Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2020 № 1

Утверждена
директор МБОУ ДО ДДТ
_____ Е. О. Николаева
Приказ МБОУ ДО ДДТ
от 31.08.2020 № 90/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Академия юных защитников природы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации:1 год

Разработчик:
Инюшева Елена Александровна,
педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ДДТ

Калтан
2020

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы……...3

Пояснительная записка……..3

Цель и задачи программы..... 4

Содержание программы 5

Планируемые результаты освоения программы..... 15

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы……16

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания..... 16

Образовательные и учебные форматы..... 21

Материально-техническое обеспечение программы..... 22

Перечень информационно-методических материалов, литературы..... .23

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Академия юных защитников природы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); СанПин 2.4.4.3172-14, приказом ДОиН КО от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области».

Актуальность. В настоящее время дети испытывают нехватку общения с живой природой, поэтому различные наблюдения за жизнью и развитием растений, животных способствуют многостороннему развитию личности ребенка. Программа позволяет реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, формирует экологическую ответственность дошкольников.

Основные идеи, на которых базируется программа - в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Педагоги дошкольных образовательных учреждений закладывают у своих воспитанников основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности. При составлении данной программы мною были использованы разработки таких авторов как Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.

Данная программа основана на технологии развивающего обучения, основанной на активизации и интенсификации деятельности детей, а также на личностно-ориентированной технологии. В процессе обучения применяются методы многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, эксперимент, практическая работа в контактном зоопарке, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 20-ти человек.

Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет 36 часов.

Сроки освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 1 час в неделю.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у учащихся целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Задачи:

- формировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- расширить представления о растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней;
- бережно относиться к своему здоровью.

Содержание программы

1. Вводное занятие (2ч)

1.1. Знакомство, обзор программы(1ч)

Т. з: Знакомство с программой на учебный год.

1.2. Планета Земля наш общий дом (1ч)

Пр.з: Что такое экология в широком понятии. Принцип развития пищевой цепи. Если не есть, протянешь неделю, не пить можно день – два, не дышать – ну максимум минут пять – шесть. А сколько можно прожить, не зная и не уважая законы природы ? Да и что за жизнь у таких незнаек? Много ли нужно знать и уметь, чтобы достичь гармонии в окружающем мире?

Изучение экологического календаря. Современное состояние окружающей среды

Вводный тест «Что такое экология?»

2. Удивительный мир растений и животных (16ч)

2.1. Гуманное отношение к природе (2ч)

Т.з: Окружающая нас природа составляет фундамент всей жизнедеятельности человека, является источником ресурсов его хозяйства, однако наука очень долго обходила проблемы воздействия цивилизации на природу

Пр.з: Познавательная экологическая игра «Экологический бумеранг» Зоо - эрудицион «Экология в играх»

2.2. Кто главный в лесу? Живые цепочки(1ч)

Т.з: Час загадок «Мы нужны друг другу на земле»»

2.3. Сбережём удивительный мир растений и животных леса (2ч)

Пр.з: Все животные, растения, явления природы существуют сами по себе, а не для человека и удовлетворения его потребностей. Каждый объект природы, в том числе и человек неповторимы. Человек извлекает из природы практическую пользу. Забывая при этом. Что ресурсы не безграничны. Устный журнал «Что делать с мусором» Изготовление экосумок.

2.4. Животные средней полосы (4ч)

Т.з: В игровой форме расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях – в лесу живут разные звери: медведь, лиса, белка, заяц. Образ этих животных в русских сказках.

Пр.з: Занятие –инсценировка «Лесные сказки»

2.5. Животные – целители (1ч)

Пр.з: Конкурс рисунков «Живущие рядом». Игра – аукцион «Животные удивляют».

2.6. Лекарственные растения – замечательное богатство природы (2ч)

Т.з: Посмотрите как разнообразен мир лекарственных растений. Самое неприятное для путешественника - поранить ногу и потерять возможность передвигаться, но помочь может « зеленая аптек» у дорог растет невзрачное растение подорожник. И вата в лесу есть. За ней только нужно пойти на болото, где растет в изобилии мох сфагнум. А лесные розовые поляны – это иван - чай. А вот ромашка аптечная широко используется в медицинской практике, оказывается, это растение терпеть не могут мыши.

Пр.з: Экологическое обозрение «Удивительный доктор»

2.7. Грибными дорожками(4ч)

Т.з: Что такое грибы, какую роль выполняют грибы в природе, почему их надо охранять? Долгое время ученые спорили, куда отнести грибы- к царству растений или к царству животных. Грибы –это отдельное царство. Придумайте экологические знаки, рассказывающие об охране грибного царства.

Пр.з: Путешествие к Грибу-грибовичу

3. Животные и птицы в условиях живого уголка (10ч)

3.1. Кошки и собаки наши верные друзья (1ч)

Пр.з: Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка. Беседа – обозрение «Ребятам о зверятах»

Ребята, к нам в группу на занятие пришли Кот Матроскин и Шарик. По – моему, они приготовили для вас что-то любопытное Игра «Хорошо – плохо»

Если мы корми кота рыбой, это хорошо или плохо?

Даем коту витамины?

Водим собаку на прогулку?

Привязали собаку?

Играем с котом до тех пор, пока он не начинает царапаться?

Пытаемся кота посадить в коробку и заклеить ее?

Пытаемся кота посадить в коробку и заклеить ее?

Викторина «Наши четвероногие друзья». Игра – аукцион «Животные удивляют

3.2. Водное царство живого уголка (2ч)

Пр.з: Игра «Хорошо – плохо»

Дети аргументируют, почему рыбкой быть хорошо или плохо.

Изучение строения рыбок
Беседа «Условия содержания аквариумных рыбок»
- Какая вода у нас в аквариуме? (Чистая, прозрачная.)
- Рыбки любят чистую, прозрачную воду. Для этого за ней надо ухаживать. А как? Менять в аквариуме воду. Обратите внимание на то, что в аквариуме имеются растения. Они нужны для питания рыбками, они необходимы и для пополнения кислородного запаса в аквариуме, чтобы рыбки могли жить и дышать. Рыбки в зарослях водорослей любят отдыхать.

Рыбок необходимо правильно кормить. А что едят рыбки? Как вы думаете, где нужно брать корм для рыбок? Да, обитателям аквариума нужен специальный корм. Его продают в зоомагазине. сами рыбешки маленькие, а много ли им требуется корма? Да, рыбок кормить нужно умеренно. Корма надо брать совсем немного и тщательно перетирать его, чтобы не было комочков. Корм насыпают в специальные кормушки. Он почти весь остается на поверхности, и рыбки подплывают к кормушке и начинают заглатывать крошечные частички корма (во время беседы и рассказа воспитатель демонстрирует процесс кормления рыбок).
Давайте мы выберем дежурных, которые сегодня покормят наших рыбок. (Кормление рыбки.) А теперь каждый из вас сделает свой аквариум (аппликация аквариума) Конкурс рисунков « Жизнь под водой»
3.4. Птицы наши верные друзья (1ч)
Пр.з: Яркий, красочный мир пернатых всегда удивлял и вдохновлял человека, поэтому на протяжении многих столетий в России люди увлекались содержанием певчих птиц у себя дома. Среди этих птиц были соловьи, полевые жаворонки, канарейки и попугаи. Такое увлечение вполне понятно, особенно для горожан, лишенных близкого общения с природой.

Порой проходишь весной или летом по улице и из открытых окон слышишь звонкую песню кенара или попугая. Для прохожего приятна эта песня да и для хозяина она приносит много радости. Именно этим птицам мы и посвятим большую часть времени на наших занятиях. Очень важно помнить, что содержание птицы дома и в семье только тогда продлевает ему жизнь, когда в семье все согласны с появлением нового члена.
Зима – очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. зимой очень короткий день, а чтобы выжить, не замерзнуть пищи нужно съесть гораздо больше чем летом. Нужно поддержать птиц. Изготовление и развешивание кормушек. «Птичья столовая»
3.5. Знакомство с сухопутной черепахой (1ч).
Пр.з: Что за чудо, вот так чудо,
Сверху блюдо, снизу блюдо,
Ходит чудо по дороге, голова видна да ноги.
Правильно. Это черепаха. Она пришла к нам в гости.

Давайте рассмотрим это удивительное животное. Эта черепаха сухопутная, она живет в степях и песках, так как может долго обходится без пищи и воды. Посмотрите и потрогайте спинку черепахи. Какая она?
Твердая, крепкая. А теперь посмотрите ее животик. Какой он?
Между собой эти две крепкие пластины-щиты соединены. Получается костяной и прочный панцирь. Он не случайно такой. Панцирь служит черепах надежной защитой от нападения другими животными.
У черепах нет зубов. Поэтому они отрывают пищу своими роговыми челюстями. Давайте ее угостим капустой, а пока она будет есть, мы
Викторина – путешествие «Живая природа». Практическое занятие в живом уголке.

3.6. Насекомые и моллюски живого уголка (2ч)

Пр.з: Цель занятия расширять представление детей о разнообразии насекомых, выделяя их отличительные признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища, усиков). Знакомство с индийским палочником, американскими лесными тараканами, купание улиток ахатин.

3.7. Наблюдения за чилийскими белками Дэгу(2ч.)

Пр.з: На занятии дается представление об обитателях живого уголка дегу – одном из представителей класса млекопитающие, отряда грызунов, Учащиеся в конце занятия должны иметь представление о дегу как обитателе живого уголка, знать его особенности поведения ,жизнедеятельности ,ухода и содержания. Игра – аукцион «Грызуны и не только»

4. Человек и природа(8ч)

4.1. Неразрывная связь человека и природы (2ч)

Пр.з: Земля – уникальная экосистема, включающая множество различных сообществ, самостоятельно регулирующих свою жизнь. Оберегая даже самое маленькое сообщество (лужайку, пруд, родничок, муравейник и т.д.), человек способствует сохранению природы Земли. Изучение сложившихся в экосистеме связей помогает человеку не нарушать их в своей деятельности, разумно и ответственно относиться к природе. Игра – путешествие «В царстве Берендея»

4.2. Человек в окружающем мире (2ч)

Пр.з: Природа земли – естественная среда обитания человека. Она имеет условия ля жизни и деятельности людей. Земля - общий дом всего живого, и человек один из его жителей, взаимосвязанный с другими. Игра – путешествие «Мы нужны друг другу на земле»

4.3. Природная стихия - огонь (2ч)

Т.з: Прежде чем мы примем участие в учениях, скажите: какими должны быть пожарные? (Смелыми, храбрыми, отважными, 5 сильными, находчивыми, умными, сообразительными.) Каких людей не возьмут в

пожарные? (Ленивых, трусливых, слабых.) Что необходимо делать, чтобы стать пожарным? (Заниматься спортом, уметь слушать, быть добрым.) Теперь мы знаем, какими должны быть пожарные. Вот вам первое задание оно называется «Не ошибись». Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши. (Режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, играет, поет, рукав, огонь, ноты, рисует, тушит, краски, спички, 01, бинт, сверлит, маска?) Задание: «Знаете ли вы предметы, из-за которых может возникнуть пожар?». Выберите те картинки, на которых изображены пожароопасные предметы.

Пр.з: Экологическая экспедиция «Этот мир тебе подарен»

4.4. Человек и его здоровье (2ч)

Пр.з: На занятии формируется представление учащихся о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивается умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливается их взаимосвязь; закрепляются основные понятия: "распорядок дня", "личная гигиена", "витамины", "полезные продукты", "здоровый образ жизни"; воспитываются навыки и потребности здорового образа жизни. Воспитывается желание заботится о своем здоровье, вести здоровый образ жизни день здоровья. Игровая программа «Советы доктора Айболита»

Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы Аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие**	**2**		**2**	
1.1.	Знакомство, обзор программы	1	1		Ответы на вопросы викторины
1.2.	Планета Земля наш общий дом	1		1	Игровой практикум
1.3.	Вводный тест «Что такое экология?»				Игра путешествие
2.	**Удивительный мир растений и животных**	**16**	**5**	**11**	
2.1.	Гуманное отношение к природе	2	1	1	Тестирование
2.2.	Кто главный в лесу? Живые цепочки.	1		1	Игровой практикум
2.3.	Сбережём удивительный мир растений и животных леса	2		2	Защита творческих работ

2.4.	Животные средней полосы	4	2	2	Экспресс - опрос
2.5.	Животные – целители	2		2	Индивидуальная работа
2.6.	Лекарственные растения – замечательное богатство природы	2	1	1	Ответы на вопросы викторины
2.7.	Грибными дорожками	3	1	2	Решение кроссворда
2.8.	Игра – аукцион «Животные удивляют»				Игровой практикум
3.	**Животные и птицы в условиях живого уголка**	**10**		**10**	
3.1.	Кошки и собаки наши верные друзья	1		1	Игровые тестовые задания
3.2.	Водное царство живого уголка	2		2	Урок - эксперимент
3.3.	Наблюдение за попугаями и амадинами	1		1	Наблюдение, анализ
3.4.	Птицы наши верные друзья	1		1	Показ ролевой игры на заданную тему
3.5.	Знакомство с сухопутной черепахой	1		1	Опрос викторина, наблюдение,анализ
3.6.	Насекомые и моллюски живого уголка	2		2	Игра - путешествие
3.7.	Наблюдения за чилийскими белками Дэгу	2		2	Наблюдение, анализ
3.8.	Викторина – путешествие «Живая природа»				Ответы викторины
4.	**Человек и природа**	**8**	**1**	**7**	
4.1.	Неразрывная связь человека и природы	2		2	Защита творческих работ
4.2.	Человек в окружающем мире	2		2	Игровые тестовые задания
4.3.	Природная стихия - огонь	2	1	1	Выполнение задания на выявление уровня подготовки
4.4.	Человек и его здоровье	2		2	Выполнение двигательных

					заданий, игровой практикум
4.5.	Итоговый тест				Итоги теста
		36	**6**	**30**	

Календарный учебный график

№	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Урок-знакомство	1	Знакомство, обзор программы	ДДТ	Ответы на вопросы викторины
2.			Игра путешествие	1	Планета Земля наш общий дом	Территория ДДТ	Игровой практикум
3.			Мастер-класс	1	Гуманное отношение к природе	ДДТ	Тестирование
4.			Аукцион знаний	1	Гуманное отношение к природе	ДДТ	Тестирование
5.			Экскурсия	1	Кто главный в лесу? Живые цепочки	Окрестности города	Игровой практикум
6.			Конференция	1	Сбережём удивительный мир растений и животных леса	ДДТ	Творческая работа
7.			Творческая мастерская	1	Сбережём удивительный мир растений и животных леса	ДДТ	Защита творческих работ
8.			Турнир	1	Животные средней полосы	ДДТ	Экспресс – опрос учащихся
9.			Практическое занятие	1	Животные средней полосы	Г. Калтан	Экспресс – опрос жителей города

10.			Самостоятельная работа	1	Животные средней полосы	ДДТ	Тестирование
11.			Практическое занятие	1	Животные средней полосы	ДДТ	Индивидуальная работа
12.			Выпуск газеты	1	Животные – целители	ДДТ	Индивидуальная работа
13.			Ярмарка знаний	1	Животные – целители	ДДТ	Индивидуальная работа
14.			Мастер-класс	1	Лекарственные растения – замечательное богатство природы	ДДТ	Ответы на вопросы викторины
15.			Практическое занятие	1	Лекарственные растения – замечательное богатство природы	ДДТ	Ответы на вопросы викторины
16.			Аукцион знаний	1	Грибными дорожками	ДДТ	Решение кроссворда
17.			Ярмарка талантов	1	Грибными дорожками	ДДТ	Викторина
18.			Презентация	1	Грибными дорожками	ДДТ	Игровой практикум
19.			Творческая мастерская	1	Кошки и собаки наши верные друзья	ДДТ	Игровые тестовые задания
20.			Урок - эксперимент	1	Водное царство живого уголка	ДДТ	Игровой практикум
21.			Занятие - эксперимент	1	Водное царство живого уголка	ДДТ	Викторина
22.			Занятие - эксперимент	1	Наблюдение за попугаями и амадинами	ДДТ	Наблюдение, анализ

23.			Практическое занятие	1	Птицы наши верные друзья	ДДТ	Показ ролевой игры на заданную тему
24.			Практическое занятие	1	Знакомство с сухопутной черепахой	ДДТ	Опрос викторина, наблюдение, анализ
25.			Игра - путешествие	1	Насекомые и моллюски живого уголка	ДДТ	Ролевая игра
26.			Практическое занятие	1	Насекомые и моллюски живого уголка	ДДТ	Опрос викторина
27.			Виртуальная экспедиция	1	Наблюдения за чилийскими белками Дэгу	ДДТ	Наблюдение, анализ
28.			Виртуальная экспедиция	1	Наблюдения за чилийскими белками Дэгу	ДДТ	Наблюдение, анализ
29.			Экскурсия	1	Неразрывная связь человека и природы	Окрестности города	Наблюдение, анализ
30.			Игра - путешествие	1	Неразрывная связь человека и природы	ДДТ	Защита творческих работ
31.			Экологический рейд	1	Человек в окружающем мире	ДДТ	Игровые тестовые задания
32.			Поход выходного дня	1	Человек в окружающем мире	Окрестности города	Наблюдение, анализ
33.			Мастер-класс	1	Природная стихия - огонь	ДДТ	Самостоятельная работа
34.			Выступление агитбригады	1	Природная стихия - огонь	ДДТ	Выполнение задания на выявление уровня подготовки

35.			Тренинг		Человек и его здоровье Выполнение двигательных заданий, игровой практикум	ДДТ	Тесты
36.			Посещение бассейна		Человек и его здоровье Выполнение двигательных заданий, игровой практикум	Г. Осинники	Игровой практикум

Планируемые результаты освоения программы

К концу прохождения программы учащиеся:

- научатся заботливо относится к растительному и животному миру;
- приобщаться к выращиванию растений в уголке природы, ухаживанию за животными контактного зоопарка.
- познакомятся с удивительными лечебными способностями растений, научатся применять их на практике;

-усвоят правила поведения человека в природе.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Сборник оценки качества освоения программы по темам:

- удивительный мир растений и животных
- животные и птицы в условиях живого уголка
- человек и природа

Вводный тест « Что такое экология» (сентябрь)

1. Что такое экология?
2. Какая экологическая обстановка нашего города? Почему?
3. Что по-вашему жить с природой в дружбе?
4. Сколько вы можете назвать родников в нашем городе?
5. Как влияет человек на природу?
6. Какие деревья преобладают в нашем городе? Почему?
7. Каких птиц Кемеровской области вы знаете? Перечислите.
8. Что такое заповедник?
9. Какое домашнее животное живет у вас дома.
10. Почему вы решили заниматься в этом объединении?

Зоо - эрудицион «Экология в играх»

Раздел «Удивительный мир растений и животных»

Игра «Паутина жизни»

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок бечевки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок бечевки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец бечевки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)»?; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)». К концу игры все дети оказываются опутанными бечевкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?»

Продемонстрируйте детям трехлитровую банку с водой. Скажите, что в банке - вся вода, имеющаяся на Земле, - и пресная, и соленая. Попросите детей перечислить все водные объекты нашей планеты, содержащие как пресную, так и соленую воду. Отлейте часть воды в стакан объемом 200 мл, продемонстрируйте его и скажите, что в стакане - вся пресная вода, которая имеется на Земле (лед, снег, подземные воды, воды рек, озер, болот и т.д.) Отберите воду из стакана пипеткой, капните 2-3 капли и скажите, что вы пролили всю воду, находящуюся в реках, озерах и болотах всего мира. *Игра «Неприродная тропа»*

Выберите тропу длиной 10 - 15 м и расположите в непосредственной близости от нее предметы искусственного происхождения (10-15 штук). Некоторые из них должны быть заметны сразу же (электрические лампочки, надувные шарики). Другие должны сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Держите в секрете от детей количество предметов.

Дети проходят по тропе по одиночке, пытаясь обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходит до конца тропы, сообщает вам (на ухо), сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявите, сколько было замечено, и скажите, что их было на самом деле больше. Предложите детям пройти тропу еще раз.

Закончите игру обсуждением того, как защитная окраска помогает животным спрятаться. Затем предложите детям поискать мелких животных с характерной защитной окраской (насекомых, пауков и т.д.).

Игра «В некотором Царстве…»

В разных углах игровой площадки разложите карточки со стилизованными изображениями трех Царств живой природы – растений, животных и грибов. Раздайте детям картинки с изображением различных живых существ и скажите, что с помощью волшебной фразы они будут превращаться в «жителей» разных Царств живой природы. После ваших слов «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были замечательные существа!» каждый ребенок «превращается» в то живое существо, которое изображено на его картинке: грибы – садятся на корточки и сцепленные ладони кладут на голову; растения – стоят на месте, покачиваясь из стороны в сторону; животные – передвигаются, издавая характерные звуки (чик-чирик, и-го-го, ква-ква и т.д.). Затем, после фразы «Раз, два, три - в свое Царство беги!», все разбегаются по соответствующим Царствам. Обязательно проверьте правильность выбора Царства каждым ребенком и обсудите ошибки.

Игра «Кто я?»

Прикрепите картинку с изображением какого-нибудь животного к спине одного из детей. (Ребенок не должен знать, что на ней изображено!) Попросите его повернуться спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Задача ребенка – выяснить, в какое животное он «превратился». Для этого он должен задавать остальным детям вопросы, на которые те могут отвечать только «да», «нет», «может быть»

Раздел «География области»

Игра – аукцион «Животные удивляют».

Раздел «Животные и птицы в условиях живого уголка»

Угадавший задуманное животное с первой попытки получает 5 баллов, со второй 4, с третий 3 и с четвертой 2 балла.

Выигрывает набравший наибольшее количество.

1.Эта птица живет только в одной стране. 2. Прежде чем ей дали название подсчитали разнообразие ее видов, большое количество этих видов было уничтожено. 3. Эта птица делает 24 взмаха крыльев в секунду. 4. питается в основном нектаром цветов. 5.Самая маленькая птица в мире. **(колибри)**
Мамы этого детеныша вскармливают их своим молоком 20 месяцев. 2.Это единственное млекопитающее, которое появляется на свет с острыми клыками и зрячее. 3. Это единственное животное, которое нападает на старых львов. 4.Самки крупнее самцов. 5. Это животное пятнистое и живет стаей**.** **(гиена)**
1.Это животное поддается дрессировке 2. Довольно крупное, питается рыбой. 3. Лечит ультразвуком болезни у людей. 4. У него 88 зубов. 5. Это морское животное**.** **(дельфин)**
Этот зверек обитает в наших лесах. Потомство выводит 2 раза в год. Только 20% детенышей доживает до года. Меняет свою окраску не сразу а частично. Прыгает по деревьям. **(белка)**
Каждый из вас видел это насекомое. Оно бывает разного вида, и каждый вид разного цвета. Его называют «Жук солнца» или «Солнечный жук». Питается тлей.

На его спинке может насчитываться от3 до14 точек **(божья коровка)**
1.Это животное имеет дурную славу. 2. Его аппетит ненасытен. 3 Очень часто даже крокодил обращается в бегство от стаи этих рыб. 4.В Южной Америке их обитает более 30 видов. 5.Пасть этих рыб усеяна острыми как бритва зубами. **(пираньи)**
Она очень красивая. Имеет 2 хоботка. Каждый из вас пытался ее поймать. Она там где цветя. Крылья могут быть всевозможных цветов. **(бабочка)**
Не боится змей и ядов. Это животное ведет ночной образ жизни. Имеет отличный слух и обоняние. Детеныши рождаются слепые, глухие, голые. при малейшей опасности сворачивается в клубок, защищаясь иголками **(еж)**
1.В Индии ,селение Дешнок есть храм, где люди поклоняются этим животным. 2. Эти животные способны размножаться даже при температуре -20. 3. Исключительно тонкое обоняние. 4. От них практически невозможно избавиться. 5. Этому грызуну не страшны ни яды, ни радиация**.** **(крысы)**
1 Это животное выводит свое потомство зимой. 2. Это большое, хищное животное символизирует власть, силу и выносливость. 3.Рождается 1 детеныш, если 2 то чаще всего один погибает. 4. Детеныш этого животного рождается весом 200 -400 г .,а через 3 месяца весит 30- 40кг. 5.Его называют хозяином тайги**.** **(медведь)**
Зимой это животное ведет пассивный образ жизни. Некоторые виды обитают на суше и в воде одновременно. При малейшей опасности оно прячется в домик. Девиз этого животного «Тише едешь – дальше будешь» Его главная защита – панцирь. **(черепаха)**
1.Это крупное животное живет в Антарктиде. 2.Их скорость 50км. В час. 3. Передвигаются по воде с помощью крыльев. 4. Единственное яйцо высиживает самец при т. -50градусов. Самец вскармливает детеныша 2-3 дня молоком, которое вырабатывает его желудок **.** **(пингвин)**

Итоговый тест (май)

1. Чем страшен пожар в лесу? Причины пожара.

2. Перечислите млекопитающих, которые впадают в зимнюю спячку.

3. Сколько месяцев белка дегу вынашивает своих детенышей?

4. Приведите примеры лечебного воздействия животных на людей, влияние на больных или искалеченных детей.

5. Назовите десять известных вам грибов

6. Сколько лет живут черепахи?

7. Какие грибы вы знаете.

8. Перечислите известные вам лекарственные растения.

9. Перечислите, с какими трудностями можно столкнуться, если вы завели дома аквариум.

10. Как вы думаете, для чего люди заводят домашних животных.

Образовательные и учебные форматы

В обучении применяются технические средства: теле и видеоаппаратура, магнитофон, фотоаппарат, мультимедийное оборудование, оборудование для экспериментов.

Учитывая возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания были подобраны разнообразные формы обучения.

Применяются методы многообразного наблюдения объектов природы. Обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, трудовая деятельность.

Общение с природой учит детей замечать разнообразие форм и красок окружающего мира, пробуждает в них интерес и любовь к природе.

При прохождении тем, связанных с изучением животного мира, учащиеся закрепляют материал на практике (ухаживают за обитателями контактного зоопарка). Это вырабатывает у ребят чувство ответственности за прирученных зверей.

Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Поэтому в наших занятиях используются игры, в том числе экологического содержания. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамичные) о взаимоотношениях животных, их строении и повадках.

Программа предполагает использование как традиционных форм и методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия: Программа предполагает использование как традиционных форм и методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1. Наглядный - мастер-класс с использованием мультимедийного оборудования, наблюдение за животными, работа с карточками и наглядным материалом.
2. Словесные – рассказ, объяснение, обсуждение, введение театрализации в занятие.
3. Практические – соревнования, рисование, аппликация, игровой метод, посадка растений, работа в контактном зоопарке, занятие – эксперимент.
4. Наглядный - мастер-класс с использованием мультимедийного оборудования, наблюдение за животными, работа с карточками и наглядным материалом.
5. Словесные – рассказ, объяснение, обсуждение, введение театрализации в занятие.
6. Практические – соревнования, рисование, аппликация, игровой метод, посадка растений, работа в контактном зоопарке, занятие – эксперимент.

Материально-техническое обеспечение программы

При прохождении тем, связанных с изучением животного мира, учащиеся закрепляют материал на практике (ухаживают за обитателями контактного зоопарка). Это вырабатывает у ребят чувство ответственности за прирученных зверей.

Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Поэтому в наших занятиях используются игры, в том числе экологического содержания. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамичные) о взаимоотношениях животных, их строении и повадках.

В обучении применяются технические средства: теле и видеоаппаратура, магнитофон, фотоаппарат, мультимедийное оборудование, оборудование для экспериментов.

Перечень информационно-методических материалов, литературы

1. Методические пособия по темам: «Лесные богатства Кузбасса», «Занимательная информация о растениях», «Закаливание и оздоровление организма».
2. Материалы из опыта работы Сарниковой Н.Ф. «Все о комнатных растениях»
3. Разработка уроков:
   - урок – обозрение «Выбери ответ»;
   - зоо - эрудицион «Экология в играх»;
   - урок –инсценировка «Лесные сказки»;
   - экологическое обозрение «Удивительный доктор»;
   - урок «Путешествие к Грибу-грибовичу»;
   - урок Экологической экспедиции «Этот мир тебе подарен»

4. Лекционный материал по темам: «Охрана природы», «Современное состояние окружающей среды», «Основы здорового образа жизни».
5. Сборник оценки качества усвоения программы (см. Приложение)

Методическое обеспечение для учащихся

1. Разработка игр и викторин:
   - игра – лото «Знаешь ли ты деревья?»;
   - игра – путешествие «Зеленый друг»;
   - час загадок «Как на нашей грядке выросли загадки»;
   - игра – турнир «На земле, под водой, в небе»;
   - игра «Экологический бумеранг»;
   - игра – аукцион «Животные удивляют»;
   - игра –аукцион «Грызуны и не только»;
   - игра «Хорошо – плохо»;
   - викторина – путешествие «Живая природа»;
   - игровая программа «Советы доктора Айболита»;
   - игра – путешествие «Мы нужны друг другу на земле»;
   - игра «Неприродная тропа»;
   - игра «В некотором Царстве…»;
   - игра «Кто я?»
2. Видеоматериалы по темам:
   - Города – призраки (Экспедиция в тропические леса, затерянные города (племя Майя), цивилизация Анкор
   - Половина генетического богатства земли.

   Млекопитающие (многохвостка, улитки, бархатный червь, родичи мечехвостов, паук –хлыстмногоножка - охотник тропических лесов, размножение малюсков, дождевые или земляные черви, сенокосец – родич пауков)

- Бытовые отходы – угроза для человечества
- Умеют ли животные думать
- Материнская любовь и самопожертвование у животных

3. Раздаточный материал по темам: «Места, связанные с деятельностью людей», «Чудеса живой природы», «Лекарственные растения», «Животные средней полосы», «Живые цепочки», «Человек и окружающий его мир».
4. Карточки – задания, загадки, ребусы.

Список литературы для педагога

1. Акимушкин В. Мир животных. М.: Просвещение, 1971. 136с.
2. Банников В.Г., Рустамов П.Н. Охрана природы. М.: ВАКО,1977. 2003с.
3. Бибик С.В. Природа и экологические проблемы Кузбасса. Кемерово: Академия развития,1993. 195с.
4. Баранник Н.В. Природа-наш дом. М.: Учитель,1984.302с..
5. Вернандский В.И. Размышления натуралиста. М.: МЕДИА,1977. 265с.
6. Герасимов В.Г География Кузбасса. Кемерово: Учитель,1974. 243с.
7.Грачев В. Наш родной край .Птицы Кузбасса. Кемерово: Грамматика,1999. 153с.
8 .Губанов С. Дикорастущие полезные растения. М.: Лира,1982. 257с.
9.Зорькина Т.Г. Школьникам о лесе. Кемерово: Кристалл,1971. 172с
10. Ильечев И.В. , Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Кемерово: Пионер,1999. 301с.
11.Клауснитцер С.В.Экология городской фауны.М.: Аквариум,1990. 218с.
12. Ковригина Е.Н.,Фомина С.В. Растительный мир Кузбасса и его охрана. Кемерово: Инструкция, 1995. 153с.
13.Козлов М.А.,Олигер, И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. М.: РИПОЛ, 1992. 24с.
14.Комнанцева А.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. Новосибирск: Салют,1998. 84с.
15.Новиков В.С.,Г.убанов, И.А. Шкльный атлас –определитель насекомых. М.: Просвещение,1985. 26с.
16 . Ротанова И.В. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.Тамбов.: Парус,1996. 95с.
17. Радеев В.А. Экологические сказки. Волгоград: Смена, 2003. 69с.
18.Чижов В. Школа защиты природы.М.: Учитель,1982. 175с.

Список литературы для учащихся

1. Баранников Л. Природа – наш дом. М.: Учитель, 1984. 120с.

2. Горькова Л.Г., Кочергина О.Л., Обухова, Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2007. 240с.
3. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2006. 40с.
4. Радеев В. А. Экологические сказки. Волгоград: «Смена», 2003. 69с.
5. Тарабанина Т.Н., Соколова, Е.И. И учеба, и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998. 240с.
5. Шуке ,К. Удивительные способности животных. М.: Мир книги, 2006. 317с.