Читать или не читать? (Почему стала «зарастать» народная тропа к Пушкину, Тургеневу, Толстому?»);

«Почему понятия «забота» и «сострадание» требуют «полного возрождения и развития?»;

Полилог по высказыванию И. Гёте «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться Человеком»;

«Мы не вправе жить, когда погибла честь» (Пьер Корнель). Почему? (приложение 1);

«Герой – это человек, который находит в себе силы быть добрым». Так ли это?

Данная форма проведения уроков Мужества эффективна в плане гражданского самоопределения, повышения самооценки обучающихся, так как участники дискуссии сами приходят к тому, или иному выводу.

Дискуссии, по количеству участников, могут быть при слушателях и без слушателей. Для участия в полемике приглашаются: ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда, предприятий города, представители молодёжных организаций, почётные люди города, которые могут быть примерами исполнения гражданского и патриотического долга. Материалы дискуссий и их решения мы освещаем в СМИ.

Уроки мужества мы проводим, используя и такую форму, как встреча поколений. Отличительной особенностью таких уроков является передача подрастающему поколению традиций, опыта конкретных людей, для которых патриотизм - системное качество. Это участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, специалисты образовательных учреждений, учреждений культуры, общественных объединений, отдельных граждан города. Подобные уроки воспитывают чувства патриотизма у подростков и молодежи на примерах героических подвигов земляков-калтанцев; развивают гражданскую активность и ответственность; инициативу в проведении мероприятий патриотической направленности по увековечиванию памяти воинов-калтанцев; вызывают интерес к памятным страницам истории России, великому подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, значительному вкладу Кузбасса в разгром немецко-фашистских захватчиков.

По тематике встречи поколений были следующими:

Встречи с педагогами-ветеранами, работавшими в годы Великой Отечественной войны, людьми, учившимися в годы Великой Отечественной войны, а также в период строительства города Калтан.

Встречи с ветеранами-медиками, участницами Великой Отечественной войны, работавших в годы строительства города Калтан.

Встреча с участниками обороны Москвы.

Встреча с ветеранами блокадного Ленинграда (приложение 2).

Встреча с женщинами, жительницами города, героически трудившимися в годы Великой Отечественной войны.

Встреча с участниками Великой Отечественной войны Ионовым Н.Д., Глазко В.Р., Лютиным И.Ф.

Уроки мужества, посвященные участникам Парада Победы.

Уроки мужества, посвященные калтанцам - героям Советского Союза: В.А. Гнедину, Н.Р. Шелковникову, М.Г. Хорькову, полному кавалеру ордена Славы А.И. Полонянкину.

Материалы этих мы оформили в фотоальбомах и осветили в средствах массовой информации.

Гражданская активность школьников и молодежи развивается и через социально-значимые акции, такие как: «Вечные символы России», «Свеча памяти», «Рука об руку», «Дерево мира», «1418 шагов к Победе». Эффективно эти акции соединять с уроками мужества. Так урок мужества « Память войны стучит нам в сердца» мы соединили со Всекузбасской акцией-марафоном «1418 шагов к Победе». Основная цель этого мероприятия – показать величайшее нравственное значение памяти, довести до сознания присутствующих мысль о том, что память противостоит уничтожающей силе времени и отдать дань уважения всем тем, кто завоевал Победу (приложение 2).

Важно, чтобы наши подростки и молодежь умели отличать факты от мнений, субъективную информацию от объективной, достоверное от сомнительного; распознавать основные приемы, используемые при фальсификации истории: необоснованные обобщения, превращение отдельных фактов в тенденции; замалчивание важных событий, выдача следствий тех или иных событий за их причины и наоборот; культивирование распространенных стереотипов и штампов; выдача гипотез и легенд за достоверные факты; смешивание фактов и мнений.

Урок мужества «Преступлениям нацизма нет срока давности», мы посвятили Международному дню освобождения узников концлагерей. Задача данного урока – вызвать протест против насилия, геноцида и повторения Холокоста (приложение 2).

Важной составляющей в системе гражданско-патриотического воспитания является поисковая деятельность. По заданию городского Совета ветеранов и в связи с празднованием 65-летия Победы, поисковые отряды школ нашего города занимались систематизацией и уточнением материалов о земляках-калтанцах героях Советского Союза: Шелковикове Н.Р., Хорькове М.Г, Гнедине В.А. и полном кавалере ордена Славы Полонянкине А.И. (приложение 5).

Члены поисковых отрядов встречались с родственниками героев, записывали их воспоминания, находили новые фотографии, письма, документы, которых не было ранее, изучали имеющуюся литературу, периодическую печать. Были сделаны запросы в Центральный Архив Министерства Обороны города Подольска, архивы, музея, военкоматы городов Осинники, Новокучнецк, Кемерово, Прокопьевск, Краснодар, Таштагол, Новосибирск, Санкт-Петербург. Выходили на сайты разных учреждений городов нашей страны.

Поисковый отряд «Живые легенды» МБОУ «ООШ № 18» вышел на сайт школы № 111 г. Санкт-Петербурга. В здании этой школы в годы Великой Отечественной войны располагался 3-й учебный танковый батальон под командованием Героя Советского Союза Гнедина В.А. Из фондов школьного

музея получен богатый материал о нашем земляке, который лег в основу создания школьного музея «Колокола памяти». 30 апреля 2010 года в МБОУ «ООШ № 18» состоялась торжественная церемония присвоения имени В. А. Гнедина.

Члены поискового отряда МОУ ООШ № 29 во всех литературных изданиях обнаружили ошибку в биографии полного кавалера ордена Славы Полонянкина А.И. На основании документов они установили, что место его рождения указано неверно. Особенно ребят интересовало за что Алексей Иванович получил такие высокие награды? В Интернете были найдены адреса организаций, занимающихся сбором сведений о кавалеров орденов Славы. Ребята отправила запросы во все известные архивы. Ответ из Ленинградского Совета Героев Советского Союза дал самое важное: школьники получили ценные документы, проливающие свет на военную часть биографии А.И. Полянянкина. На фронте он был командиром артиллерийского орудия, первое боевое крещение получил под Вязьмой. Участвовал в битве за Москву, освобождал Литву, Латвию, Чехословакию. Орденом Славы 3-й степени награжден в ноябре 1944 года. В апреле 1945 года получил орден Славы 2-й степени. Май 1945 года в его жизни отмечен орденом Славы 1-й степени. Но последняя награда нашла его только в 1974 году.

Сквозь официальные бумаги подростки учились видеть судьбу человека. Долгие годы в поселке Малышев Лог жил фронтовик, кавалер ордена Славы, растил детей, работал, радовался мирной жизни и был настолько скромным, что почти никто и не знал о его высоких наградах. А теперь, благодаря активной поисковой работе, его отвага и мужество не будут забыты. А имя Полонянкина А.И. присвоено детскому подростковому объединению «Республика Радужная» (приложение 4).

Уже несколько лет целью воспитательной работы МБОУ «ООШ № 15» является воспитание гражданина своего Отечества.

В 2007 году в школе создан поисковый отряд «Поиск».

О Герое Советского Союза – Хорькове Михаиле Гавриловиче был ранее собран определенный материал. Задача отряда заключалась в уточнении фактов биографии Героя.

Поиск начался с изучения литературы в библиотеках городов Калтан, Осинники, Новокузнецк. В библиотеке имени Гоголя работали с газетой «Большевистская сталь» и нашли статью Михаила Гавриловича «Я честно служил Родине». Он рассказывал о событиях сентября 1943 года, когда совершил свой подвиг. Копия этой статьи хранится в Уголке боевой славы школы.

Ребята встретились с одноклассницей Хорькова М.Г. - Кочугановой Валентиной Петровной. Она вспомнила годы, проведенные в Кузедеевской школе, и передала им фотографию Героя.

Также они узнали, что житель поселка Шушталеп Василий Егорович Кречетов, работал вместе с Михаилом Гавриловичем на шахте Шушталепская. Пригласили его на классный час. Из беседы с ним узнали, что за героический

подарен Михаилу Гавриловичу был подарен именной пистолет и гармонь, изготовленные в г.Тула по специальному заказу.

У жителей поселка Малышев Лог выяснили, где проживал Михаил Гаврилович. В данный момент дом нежилой, часть его сгорела, поэтому установить мемориальную доску не смогли.

После обращения в Кузедеевскую среднюю школу, им прислали материалы о Герое и пригласили посетить уголок боевой славы в доме детского творчества и музей поселка.

Во время поездки они посетили памятник «Помним их поименно», на котором нанесено имя Хорькова Михаила Гавриловича, а также узнали, что одна из улиц поселка названа его именем. К сожалению, в фамилии допущена ошибка.

Ими были сделаны запросы в различные архивы и учреждения страны и получены ответы.

Они получили приглашение в Военный комиссариат города Осинники, в котором работали с архивными документами Михаила Гавриловича и узнали много интересных фактов из биографии Героя.

Краеведческий музей города Осинники предоставил им ряд документов Михаила Гавриловича: трудовую книжку, красноармейскую книжку, свидетельство об освобождении от воинской обязанности, удостоверение о получении специальности кочегара, автобиографию героя, наградной лист, удостоверение о награждении медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», орденскую книжку, удостоверение шофера третьего класса.

Ознакомившись с наградным листом, выяснили, что награду за проявленный героизм он получил только 3 июня 1944 года.

Через родственников, проживающих в поселке Постоянный, вышли на дочь Михаила Гавриловича. Сейчас она живет в городе Новокузнецке. Любовь Михайловна приехала на встречу с ребятами и передала правительственную грамоту от 29 ноября 1944 года, копию статьи из газеты «Комсомольская правда», два тома биографического словаря «Герои Советского Союза» и фотографию отца в рамке.

Весь собранный материал отражен в очерке о Герое, для включения его в городскую Книгу Памяти.

Поисковый отряд МБОУ СОШ № 1 занимался сбором материалов о своем земляке Герое Советского Союза Шелковникове Н.Р., который после войны жил в г. Краснодаре (приложение 5). Школьникам удалось установить контакт с Кубанским государственным технологическим университетом, где учился Шелковников Н.Р. В Краснодар был выслан весь имеющийся в нашем городе материал о Герое. Председатель Совета ветеранов профессор КубГТУ Бурак И.И. дал адрес сына Героя и поделился имеющейся в университете информацией о нем.

Еще одним важным компонентом поисковой деятельности была работа наших старшеклассников в отряде «Земляк», которая проводилась в Смоленской

области на XII Международной учебно-тренировочной вахте Памяти. Материалы раскопок, которые проводились в местах боевых сражений, были переданы в городской выставочный зал «Музей».

Поисковая деятельность школьников в городе Калтан совместно с городским Советом ветеранов войны и труда помогла выпустить 2 том Книги Памяти воинов-калтанцев Великой Отечественной войны.

Заключение

Система патриотического воспитания предполагает консолидацию деятельности всех органов исполнительной власти, образовательных учреждений, общественных организаций на основе нормативно-правовой и духовно-нравственной базе воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашем городе группируется вокруг базовых национальных ценностей: служение Отечеству, доверие к людям, долг, честь, забота, творчество и созидание, трудолюбие, экологическое сознание, красота, гармония, смысл жизни.

Каждое из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для ее решения мы обращаемся к истории семьи, рода, страны, используем произведения литературы и искусства, жизненный опыт своих родителей и прародителей, СМИ и другие источники информации.

Содержание системы патриотического воспитания включает анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания с учетом тенденций общественного развития.

Реализуем воспитательные задачи через комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности: сборы, слеты, акции, экскурсии, дискуссии, благотворительные мероприятия, просмотры кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского историко-патриотического содержания, проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, посильное участие в социальных проектах, встречи с людьми, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Литература

Для педагога

1. Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия [Текст] / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. - №5. – С. 2-8.
2. Прохорова, О. Выявление, обобщение и распространение реализации проектов гражданского становления и патриотического воспитания молодежи [Текст] / О. Прохорова, Л. Кузнецова // Воспитание школьников. – 2006. - № 3. – С. 2-7.
3. Верховцева, З. П. Гордость и слава Кузбасса. 1941-1945 [Текст] / З. П. Верховцева. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2008. – 580 с.
4. Верховцева, З. П. Всекузбасская Книга памяти [Текст] / З. П. Верховцева. – Кемерово : Кузбасс, 2007. – 503 с.
5. Карелин, П. А. Подвиг Ленинграда [Текст] / В. П. Карелин. – М. : Современник, 1987. – 605 с.
6. Кочетков, В. И. Битва за Москву [Текст] / В. И. Кочетков. – М. : Современник, 1987. – 622 с.
7. Мальгин, А. С. Их подвиг бессмертен [Текст] / А. С. Мальгин, М. А. Мальгин // Читаем, учимся, играем. – 2004. – № 7. – С. 4-7.
8. Петрова, С. В. В осажденном Ленинграде [Текст] / С. В. Петрова // Читаем, учимся, играем. – 2003. - № 8 – С. 4-8.
9. Шалакин, Г. Калтан – любимый город. 1959-2009 [Текст] / Г. Шалакин. – Кемерово : Книга, 2009. – 450 с.

Для детей

1. Альбомы с фотографиями и информацией об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, жителей г.Калтан: «Оборона Москвы», «Отцы и дети», «Отец и сын Курзаевы», «Штурм Берлина», Парад Победы», «Курская битва», «Участники обороны Ленинграда», «Битва за Сталинград», «Мы – дети погибших отцов», Ветераны ВОВ и труженики тыла завода КВоиТ», «Медицинские работники – участники Великой Отечественной войны и труженики тыла».
2. Книга памяти воинов Великой Отечественной войны г. Калтан.
3. Почетные граждане г. Калтан.
4. Шалакин, Г. Калтан – любимый город. 1959-2009 [Текст] / Г. Шалакин. – Кемерово : Книга, 2009. – 450 с.

Методические разработки Уроков мужества

Мы не вправе жить, когда погибла честь. Почему?

Цель: духовно-нравственное воспитание обучающихся методом дискуссии.

Задачи:

способствовать развитию коммуникативной культуры, социальной компетентности и формированию гражданской позиции;

работать над развитием когнитивных (познавательных) процессов и навыков публичного спора;

поддерживать высокий уровень активности и положительный эмоциональный фон.

Организационные вопросы: приглашения для участия в дискуссии

ветеранов Великой Отечественной войны;

ветеранов педагогического труда;

обучающихся;

слушателей.

Средства:

нагрудные знаки;

правила дискуссии;

функции пресс-группы;

высказывания великих личностей.

Понятия:

Мужество – храбрость, присутствие духа в опасности.

Честь – достойные уважения и гордости моральные качества человека; хорошая незапятнанная репутация, доброе имя.

Принципиальность – это убежденность в чём-либо и взгляд на что-либо.

Ход дискуссии

Подготовительный этап.

Ведущий.

- Сформулировать проблемы и цели дискуссии, объяснить что обсуждается, зачем используется метод дискуссии в данной ситуации, что должно дать обсуждение.

- Есть мнение, что понятие «честь» устарело, что всё чаще употребляется слово «принципиальность». Что будет, если мы уберём из человеческих отношений понятие «честь»?

Провести знакомство участников дискуссии и представить слушателей. Напомнить основные правила дискуссии. Произнести «золотое правило»: «Всякая истинная мысль должна быть доказана другими истинными мыслями, которые давно доказаны.

Практический этап.

1. Проблемные вопросы дискуссии.

Что такое честь? (выступление каждого участника)

Часто ли звучит понятие «честное слово» в современном обществе?

«Даю честное слово» А что за этим...?

Что такое «принципиальность»?

Возможна ли замена понятия «честь» понятием «принципиальность»? К чему это может привести?

Согласны ли Вы, что честь даётся вместе с именем?

«Честь семьи», «честь города», «государственная честь». Какова должна быть позиция человека по отношению к этим понятиям? (можно привести примеры из учебника истории, художественной литературы, уроков Мужества).

«Впрочем, русские в большинстве так созданы, что когда вопрос коснётся нашей государственной чести, то даже эти сытые классы охотнее в тяжкую годину пойдут на жертвы, чем поступятся честью».

Генерал М. Скобелев

«Павшим с честью – ничего не надо. А живым?» (О. Бергольц)

Привлечение к дискуссии ветеранов Великой Отечественной войны.

2. Анализ высказываний великих персоналей с целью консолидации мнений.

«Величайшая обида, какую можно причинить честному человеку, это заподозрить его в нечестности».

В. Шекспир

«Истинно честен тот, кто всегда спрашивает себя, достаточно ли он честен».

Плавт Тит Макций

«Непременное условие дружбы – не предьявлять и не исполнять требований против духа чести».

Цицерон Марк Туллий

«Ты без богатства век протопчешься на месте,
Но хуже, если есть оно – и нету чести!».

Ронсар Пьер

«Наслаждение тленно – честь бессмертна».

Периандр, правитель Коринфа, 660 до н.э.

«Ни тщеславием, ни красотой одежд или коней, ни украшением не добывая чести, но мужеством и мудростью».

Теофрарт, философ из Афин, 372 до н.э.

«Моя честь – это моя жизнь»;

Обе растут из одного корня. Отнимите у меня честь – и моей жизни придёт конец». В. Шекспир

Дискуссия (обобщающий этап).

Подведение итогов дискуссии:

«А вправе ли мы жить, когда погибла честь?»

Подробное рассмотрение выступлений полемистов.

Рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений. Информирование о предстоящей дискуссии.

Сток и бесстрашен Ленинград, он не дрогнет, он не покорится

*Есть человеческие страдания,
прикосновение к которым оставляет ожог.*

Цель: Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Задачи:

Утвердить в сознании, в чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к историческому прошлому России.

Познакомить обучающихся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения исполнения патриотического долга.

Организационные вопросы:

приглашение ветеранов Великой Отечественной войны, председателя городского Совета ветеранов Зубенко О.Н., ветерана педагогического труда Рябчикову Т.В., специалистов детской библиотеки, ТРК «Проспект».

Оборудование:

Музыкальный центр, экран, проектор, ноутбук, выставка книг «Ленинград в блокаде», иллюстрации.

Сценарий урока Мужества

На фоне аудиозаписи песен о войне.

Ведущий. Сегодня на календаре 27 января. В истории нашей страны 27 января 1944 года – дата полного освобождения Ленинграда от блокады, которая длилась 900 тяжелейших дней. Ленинград – это город-герой, город-крепость, для которого непрерывная битва стала законом жизни. Сегодня наша встреча будет посвящена подвигу Ленинграда. На встрече присутствуют ...

Утром 21 августа 1941 года Военный Совет фронта обратился к ленинградцам с призывом стать на защиту города, своих очагов, своих семей, своей чести и свободы. С 8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда.

(Выступление специалистов детской библиотеки о блокадных днях. Включается слайд-презентация «Ленинград в блокаде».)

Рассказ Рябчиковой Т.В. о калтанцах, участниках прорыва блокады Ленинграда (демонстрация фотоматериалов).

Рассказ ветерана ВОВ, участника обороны Ленинграда.

Выступление поискового отряда МОУ ООШ № 18 «Судьба блокадницы».

(Отрывки из блокадного дневника Я.И. Гнединой, вдовы героя Советского Союза, В.А. Гнедина, нашего земляка-калтанца по материалам, присланным из лица № 111 г. Санкт-Петербурга (приложение 2).

Полилог с аудиторией.

1. Что помогло ленинградцам победить?

2. Почему Ленинград, по словам поэтессы О. Бергольц, стал «мерой чести»?

Преступлениям нацизма нет срока давности

Цель: осуждение фашизма как человеконенавистнической идеологии.

Задачи:

Показать правду о войне, развязанной фашистами, об их преступлениях.

Организовать встречу с участницей Великой Отечественной войны Абрамовой М.Я., которая освобождала Майданек.

Уберечь подростков и молодежь от решения проблем самоутверждения с помощью агрессии.

Организационные вопросы:

создание фильма «Концлагеря», приглашение ветерана Великой Отечественной войны и председателя городского Совета ветеранов, аудиозапись «Бухенвальдский набат», запрос в Центр социальной защиты населения о лицах, подвергшихся нацистским преследованиям по городу Калтан, использование материалов выставочного зала «Музей» (информационные бюллетени), материалы газеты «Фронт», демонстрация слайд-презентации о жертвах фашизма, фильм «Дети и узники».

Оборудование:

Музыкальный центр, ноутбук, экран, проектор.

Сценарий урока мужества

Звучит аудиозапись «Бухенвальдский набат» (первый куплет). На экране иллюстрация «Жертвы фашизма»

Ведущий на фоне второго куплета:

Стихи офицера Советской армии, участника Великой Отечественной войны Александра Соболева, и музыка Вано Ильича Мурадели стали песней, гимном, клятвой миллионов людей нашей планеты в борьбе за мир. На экране появляется фотография Памятника жертвам фашизма в Бухенвальде (скульптор Фриц Кремер).

Ведущий.

10 тысяч голубей взмыли в небо из-за звучавшей набатом на весь мир колокольной в момент открытия Памятника жертвам фашизма в концлагере Бухенвальд (14.09.1958).

Здесь, за колючей проволокой, погибло 56 тысяч людей 18 национальностей.

11 апреля 1945 года узники Бухенвальда подняли интернациональное восстание против гитлеровцев и вышли на свободу. Этот день стал считаться Международным днем освобождения узников фашистских концлагерей.

Через лагерь смерти прошли 18 миллионов человек, 5 миллионов – граждан Советского Союза, 11 миллионов нацисты уничтожили.

Концлагеря ... Что же это за ужасные фабрики смерти, созданные фашизмом. (Включается фильм «Концлагеря»).

Ведущий. Разум отказывается верить, что все это придумал человек.

В 2001 году в Кузбассе проживало 1200 узников фашизма. Многие из них согласились рассказать о себе. Эти воспоминания вошли в книгу «Колыбельная

песня Аннушки, а кто-то решил не тревожить память, слишком уж она тяжелая». (На экране фото – встреча бывших узников фашизма в Кемерово 11 апреля 2000 года).

Ведущий. Воспоминания бывших узников – это прикосновение железа к нежному тельцу ребенка.

Вспоминает бывшая узница Освенцима Евдокия Степановна Баженова: «Никогда не заживет боль от всего пережитого. Однажды, когда не досчитались одного человека (должно было быть 200, а оказалось 199) за руку схватили меня и волоком потащили на улицу, я потеряла сознание. Спасло отсутствие треугольника под номером (выколотый на руке треугольник означал еврейскую национальность). Это означало прямой путь в крематорий.

Март 1945 года. Я впервые почувствовала, что, наверное, не дождусь свободы. Я мысленно обратилась к птицам: «Птицы, перенесите меня через проволоку, я хочу умереть на свободе!» Увы, птицы меня не перенесли через проволоку. Я вышла из укрытия и медленно пошла в сторону своего барака. Навстречу мне шли две девушки в полосатой одежде и, поравнявшись со мной, вдруг окликнули: «Ты ли это, Дуся?!» Они мне предложили место в своем бараке и стали заботиться обо мне. Мои спасительницы запретили есть суп, в который подмешивалось стекло. Приносили с работы картошку. Через две недели пришли и образовали меня: «Теперь держись – нацисты белый флаг вывесили, смотри, не умирай.» Это было 15 апреля 1945 года.

Вспоминает Любовь Разуменко: «В апреле-мае 1942 года в Кузбассе был проведен набор девушек в войска ПВО. Из двух 10-х классов старейшей школы Новокузнецка № 10 ушли на фронт сразу 17 девушек.

В трагический день 23 августа 1942 года, когда немцы прорвались к Волге, мы оказались в плену и попали в концлагерь Равенсбрюк. Среди заключенных находились жена Юлия Фучека, жена и дочь Эрнста Тельмана, русская писательница Елизавета Юрьевна Кузьмина-Караваева, которая приняла героическую смерть: она пошла в газовую камеру вместо своей юной соотечественницы – русской девушки. Обменявшись с ней курткой и номером.

У каждой заключенной был винкель (треугольник) определенного цвета: красный – политические, сиреневый – верующие, шестиугольник желтый с красным – еврейки, желтый с черным – жена еврея. Мы отказались получать винкель как политические, и нам выдали их со знаком SU (военнопленные). Это было наше первое неповиновение.

В нашем бараке была поддержка друг друга. Мы были как одна семья. Когда наших 13 женщин вначале 1944 года отправили на уничтожение в Майданек, мы объявили трехдневную голодовку. Раньше такого в лагере не было.

И еще один случай. Апрельское воскресенье. Лагерное начальство часто выгоняло обессиленные людей на лагерьштрассу и заставляло маршировать по полдня.

Женщина с красноармейского блока решили превратить это наказание в демонстрацию своей силы. 500 советских женщин по пять в ряд, держа

равнение, шли, словно на параде, чеканя шаг. Вся колонна двигалась как единое целое и вдруг они запели: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой!»

Песня звучала как призыв, как вера в скорую борьбу».

Ведущий.

На уроке мужества присутствует участница Великой Отечественной войны Абрамова Мария Яковлевна, освобождавшая концлагерь Майданек.

Воспоминания Абрамовой М.Я.

Выступление председателя городского Совета ветеранов Зубенко О.Н. по материалам поисковой работы школы № 24 и материалам выставочного зала «Музей».

Ведущий.

В журнале учета лиц, подвергшихся нацистским преследованиям по городу Калтан числятся 23 человека (их фото на экране). А все они были когда-то детьми и надеялись на светлое счастливое будущее.

Включается фильм «Дети и узники».

Ведущий.

Сейчас в молодежной среде немало агрессивных, настроенных на самоутверждение с помощью драки лиц (на экране фото фашиствующих молодчиков). Вирус фашизма проникает и в души подростков. Находятся желающие посадить молодежь на иглу фашизма. Любые проявления возрождающегося в наши дни фашизма вызывают гневный протест.

Звучит 3 куплет «Бухенвальдского набата».

На фоне музыки:

В глубокой скорби склоняем мы головы перед жертвами фашистского варварства.

Минута молчания.

Ведущий.

Сейчас мы расстанемся и будем жить дальше, но каждому из нас ныне живущему на планете Земля надо знать и помнить какой ценой досталась Победа.

Судьба блокадницы (Отрывки из блокадного дневника)

Блокада Ленинграда – святая и вечная тема, которая вряд ли будет исчерпана, как не иссякнет память о героических днях Великой Отечественной войны. Она навсегда вошла в историю как образец величайшего человеческого мужества, несокрушимой силы духа. Девятьсот дней в огненном кольце, в тисках беспощадного голода, три зимы без топлива, электричества, воды, под непрерывным вражеским огнем выстояли ленинградцы. Это беспрецедентный подвиг во имя жизни. А жители Ленинграда просто не думали о том, что совершают подвиг, так как всё, что они делали, было естественно, как дышать. Поэтесса Ольга Бергольц писала: «Дыша одним дыханьем с Ленинградом, я не геройствовала, я жила».

Вот так же просто жила в блокадном Ленинграде Ядвига Ивановна Гнедина – вдова В.А. Гнедина, Героя Советского Союза, нашего земляка, о котором уже писали на страницах газеты. Сведения о Ядвиге Ивановне мы нашли в предоставленных нам из лицея №111 Санкт-Петербурга материалах школьного музея памяти танкистов, одним из инициаторов создания которого был В.А. Гнедин. Среди присланных документов была и копия записей блокадного дневника Ядвиги Ивановны, подаренного внуками Гнединых. Эти записи не систематичны, но каждая в своей простоте и обыденности рассказывает о жизни в блокадном Ленинграде, в них раскрывается мужественная, выносливая душа русской женщины, сильная, самоотверженная душа, воспетая Некрасовым и Тургеневым.

Предлагаем, вспоминая основные вехи жизненного пути Ядвиги Ивановны Гнединой, прочесть отрывки из её блокадного дневника, воспоминания.

Ядвига Ивановна Гнедина (в девичестве Сетель) родилась 22 февраля 1924 года в старом петербургском доме 25 квартире 17 по улице Петра Лаврова (ныне улица Фурштатская). Простая, рабочая семья: отец Сетель Иван Лаврентьевич, мать Сетель Мария Константиновна, сестра Полина и брат Константин. Все родные и близкие семьи работали на заводе «Пролетарий». После окончания «семилетки» на заводе стала работать учетчицей и пятнадцатилетняя Ядвига. Днем работала, а вечерами училась в техникуме. Перед началом войны она уже работала табельщицей в туннельном цехе, стала комсомолкой. Закончить образование не удалось – началась война.

В своих воспоминаниях Ядвига Ивановна рассказала, как для нее началась война: «День 22 июня 1941 года застал меня в заводском пионерском лагере под Лугой — поселок Толмачево. Я была старшей пионервожатой, мне исполнилось семнадцать лет. Когда объявили войну, то все мужчины лагеря, да и многие женщины, были призваны в армию. Я, по решению коллектива, была оставлена для вывоза детей из лагеря в Ленинград. Но в назначенный день машина за детьми не пришла, не было ее и на второй день, и на третий. Фронтные сводки не радовали, мне предстояло принять решение, как вывезти детей и на чем. На моем попечении оказалось около ста пятидесяти ребят от шести до пятнадцати лет. Сходила на станцию, узнала, что не стоит рассчитывать на состав, грузились более необходимые для фронта грузы. Оставалось одно – добираться в Ленинград пешим ходом, враг подходил к Луге». Ядвига была девушкой с твердым характером, самостоятельной, энергичной и решительной, не зря руководство лагеря доверило ей детишек. Другая растерялась бы в подобной ситуации, побоялась с таким составом ребят двинуться в далёкий путь. Но она знала, что родителей детей в страшном беспokoйстве о них, предполагая, что было естественно в обстановке стремительного наступления немецких войск, самое худшее. Ядвига все продумала до мелочей: из старших ребят создала группу, которая несла в рюкзаках продукты, одежду, необходимые теплые вещи. Физически крепкие ребята стали опекунами самых маленьких. Так начался трудный и долгий путь огромного отряда вдоль железной дороги, ибо другого пути Ядвига не знала. Железная дорога постоянно подвергалась налётам вражеской авиации, от чего страдали и дети.

Сама Ядвига Ивановна вспоминает: «Мы шли медленно, малыши уставали, пришлось старшим ребятам нести их на «закорках», но никто не плакал и не капризничал. По нашим пятам буквально наступали фашисты, постоянно за спиной стоял гул артиллерии и пламя пожаров. Порою везло, вблизи железнодорожного полотна находились деревни, где нас принимали по избам, мыли, кормили. Но такие привалы были редкими, да и обжитых деревень становилось меньше – жители тоже уходили в город. В отряде появились раненые дети, пришлось быть и матерью, и вожатой, и

ласковой медсестрой. Продукты вскоре закончились, теплой одежды было мало, ведь детей отправили на летний отдых. По пути питались съедобными травами, да что подадут местные жители». Оптимизм и надежду на благополучное возвращение всеяла Ядвига Ивановна детям. На коротких привалах рассказывала по памяти главы из книги «Как закалялась сталь», пела задорные пионерские песни, чтобы развеять страх детей. Они шли к родному дому почти месяц, но дошли в полном составе: грязные, оборванные и голодные. Пропавших и погибших в отряде не было. Можно себе только представить радость родителей, увидевших своих детей живыми. Это ли не гражданский подвиг простой рабочей девушки? А юная комсомолка считала свой поступок обычным делом. В дневнике об этом всего четыре строчки от 29 июня 1941 года: «Мы дома, наконец-то добрались. Все живы, хотя у многих и раны не затянулись, и страх не прошел. Глаза ребятешек блестят от радости встречи с мамами и бабушками. Я же измотана, но счастлива, что привела всех до единого домой».

Следующая запись дневника датирована 5 сентября 1941 года, она очень лаконична: «После полуночи на завод сброшен первый снаряд. Возник небольшой пожар, рабочие погасили. На другой день создали молодежный отряд по обороне завода».

В октябре 1941 года Ядвиге Сетель удалось сделать всего две записи: «3 октября. Опять бомбили заводы на Выборгской стороне: завод Сталина, Красный Выборжец, досталось и нам. Было сброшено много зажигательных бомб, на всех заводах полыхали пожары». «26 октября. Наша смена изготовила двести двадцать снарядов вместо восьмидесяти. После смены ходили в госпиталь, выступали перед ранеными с песнями, читали стихи. Раненые совсем мальчишки, некоторые плачут не от боли, а что не успели повоевать».

Далее записи в дневнике появились только во второй половине ноября, но и этих первых достаточно, чтобы понять, какие испытания выпали на долю жителей блокадного Ленинграда. 20 ноября 1941 года появилась в дневнике, пожалуй, самая страшная запись: «В пятый раз понизили норму выдачи хлеба. Рабочим хоть по 250 грамм, а как жить остальным - на целый день только 125 грамм. Утром приходишь на смену, то одного нет, то другой помер. Как трудно с этим мириться!»

Ещё одна запись от 22 ноября 1941 года: «На заводе вовсе отключили свет. Приходиться крутить станки вручную. Танки ремонтируют при свечах в керосиновых лампах. А еще морозы начались. Но ничего, выживем, пусть фриц не радуется». Вот так обыденно о самом главном событии – о начале голодной и холодной зимы 1941-1942 года, унесшей жизни тысяч ленинградцев.

Далее, странички дневника повелили нам о декабрьских днях 1941 года: «Совсем стало голодно. В столовой завода дают суп из хряпы, а к кипятку — кусочек дуранды. Бывает, что повезет – дадут студень из столярного клея с лаврушкой и горчицей. Как хочется что-нибудь стоящего, хотя бы хлебушка вдоволь...» (Хряпа – варёная сорная капуста, дуранда – остатки (жмых) семян подсолнечника после выжимания из них масла.)

Запись от 12 декабря 1941 года: «На комсомольском собрании обсуждали вопросы о направлении молодежи на уборку снега, лесозаготовки и торфоразработки. Кого только посылать, все еле на ногах держаться. Нашлись добровольцы — все понимают, идет война».

Здесь уместно привести фрагменты воспоминаний Я.Н. Гнединой: «Я была избрана комсомольским вожаком завода взамен ушедшего на фронт Петра Абакумова. За станками остались 14-17-летние девчонки и мальчишки. После смены им приходилось дежурить на крышах цехов завода, спасать от пожаров имущество, разбирать завалы. Сейчас трудно понять, откуда силенки брались: уборка трупов во дворах, снегоуборочные работы, десанты по заготовки дров для завода. Было одно слово «надо», на фронте труднее». Подсчитано, что за 6 месяцев 1941 года ленинградцы выпустили 713 танков, 480 бронемашин, 2405 полковых пушек, около 10 тысяч минометов, свыше 3 миллионов снарядов и мин...

23 декабря 1941 года – еще одна страшная запись в дневнике Ядвиги Сетель: «Пришла похоронка на отца. Личному горю предаваться было некогда. Встала за станок младшая сестра – Полинка, чуть живая от голода. Так мать, я и сестра оказались в рабочей категории, и хлеба получали больше, да и в заводской столовой раз в сутки кормили горячей похлебкой. Но впереди был не менее голодный январь месяц».

Откуда бралась сила, энергия, оптимизм у комсомольского заводилы завода «Пролетарий» - Ядвиги Сетель? Ей приходилось нести больше других нагрузки: работа на станке, работа в бытовом отряде, отчетность по заданиям групп составлять. Помимо определенных обязанностей на заводе, Ядвига была ещё и бойцом отряда по месту жительства.

В декабре 1941 года произошло радостное событие, которое нашло отражение в дневнике таким образом: «Сегодня 25 декабря день особый. У всех праздник прибавили норму хлеба, рабочие будут получать по 350 грамм, а остальные по 200 грамм. Да и хлеб стал вкуснее. Работает наша Дорога жизни! Значит, будем жить! Девчата мои повеселели, даже на танцы собираются».

Не менее значима запись от 26 декабря 1941 года: «Собрались позаседать. Что только не придумываем, чтобы облегчить свою и чужую жизнь. Но не возьмешь нас, чертов фриц, ни холодом, ни голодом, ни бомбами! Мы живы, мы тебя в город не пустим, и баста! Скоро Новый год!»

Сколько горечи, тревоги за судьбу города, сколько глубокой веры в победу! И как бы тяжело не приходилось, ленинградцы готовились встретить новый, 1942-й год. Готовились встретить его и девчата туннельного цеха завода «Пролетарий». 31 декабря 1941 года Ядвига в своём дневнике пишет: «Решили испечь пирог: смешали казеин с остатками старой, прогорклой муки и вики. Названия ему так и не придумали, как ни старались. Пили морковный чай с пирогом и мечтали». О чём могут мечтать молодые девчонки? Конечно же, о скорейшем окончании войны, о своей мирной послевоенной жизни, о любви и счастье.

Январские записи дневника поведали нам о рождении первой, и как оказалось, последней любви молодой девушки Ядвиги Сетель к офицеру-танкисту, Виктору Гнедину. О том в дневнике запись от 15 января 1942 года: «Работы на заводе «по горло». На курсы механизаторов уехали мои подружки: Валя, Лида, Клава и Ольга. Меня не отпустили – комсомольский вожак. К нам в цех пришли молодые танкисты ремонтировать свои танки. Среди них выделяется очень симпатичный и деловой товарищ, Виктор».

Судя по дальнейшим записям Ядвиги Сетель, можно определить, как были наполнены будни комсомольцев блокадного Ленинграда: «В Смольном состоялось собрание комсомольского актива города. Обсуждались задачи комсомола в условиях блокады: организация продажи кипятка у проходной завода, выступление по радио Всеволода Вишневского и прочее...»

Февраль 1942 года – только одно событие занесено в дневник: «22 февраля день моего рождения. Напекла лепешек из картофельных очисток. Мама съэкономила немного сахара, пили морковный чай троём: я, мама и Полина. Мне — восемнадцать, на сердце легко и радостно. Пришла и ко мне любовь, думаю, что настоящая».

Даже трудно представить, о каких чувствах могла идти речь в таких условиях жизни. Но, несмотря на тяготы и лишения военной поры, молодые влюблялись, мечтали и жили полноценной жизнью. В марте 1942 года Ядвига записала: «Солнышко редко, но радует. Приглашена танкистом в театр Музкомедии. Смотрели спектакль «Любовь моряка», как раз в тему. Война, а мы влюбились. Теперь особенно хочется жить!». В блокадном Ленинграде, оказывается, работали театры, библиотеки, кинозалы. Всё было как в мирное довоенное время, и только свист снарядов и бомбёжки вражеской авиации, смерть людей от голода напоминали, что война продолжается.

Весна, апрель 1942 года, любовь молодых людей крепнет с каждым днем. О ней в дневнике коротенький записи: «Очередной культпоход с Виктором в Дом Красной Армии. Смотрели концерт всех агитбригад артистов Ленинградского фронта. Пела Клавдия Шульженко!»

Далее, Ядвига Ивановна в личных воспоминаниях рассказала: «Любовь ворвалась в мое сердце неожиданно, именно в блокадные, зимние дни 1942 года. На родном заводе встретила я офицера-танкиста Виктора Гнедина. Он часто бывал в цехе по долгу службы. А служил старший лейтенант Гнедин командиром 3-го учебного батальона в окрестности Гражданки. Он был меня намного старше, но нас сблизила твердость характеров, оптимизм, задор молодости, которые в ту пору имели особую привлекательность. Наша любовь не опиралась на разницу в возрасте, ни на время, ни на обстоятельства. Наша любовь зародилась в такое время, что она не могла быть фальшивой. Она прошла через все невзгоды, разлуки, годы ожидания в радость встреч».

Блокадные будни продолжались, хотя жить ленинградцам стало немного легче - действовала ледовая трасса Дороги Жизни. Голод понемногу отступал, хотя люди продолжали умирать от истощения. О весенних заботах 1942 года появились в дневнике такие записи: «С наступлением весны появились новые заботы: заготовка хвои, многие заболели цингой. Наш заводской отряд отправили в Шувалово-Парголово, на заготовку хвои. Настал черед заняться огородами. Везде все копают и сажают овощи. Семена получали кто на заводе, кто в домоуправлении».

Первая запись 1943 года: «Снова зима. Мы с Виктором поженились. Просто расписались в ЗАГСе. Мой танкист добился отправки на фронт и пожелал, чтобы я ждала его с войны женой».

Начало января, а уже в середине месяца Виктор писал мне с ленинградского фронта: «Не волнуйся, порядок в танковых войсках». Начались мои тревоги за судьбу любимого».

О дне прорыва блокады Ленинграда 18 января 1943 года Ядвига Ивановна вспоминает: «Наступил долгожданный день – блокада прорвана! Мы – живы! В схватку с врагом вступил в бой танковый «ушаковский» батальон майора Гнедина – моего мужа. Но до того, как прогремит над Невой салют Победы 27 января 1944 года, у нас с Виктором родилась дочь – Людмила. Виктор сражался, я продолжала работать на заводе, растить малышку и ждать с войны своего танкиста». 27 января 1944 года блокада была полностью снята.

Жить в блокадном городе, рискнуть родить ребёнка, просто работать и жить – это ли не гражданский подвиг обычной ленинградки – Я. И. Гнединой? Вспоминаются строчки из стихотворения А.В. Молчанова:

Женщины дней блокады –
Достойней вас нет награды,
Вам, каждой простой и сердечной,
Воздвигнуть памятник надо,
И надпись высечь навечно:
Вы жизнь сберегли Ленинграду!

Что же дальше? А дальше записи в дневнике закончились... Далее была жизнь не рабочей девчонки, а женщины – матери. С появлением маленькой дочурки забот у Ядвиги Ивановны прибавилось. Жизнь в городе после освобождения от вражеского кольца блокады постепенно налаживалась. Шли письма с фронта, успокоительные, полные оптимизма и веры в окончание войны.

Третий гражданский подвиг Ядвиги Ивановны можно сравнить только с поступком жён декабристов, что добровольно пошли за мужьями на каторгу. В боях за Мангуншевский плацдарм (Польша), в январе 1945 года был тяжело ранен майор-танкист В.А. Гнедин. Он был направлен в тыловую госпиталь. С годовалой дочкой на руках молодая женщина вылетела в далекий Красноярск, в полную неизвестность. Ядвига Ивановна нашла в госпитале своего любимого на грани смерти, но не поддалась горю: решительно стала добиваться перевода мужа в Ленинград. Дело было не простым, еще шла война, и въезд в Ленинград был ограничен. Здесь ей помог случай: по радио в госпитале она услышала Указ Президиума Верховного Совета о награждении В.А. Гнедина Золотой Звездой Героя. Герою-танкисту был предоставлен санитарный транспортный самолет. Так Ядвига Ивановна удалась спасти мужа, а дочери – отца.

Прибыв в Ленинград, Гнедин поступил в госпиталь Военно-медицинской академии. Здесь он пробыл три года, причем полтора из них в гипсе, без движения. И все три года рядом с ним была его жена и соратница Ядвига Ивановна Гнедина. Такое самопожертвование под силу не каждой женщине, даже любящей. В. А. Гнедин выздоровел, в семье выросли достойных отца и матери, двое детей. Сама Ядвига Ивановна до «седых волос» работала на заводе «Пролетарий»: после окончания машиностроительного института – начальником туннельного цеха, откуда начинался ее трудовой путь.

За труд во время блокады Ленинграда Я.И. Гнедина награждена медалью «За оборону Ленинграда», за мирный труд – медаль «За трудовую доблесть», Орденом Трудового Красного Знамени. Ей было далеко за шестьдесят, когда была оставлена по болезни любимая работа. Ядвига Ивановна стала работать на другом поприще – начальником пионерского лагеря, того самого, из которого вывела детей в 1941-м году. Ядвига Ивановна Гнедина не была на фронте, но ее жизнь в блокадном городе, трудовую деятельность на заводе «Пролетарий» и повседневную работу в бытовом отряде можно причислить к боевым действиям, а ее саму считать «солдатом переднего края». Солдатом переднего края она осталась и после смерти мужа в 1977 году, героя-танкиста В.А. Гнедина, продолжив его дела, отдавая все свободное время воспитанию своих собственных детей и внуков, «трудным подросткам» в пионерском лагере, в школе № 111 города Санкт-Петербурга, где руками ее мужа был создан музей памяти танкистов.

Мы считаем, что в каждом сердце должна остаться маленькая частица памяти о тех, кто сражался во время Великой Отечественной войны с врагом, кто помогал трудовой доблестью, кто совершал воинский и гражданский подвиг во имя Победы. Нашему поколению есть кем гордиться и есть с кого брать пример. Именно такие люди как Ядвига Ивановна и Виктор Александрович Гнедины сберегли и сохранили не только Ленинград, но и помогли советскому народу победить в страшной войне.

**Акция «1418 шагов к Победе»
«Память войны стучит нам в сердца»**

Цель: Воспитание граждан в моральном климате памяти.

Задачи:

Показать величайшее нравственное значение памяти.

Совершить 1418 символических шагов к Памятнику войнам, погибшим в Великой Отечественной войны.

Поздравить ветеранов Великой Отечественной войны с наступающим Днем Победы.

Организационные вопросы:

приглашение ветеранов Великой Отечественной войны, оформление ленты Памяти, задание школам «Загляни в семейный альбом», баннеры, флажки, музыка, метроном, озвучивание площади Победы, Георгиевские ленты, гвоздики, подготовка скандирующей группы, приглашение ТРК «Прспект».

Сценарий

Аудиозапись песен военных лет. Торжественная встреча Великой Отечественной войны. Представление присутствующих.

На уроке мужества присутствуют ветераны Великой Отечественной войны, представители местного отделения Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия» «Единая Россия», члены молодежного парламента, скаутский отряд «Феникс», детско-юношеская организация «Созвездие», представители патриотических и поисковых отрядов школ города (всего 65 человек – символическая цифра к юбилею Победы).

Ведущий. Что такое Память и какова её роль?

Память – одно из важнейших свойств бытия. Из поколения в поколение путем памяти передаются опыт, навыки, традиции. Память противостоит уничтожающей силе времени. Благодаря памяти прошедшее глубоко и прочно входит в настоящее, а будущее угадывается настоящим, соединяется с прошедшим в одну линию. Память – это преодоление времени, преодоление смерти. Это величайшее нравственное значение памяти.

Полилог с аудиторией.

1. «Беспамятный» - это какой человек? («Беспамятный» - это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, а, следовательно, в какой-то степени, не способный на добрые бескорыстные поступки).

2. В каком соотношении находятся память и совесть? (Совесть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного, но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести. Вот почему так важно всем нам воспитываться в моральном климате памяти).

Ведущий. Семейные фотографии – это одно из важнейших наглядных пособий нравственного воспитания.

Включается аудиозапись. К ленте Памяти приглашаются все те, у кого кто-то воевал на передовой или приближал Победу в тылу. Кратко говорят о том, кто это и прикрепляют фотографии на Георгиевскую ленту.

Ведущий. Память удивительна тем, что она способно поэтизировать прошлое.

Выходят чтецы.

Юлия Дронина «На носилках, около сарая», «Бинты».

Роберт Рождественский «Баллада о зенитчицах».

Михаил Киселев «Мне старики расскажут о войне».

Юлия Буймистрова «Эхо войны».

Егор Исаев «Суд памяти (отрывок из поэмы)».

Обращение ведущего к участникам Великой Отечественной войны.

Уважаемые ветераны! О чём вы сейчас думаете? Что вспомнилось? Куда перенесла вас память?

Воспоминания ветеранов.

Включается аудиозапись.

Члены молодежного парламента вручают ветеранам Великой Отечественной войны гвоздики.

Председатель молодежного парламента города Калтан обращается к присутствующим с призывом принять участие в акции «Я не видел войны, я родился значительно позже».

« Животворящей святыеи, без которой земля была бы мертва, является «любовь к отеческим гробам». Память призывает нас внимательно относиться к захоронениям ветеранов, к облагораживанию их могил...»

Ведущий. Сегодня лучшие подростки и молодежь нашего города приглашаются для участия во Всекузбасской акции марафон «1418 шагов к Победе».

Ветераны произносят напутственные слова. Участники акции выходят на построение. У них на груди Георгиевские ленты, в руках флажки.

Старт – баннер «1941 год» - финиш – баннер «1945 год».

Построение в колонны по 5 человек.

Прохождение дистанции в 1418 метров.

Слова для скандирующей группы.

За все, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам,

Спасибо доблестным солдатам,

Что отстояли мир когда-то.

Благодарим, отцы, мы вас:

За жизнь, за детство,

За весну,

За тишину,

За мирный дом,
За мир, в котором мы живем.

Не отступаем ни назад, ни вниз,
И не сдаемся мы судьбе на милость,
И очень гордо наш звучит девиз:
«За Родину, Добро и Справедливость».
Площадь Победы.

Музыка. Ведущий на фоне музыки.

В преддверии празднования 65 годовщины Великой Победы Департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области выступил с инициативой проведения Всекузбасской акции марафона «1418 шагов к Победе». Это акция проходит по всей Кемеровской области на протяжении двух с половиной месяцев. Это дань памяти Великой Отечественной войне. Это дань уважения молодого поколения участников войны, труженикам тыла и всем тем, кого она коснулась. Мы, оставшиеся на этой Земле, политой кровью миллионов, обращаем свою благодарную память к тем, кто отстоял нашу Родину.

Метроном.

Минута молчания.

Музыка.

Возложение цветов к Памятнику погибшим в Великой Отечественной войны.

Ведущий.

Великие слова «Никто не забыт, ничто не забыто» не утратили силу действия. Мы символически преодолели дистанцию в 1418 шагов (ровно столько дней и ночей длилась Великой Отечественной войны). Еще раз глубоко осознали: (скандирующая группа)

За все, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то.

Ведущий.

Всекузбасская молодежная акция марафон «1418 шагов к Великой Победе» завершена и мы передаем эстафету следующему городу нашей области – городу Осинники.

Фотографии на добрую память с ветеранами Великой Отечественной войны.

**Сценарий
торжественного присвоения
имени Полного кавалера Ордена Славы А. И. Полонянкина
детскому школьному объединению «Республика «Радужная»**

Цель развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

Включать подростков в общество с гражданскими ценностями, нормами поведения, заданными в виде правил и критериев оценки поведения, методов воспитания, используемой символики, примеров взрослых.

Организовать совместную деятельность таким образом, чтобы смысл ее стал лично-значимым для участников, а вклад в общее дело мог служить критерием самооценки.

На фоне легкой мелодичной музыки выходят ведущие.

Вед. 1 Мы стоим на пороге самого светлого, самого святого праздника – Дня Великой Победы над фашистской Германией.

Вед. 2 В эти дни, когда природа оживает, мы остро ощущаем, как прекрасна жизнь! Как дорога она нам!

Вед. 1 Мы понимаем, что за все обязаны тем, кто воевал, погибал, выживал в тех адских условиях, когда казалось, что невозможно было выжить.

Вед. 2 Он защитил тебя на поле боя,

Упал, ни шагу не ступив назад.

И имя есть у этого героя –

Великой Армии простой солдат.

Вед.1 Простым солдатом Великой Армии был полный кавалер Ордена Славы – наш земляк – Алексей Иванович Полонянкин.

Звук музыки постепенно убирается

Вед.2 Наша встреча посвящена торжественному событию - присвоению имени

Полонянкина Алексея Ивановича Детскому школьному объединению «Республика «Радужная».

Вед. 1 Сегодня у нас в гостях(Представление присутствующих почетных гостей, ветеранов, родственников Полонянкина)

Вед. 2 Поисковый отряд «республики «Радужная» провел большую работу по сбору информации об А.И. Полонянкине. Предоставим им слово.

Выступают поисковики, их слова сопровождаются видеопрезентацией.

В октябре 2009 года на слете поисковых отрядов мы получили план - задание поисковых действий. Архивная группа направила запросы в различные организации, работала в интернете, в библиотеках Калтана и Новокузнецка.

Исследовательская группа встречалась с родственниками героя и с местными жителями, записывала их воспоминания.

Мы выяснили, что Алексей Иванович родился в Пермском крае. В 30 лет он был призван в армию, прошел всю войну.

Первой боевой наградой была медаль за оборону Москвы в 1941г. Орден Славы 3 степени он получил в 1944 году. В боях за хутор Пасечное (Литва) в составе расчета орудия уничтожил до 20 гитлеровцев, подавил вражескую пулеметную точку и дзот

Апрель 1945г: в боях в районе населенного пункта Сбочув (Польша) А.И. уничтожил до отделения вражеских солдат, подавил пять пулеметных точек, подбил две автомашины с боеприпасами. За что был награжден орденом Славы 2 степени.

Май 1945: в бою под городом Климковице (Чехословакия), выполняя обязанности выбывшего по ранению наводчика, сержант Полонянкин подбил бронетранспортер, подавил 4 пулеметных точки, уничтожил свыше 10 пехотинцев противника. 15.05.1945г награжден орденом Славы 1 степени

Орден славы 1 степени нашел героя только в 1974 году, когда сослуживец Полонянкина – журналист Прокацкий работал над книгой «Орден Славы».

Именно с 1974 Алексей Иванович получил статус полного Кавалера ордена Славы и Персонального пенсионера Всесоюзного значения.

После демобилизации он работал на шахте «Шушталепская». Пользовался заслуженным авторитетом, отличался большой скромностью, любил и берег свою семью, в которой было четверо детей.

Послевоенные годы он провел в поселке Малышев Лог, проживал на улице Покрышкина до момента своей кончины в 1983году.

Прошу почтить память Алексея Ивановича Полонянкина и всех воинов – освободителей минутой молчания.

Вед.1 С напутственными словами к нам обращается внук А.И.Полонянкина – Сергей Юрьевич Полонянкин.

(Внук зачитывает обращение – наказ, вручает его президенту «Р.Р»)

Презид. Своей поисковой работой мы стараемся сохранить память о нашем земляке, трижды совершившем подвиг в годы Великой Отечественной войны. Разрешите вручить вашей семье эту памятную брошюру об Алексее Ивановиче.

(Вручает родственникам брошюру)

Под звуки марша выстраивается военно-патриотическая группа.

Ком. Для торжественного присвоения имени полного кавалера ордена Славы Алексея Ивановича Полонянкина «Республике «Радужная» смирно.

Вед.1 Решение и почетный вымпел вручает председатель Управляющего Совета школы Гаршин Евгений Михайлович.

Вед. 2 (Зачитывает решение управляющего совета, председатель вручает его командиру военно-патриотической группы)

Председ. УС От имени Управляющего совета вам вручается почетный вымпел – символ вашего детского школьного объединения. С честью носите имя земляка – героя войны, будьте достойными гражданами и патриотами нашей Родины.

Ответное слово патриотического отряда

Сегодня для нас особо торжественный день. Имя Алексея Ивановича Полонянкина – это не только честь, но и большая ответственность.

Мы занимаемся не только поисковой деятельностью, но и участвуем в военно-патриотических конкурсах и соревнованиях, ведем волонтерскую работу.

Мы не собираемся останавливаться на достигнутом. В наших планах – создание школьного музея, посвященного ветеранам войны и труда шахты «Шушталепская».

Уже составлена смета и проект экспозиции. В декабре 2010 года состоится его торжественное открытие.

Вед.1 Слово предоставляется нашим почетным гостям:

Выступают гости

Вед.2 С ответным словом выступает директор школы

Выступление директора.

**Работа поискового отряда «Исток»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»**

19 сентября 2009 г. на слете поисковых отрядов нам была предоставлена уникальная возможность узнать о судьбе нашего земляка – Герое Советского Союза Шелковникове Николае Романовиче, который родился в селе Верхний Калтан, в то время Новосибирской области. Наш город даже не обозначен на карте, но уроженец Калтана, защищая Родину, стал Героем Советского Союза.

Начав работу, мы понимали всю ответственность, которую возложили на нас. Чтобы восстановить жизненный путь Героя Советского Союза, нам пришлось собирать по крупицам ту информацию, которую мы можем вам предоставить сегодня. На первом этапе поисковой деятельности сразу же столкнулись с трудностями. Дело в том, что Николай Романович сменил место жительства, покинув наш город еще до начала войны. Отыскав людей, знавших Шелковникова: Гуськову Ираиду Петровну (Комсомольская 57-26), Суковацину Лидию Васильевну (пр. Мира 37а-21), Федину Нину Николаевну мы получили первые ценные сведения. До войны Николай Романович работал на Усинском золотом прииске. На основе полученных сведений, мы продолжили поиск в библиотеке им. Гоголя г. Новокузнецка. Перечитав груды книг, мы нашли совсем немного - годы жизни, награды и место проживания после войны – это была капля в море.

Но, не теряя надежды, мы начали длительную переписку. Из архивного отдела при Администрации г. Мыски мы получили ответ, который нас не удовлетворил. Тогда мы решили отправить запрос по месту жительства Николая Шелковникова в г. Краснодар. Кубанский совет ветеранов, Краснодарский политехнический институт, и Исторический музей им. Фелицина были последними связующими нитями, дававшие нам надежду.

Нашей радости не было предела, когда мы получили письмо от профессора Краснодарского политехнического института Буряка Ивана Ивановича, готового нам помочь.

Нам удалось узнать также, что дети Шелковникова в настоящий момент проживают в Краснодаре. Но самое ценное, что сын Шелковникова живет в квартире отца, где хранится семейный архив.

От Николая Николаевича мы с нетерпением ждем исчерпывающую информацию, важный фотоматериал о жизни нашего земляка, который когда-то давно оставил родной Калтан и, пройдя боевой путь, был удостоен награды высшей степени отличия.

Из литературных и исторических источников нашему отряду удалось узнать, за какие боевые заслуги Шелковников Николай Романович был удостоен звания Героя Советского Союза.

В ноябре 1941г. попал на фронт. Участник Сталинградской битвы. После Сталинграда - Курск и форсирование Днепра. «...За расширение Днепровского

плацдарма, организацию переправы артиллерии и танков присвоить звание Героя Советского Союза лейтенанту Шелковникову Николаю Романовичу» - так звучат слова Указа Президиума Верховного Совета СССР 17 октября 1943г.

За мужество и героизм, проявленные в годы войны, был награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны I степени, Красной Звезды, медалями.

Мы в долгу у людей, которые подарили нам счастье жить в свободной России и мы обязаны довести начатое до конца, чтобы сохранить историческую память о героях самой страшной войны XX века.

Шелковников Николай Романович (1917-1982). Великая Отечественная война явилась для советского народа величайшим бедствием, какого не было за все время истории нашего государства. В преддверии 65-летия со дня Великой Победы хотелось бы рассказать о нашем земляке Шелковникове Николае Романовиче. Интересна биография этого человека, одного из героев страшной войны.

Родился 20 июня 1917 года в с. Верхний Калтан. Как и многие в те годы рано начал трудиться, окончив всего шесть классов. Золотодобытчик на приисках в Кемеровской области, затем бригадир горных работ Усинского приискового управления. 25 сентября 1938 года был призван в ряды Красной Армии. Служил в мотопонтонном полку на Дальнем Востоке, окончил полковую школу и стал сержантом. Его призыв готовился к демобилизации. 22 июня Шелковников должен был, согласно приказу, выехать домой...



Но судьбой был предначертан боевой путь, который начался в 1941 году (в Великой Отечественной войне с 14.10.1941 – запись в военном билете). Мотопонтонный отдельный батальон, куда был зачислен Николай Шелковников в первые дни войны, вступил в боевые действия под Харьковом, но вскоре был переброшен под Сталинград. С этим батальоном солдатская судьба накрепко связала Николая Романовича. С ноября 1941 года Шелковников – командир взвода 9-го отдельного моторизованного понтонно-мостового батальона 60-й армии Центрального фронта. Первую боевую медаль лейтенант Шелковников получил под Сталинградом.

В конце сентября 1943 года советские войска вышли к Днепру. Им было приказано, не задерживаясь переправиться через бурную реку. Противник вел огонь с западного крутого берега. Немногим удалось добраться до него. Здесь советские части цеплялись за каждый клочок земли и сумели закрепиться. Битва за Днепр. Одно участие в ней было уже героизмом.

20 сентября 1943 года лейтенант Шелковников при форсировании Днепра высадил десант на правый берег и вместе с ним участвовал в захвате плацдарма. Николай Шелковников лично забросал гранатами окоп и уничтожил огневые гнезда противника непосредственно у воды, где переправлялись наши

гвардейцы. За ночь взвод Николая Романовича перебросил на плацдарм два полка. Когда пристань была разрушена вражескими снарядами и во взводе выбыла из строя треть личного состава, Шелковников, используя обрывистый берег, искусно подводил паром, не снижая переброски войск через Днепр. «...За расширение Днепровского плацдарма, организацию переправы артиллерии и танков присвоить звание Героя Советского Союза лейтенанту Шелковникову Николаю Романовичу» - так звучат слова Указа Президиума Верховного Совета СССР от 17 октября 1943 года.

Битва за Днепр явилась последней фазой коренного перелома в войне: наступательная стратегия Германии потерпела поражение. Цена победы советских войск в битве за Днепр была огромной. Проявленный героизм наших воинов в этой битве вызывает восхищение: из 2,6 млн человек, участвовавших в битве - 2438 удостоены звания Героя Советского Союза, в том числе и уроженец Калтана.

Война продвигалась на запад, и наш земляк с боями шел вместе со своими боевыми товарищами вперед к нашей будущей победе – через Житомир, Львов, Варшаву...

В конце сражений под Берлином 9-й отдельный батальон перебрасывают срочно под город Штендаль, где, завершив окружение вражеской группировки, советские войска встретятся на Эльбе с союзниками. А затем батальон получит приказ грузиться в эшелоны. Для капитана Шелковникова война еще не закончилась. С боями в составе 25-й армии Дальневосточного фронта он пройдет от Дунсена до города Тирны и лишь в сентябре 1946 года, получив медаль «За победу над Японией», сможет сказать: «Точка. Можно отдохнуть».

За мужество и героизм, проявленные в годы войны Шелковников Николай Романович, был награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны I степени, Красной Звезды, медалями.

В апреле 1946 года Николай Романович с женой Полиной Никитичной были гостями молодежи на вечере в Мысках. 16 боевых наград сияло на кителе Героя Советского Союза, вызывая гордость и восхищение земляков.

После окончания войны Николай Романович проживал в Краснодаре, в 1955 году окончил 10 классов, учился в Кубанском Государственном Техническом университете. Работал уполномоченным управления «Вторчермет». Жизнь героя оборвалась на 65 году. 26 августа 1982 года Николай Романович Шелковников умер от ишемической болезни сердца.