

*Р. Н. Ворошилова,  
заместитель директора МБОУ ДО ДДТ,  
Калтанский городской округ*

## **Наставничество как условие развития преемственности общего и дополнительного образования**

### **Введение**

Несомненно, дополнительное образование благоприятно для патриотического воспитания – оно открыто к социальному миру и социальным отношениям, не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, это всегда его свободный выбор, но в этом и ответственность дополнительного образования в целом, и каждого педагога дополнительного образования в отдельности [9].

В Калтанском городском округе две организации дополнительного образования, только одна – МБОУ ДО «Дом детского творчества» – реализует программу военно-патриотической направленности. Работая в режиме муниципального центра патриотического воспитания, дом детского творчества испытывает кадровые затруднения в специалистах военного профиля, преодолеть которые возможно привлечением юношей-выпускников дома детского творчества с профессиональным, но не педагогическим образованием к работе в центре патриотического воспитания с дальнейшим получением педагогического образования – в этом вижу первую свою задачу как наставника.

Вторая задача связана с повышением качества обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствии с требованиями школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.

Для решения этих взаимосвязанных задач и задач общественно-профессионального института наставничества, обозначенных в положениях об общественно-профессиональном институте наставничества в образовательных организациях Кемеровской области [5] и Калтанского

городского округа, мною в настоящей работе представлен опыт взаимообучения учителей основ безопасности жизнедеятельности и педагогов дополнительного образования военно-патриотической направленности, ориентированная на развитие преемственности общего и дополнительного образования.

Ее уникальность в том, что универсальным содержанием, объединяющим педагогов дополнительного образования и учителей основ безопасности жизнедеятельности – молодых специалистов и стажистов, является общая деятельностная платформа, обеспечивающая формирование профессиональных навыков, необходимых для каждой категории педагогических работников.

### **Сохранение преемственности общего и дополнительного образования**

Сегодня молодой специалист приходит в современную систему дополнительного образования в условиях интеграции дополнительного и общего образования и меняющихся требований к кадровому потенциалу, предполагающих апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования; модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников; внедрение механизмов эффективного контракта [3].

И педагог-наставник, учитывая новые обстоятельства, выстраивает работу с молодыми специалистами, реализуя принцип преемственности общего и дополнительного образования, что особенно важно в части гражданского воспитания учащихся. Под сохранением преемственности гражданского воспитания подростков следует понимать целенаправленный подход к построению образовательной деятельности, при котором в единстве рассматриваются цели и принципы воспитания и обучения, особенности содержания, арсенал возможных форм и методов обучения, особенности данной группы подростков и ее реальные возможности.

Педагогические сообщества обладают благоприятными возможностями для развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

В городском округе действуют отдельно методическое объединение педагогов дополнительного образования и методическое объединение учителей основ безопасности жизнедеятельности. Профессиональное сообщество, объединяющее и педагогов дополнительного образования, и учителей основ безопасности жизнедеятельности, создано мною с целью развития преемственности общего и дополнительного образования и решения задач: с одной стороны, ускорения профессионального становления молодых педагогов, с другой стороны – совершенствования профессиональных навыков педагогов-стажистов по основам военной службы.

#### **Взаимообучение как инновационная форма работы наставника с молодыми педагогами**

В начале профессиональной карьеры молодой специалист отличается необыкновенным трудовым энтузиазмом в сочетании с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, которая имеет особую значимость для педагога дополнительного образования в части достижения учащимися метапредметных и личностных образовательных результатов, формирования в социуме и личности потенциала ответственности, надежности, способности адаптации к неизвестному.

Своевременная диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста становится основой индивидуального плана его профессионального становления и развития, предусматривающего осуществление мониторинга периода профессиональной адаптации молодого специалиста в образовательной организации и разработку рекомендаций по дальнейшей работе (приложение 1). Диагностические материалы, выявляющие профессиональные затруднения, составлены с учетом требований проекта профессионального стандарта педагога дополнительного образования [7].

Индивидуальный план профессионального становления и развития молодого специалиста представляет собой систему требований, условий и факторов, способствующих прогрессивному развитию профессионального мастерства и личности молодого специалиста.

План профессионального становления всегда уникален, принадлежит конкретному лицу, отражает потенциал его возможностей, перспектив. План является основой для личностно-профессионального развития, поэтому отражает в первую очередь то, над чем нужно работать молодому специалисту и наставнику, что необходимо развивать, чтобы достичь высокого уровня профессионализма.

Хотя любой план индивидуален, но опирается все же он на единую методическую схему. В разработанной типовой схеме имеются разделы:

- общие сведения (ФИО, возраст, контактные данные и т.п.);
- профессиональные затруднения – возможные проблемы во взаимоотношениях с детьми, родителями, коллегами, возможные проблемы в преподавании (методическая и нормативная правовая компетентность);
- адаптационные мероприятия – мероприятия рассчитаны на три года профессионального становления;
- профессиональные достижения – по окончании каждого года работы молодой специалист совместно с наставником подводит итоги профессиональной деятельности, выстраивает профессиональные перспективы.

Таким образом, индивидуальный план является рефлексивным инструментом как для молодого специалиста, так и для наставника.

Единая методическая схема плана соответствует важным требованиям: наличие цели личностно-профессионального развития, динамика роста профессионального мастерства, наличие индивидуальных рекомендаций.

Предлагаю молодому педагогу отказаться от рассмотрения профессиональных трудностей в негативном плане и считать, что их преодоление необходимо и полезно, так как носит стимулирующий характер

и позволяет переоценить и ориентировать свою деятельность в направлении оптимизации.

Задача педагога-наставника не наставлять молодого специалиста, а организовать его деятельность. Профессиональное сознание и профессиональную деятельность скрепляет в позицию профессиональная общность, а стимулирует профессиональное развитие – взаимообучение.

Взаимообучение – это форма организации деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования и учителей основ безопасности жизнедеятельности. Здесь педагоги-стажисты делятся педагогической мудростью и опытом, а молодые специалисты, специалисты, не имеющие педагогического образования, но имеющие навыки военного дела, могут «научить» учителей-стажистов в практической части школьного курса основ безопасности жизнедеятельности по строевой, огневой, тактической подготовке.

Новое методическое объединение работает с 2012 года, ежегодно организует 4 взаимообучающие площадки, 1 раз в квартал. Программа площадок строится на основе межведомственной и межуровневой кооперации. Заинтересованными и полноправными участниками встреч являются: молодые специалисты и педагоги-наставники дополнительного образования военно-патриотической направленности, учителя основ безопасности жизнедеятельности, заведующий сектором комплексной безопасности и мобилизационной подготовки Управления образования, представитель Управления по защите населения и территории Калтанского городского округа, заместитель начальника полиции по охране общественного порядка, представитель надзорной деятельности г. Калтан ГУ МЧС, представитель отдела Военного комиссариата Кемеровской области по городам Осинники и Калтан.

Взаимообучение не столько способствует приобретению новых знаний, сколько позволяет адаптироваться молодым специалистам к условиям работы, реализовать свой творческий потенциал. Молодые специалисты

учатся общаться, вырабатывают свои будущие индивидуальные приемы, модели коммуникации.

Данная форма обучения успешно применяется коммерческими компаниями при введении в рабочий процесс новых сотрудников: «Помогайте новым сотрудникам быстро влиться в коллектив. Ускоряйте обучение и развитие. Поощряйте формальное и неформальное взаимодействие в компании».

Часто используемые методы взаимодействия: презентации, обсуждения, дискуссии. Одним из эффективных методов взаимодействия является обучающий конструктор.

### **Обучающий конструктор – метод взаимодействия молодого специалиста и педагога-наставника**

Конструктор, по определению, – это набор стандартных деталей, из которых можно собрать множество разных моделей. Готовые части исключают время, необходимое для изготовления специфических деталей на заказ, а также не требуют специальной подготовки для создания сложных систем [2].

Конструкторы используются для построения временных механизмов, но создают долговременные связи и понимание объекта – именно эта идея конструктора легла в основу эффективного метода работы педагога-наставника и молодого специалиста, построенного на взаимодействии.

Обучающий конструктор – инновационный метод педагогического взаимодействия наставника и молодого специалиста.

Обучающий конструктор представляет собой набор разрезных карточек, объединенных в пары единым содержанием.

Условие работы с обучающим конструктором – подобрать к каждой карточке пару так, чтобы получилось единое тематическое пространство.

Для усложнения задачи обучающий конструктор может содержать лишние карточки или карточки с неправильными вариантами. Во избежание формальных подсказок карточки должны быть одинаковыми по размеру.

Особенность использования обучающего конструктора в его универсальности: может применяться как для индивидуальных практик на рабочем месте, так и коллективных с размещением на демонстрационной доске – для этого предусмотреть увеличение размеров карточек.

Преимущество обучающего конструктора заключается в том, что обучение молодого специалиста происходит в процессе критического осмысления, интерпретации и понимании информации и установления ассоциативных и практически целесообразных связей между информационными сообщениями.

Одна из главных задач обучающего конструктора определить, как прийти к выводу из имеющихся знаний и получить представление о предмете, чтобы глубже разобраться в педагогических нюансах. Работа с обучающим конструктором объединяет в себе множество навыков:

- знание теоретических основ педагогики;
- умение правильно совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогии и др.;
- способность аргументировать свой выбор;
- навык быстро и эффективно решать педагогические задачи как учебные, так и прикладные.

Анализ диагностики профессиональных затруднений определяет тематику обучающего конструктора. Обучающий конструктор может создаваться педагогом-наставником как отдельно, так и совместно с молодым специалистом или молодым специалистом самостоятельно.

Обучающие конструкторы используются на взаимообучающих площадках методических объединений педагогов дополнительного образования военно-патриотической направленности и учителей основ безопасности жизнедеятельности как деятельностный метод повышения

уровня профессионализма как начинающих педагогов, так и педагогов-стажистов.

Средствами обучающего конструктора решаются как теоретические, так и практические задачи профессионального развития.

Обучающий конструктор «Требования ФГОС и профстандарт педагога» разработан педагогом-наставником для совместной деятельности молодых специалистов и педагогов-стажистов дополнительного и общего образования по формированию нормативной правовой компетентности педагогических работников в условиях нового законодательства (приложение 2).

Обучающий конструктор «Типы учебных занятий» разработан молодыми педагогами и педагогом-наставником совместно и является продуктом методического практикума по развитию навыков моделирования учебных занятий (приложение 3).

Обучающий конструктор «Неполная разборка и сборка автомата» составлен молодыми специалистами для учителей основ безопасности жизнедеятельности с целью совершенствования уровня преподавания начальной военной подготовки (приложение 4).

Содержание представленных в настоящей работе обучающих конструкторов составлено на основе научно-методических источников [1], [4], [6].

Метод взаимообучения – обучающий конструктор – широко распространен в практике школьных и муниципальных методических объединений Калтанского городского округа. Педагоги составляют смысловые дидактические схемы, совершенствуя свои конструктивные, методические знания, умения и навыки.

Метод обучающего конструктора отвечает требованиям системно-деятельностного подхода и может применяться в образовательной деятельности учащихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

## **Результаты деятельности педагога-наставника**

Через систему наставничества прошло 13 педагогов дополнительного образования и учителей основ безопасности жизнедеятельности. Результатами деятельности наставника становится результативность профессиональной деятельности молодых специалистов:

- Привлечены к педагогической работе военно-патриотической направленности 3 юноши-выпускника дома детского творчества.
- 2 специалиста получили педагогическое образование.
- 100 % педагогов повышают квалификационный уровень, успешно проходят процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории.
- 100 % педагогов в течение трех лет после начала работы получили муниципальные и областные награды.
- 100 % педагогов активно участвуют, становятся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства: 2012 г. – призер областного конкурса «Энергия жизни» в номинации «Энергия молодости»; 2013 г. – лауреат муниципального конкурса «Мой лучший урок».
- Педагоги становятся руководителями по подготовке муниципальных команд к региональным соревнованиям: военно-спортивной игре «Победа»; слету поисковых объединений «Наследники Победы»; военно-спортивной игре «Отчизны верные сыны», «Во славу Отечества».
- Педагоги становятся руководителями муниципальных команд для участия в межрегиональной Вахте Памяти; профильных военно-спортивных сменах; учебных военных сборах.
- Молодые специалисты создали и возглавили в городском округе Вахту Памяти «Пост № 1».
- 1 педагог стал директором организации дополнительного образования; 2 педагога – заместителями.

Опыт наставничества представлен педагогической общественности на мероприятиях (табл.).

## Трансляция опыта наставничества

Формы и методы трансляции	Сроки проведения	Уровень
Мастер-класс «Обеспечение готовности учащихся к службе в армии посредством внедрения спортивно-технического комплекса “Готов к труду и защите Отечества”» в рамках педагогического форума	Август 2011 г.	Муниципальный
Мастер-класс в рамках муниципального проекта «Педагог-наставник – молодому специалисту» (приложение 5)	Октябрь 2013 г.	Муниципальный
Выступление на совещании заместителей директоров по безопасности жизнедеятельности «Организация деятельности учителей ОБЖ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Октябрь 2013 г.	Муниципальный
Выступление на совещании заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «О реализации программы диссеминации инновационного опыта педагогических работников Калтанского городского округа на 2013-2015 гг.»	Декабрь 2013 г.	Муниципальный
Выступления на Открытых слушаниях «О программе сопровождения молодых специалистов»	Сентябрь 2014 г.	Муниципальный
Семинар-тренинг для участников муниципального этапа областного конкурса «Учитель года по курсу ОБЖ»	Октябрь 2014 г.	Муниципальный
Мастер-класс в рамках муниципального проекта «Педагог-наставник – молодому специалисту»	Апрель 2014 г.	Муниципальный
Участие во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	Июнь 2014 г.	Региональный
Публикация на интерактивном форуме «Организация патриотического воспитания в образовательной организации»	Февраль 2015 г.	Муниципальный
Выступление на выездном совете ветеранов войны и труда Кемеровской области	17.03.2016	Областной

## **Заключение**

В настоящей работе предпринята попытка представить опыт деятельности педагога дополнительного образования в качестве наставника молодых специалистов, основная идея которого заключается в создании деятельностного пространства для начинающего педагога, построенного на основе взаимообучения молодых специалистов и педагогов-стажистов.

Становление молодого специалиста дополнительного образования в свете новых условий интеграции дополнительного и общего образования будет эффективно в профессиональной методической среде педагогов общего и дополнительного образования.

Минимизировать риски профессиональной дезадаптации может индивидуальный план профессионального становления и развития молодого специалиста, предусматривающий осуществление мониторинга периода вхождения в профессию и разработку рекомендаций по дальнейшей работе.

Рефлексивным инструментом педагогического взаимодействия молодого специалиста в рамках методического объединения служит обучающий конструктор, который представляет собой набор карточек, объединенных в пары единым профессиональным содержанием.

О положительной оценке деятельности педагога-наставника свидетельствуют высокие результаты профессиональной деятельности молодых специалистов.

## Список литературы

1. Галеева, Н. Л. Правовое поле деятельности современного учителя: проблемы и ресурсы [Текст] / Н. Л. Галеева // Методист. – 2015. – № 3. – С. 2-12.
2. Конструктор [Электронный ресурс]. – [https://ru.wikipedia.org/wiki/Конструктор\\_\(игрушка\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Конструктор_(игрушка)).
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [Электронный ресурс]. – <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.
4. Методическое пособие для учителей ОБЖ [Электронный ресурс]. – <http://satinoschool.ru/test1/p1aa1.html>.
5. Положение об общественно-профессиональном институте наставничества в образовательных организациях Кемеровской области. Утверждено приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 16.04.2015 № 809 [Электронный ресурс]. – [http://ipk.kuz-edu.ru/files/2015god/15.05.2015/Prikaz\\_ob\\_utverrdeniiii.pdf](http://ipk.kuz-edu.ru/files/2015god/15.05.2015/Prikaz_ob_utverrdeniiii.pdf).
6. Поташник, М. М. Заместитель директора анализирует урок в соответствии с новыми стандартами [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. – 2014. – № 5. – С. 121-125.
7. Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : проект. – <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482335>.
8. Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для «Новой школы» [Текст] / В. В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 5-12.
9. Хайкин, В. Л. Базовые позиции развития дополнительного образования в России: психологический ракурс [Текст] / В. Л. Хайкин, Д. В. Григорьев // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 4. – С. 92-100.