Муниципальное казенное учреждение Управления образования
администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 № 1

Утверждена
директор МБОУ ДО ДДТ
_____ Е. О. Николаева
Приказ МБОУ ДО ДДТ
от 31.08.2020 № 90/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Дмитриева Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ

Калтан
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	7
Содержание программы	8
Планируемые результаты освоения программы	28
Основные материалы, формирующие систему оценивания	29
Образовательные и учебные форматы	34
Материально-техническое обеспечение программы	35
Перечень информационно-методических материалов, литературы	36
Приложения	38

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» разработана согласно требованиям, действующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Программа составлена на основе следующей нормативной составляющей: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 “Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 -14 “Сантарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей”;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г №09-3242 “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ”.

Направленность программы

Образовательная направленность данной программы – социально – педагогическая. Программа направлена на формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в окружающей среде, воспитание у учащихся навыков безопасного поведения в быту, на улице и в природе, пропаганду здорового и безопасного образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий и пожаров с участием детей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» предназначена для воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Новизна программы заключается:

- в использовании современных средств обучения (теоретические занятия проходят в специально оборудованном классе, в котором размещены: компьютер и Smart TV, интерактивная доска);
- в отработке и закреплении навыков при помощи интерактивной доски, а также на улице в виде практических занятий, игровых форм моделирования опасных ситуаций при пожаре, на дороге, у водоема или на прогулке и экскурсии;
- в возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- в обеспечении инклюзивного обучения;
- в непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского травматизма при пожарах, детского дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев в окружающей среде (преемственность программы базируется на сохранении и последовательном

обогащении тематики программы, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся);

- в возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

Актуальность программы. На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решения социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время вопрос детской безопасности: травматизм при пожарах, в природе и детский дорожно-транспортный травматизм является весьма актуальным**.**

Профилактика детского травматизма при пожарах, на дороге, в быту и в природе предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению учащихся правилам безопасного поведения в любых ситуациях, представляющих угрозу их здоровью и жизни.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ориентация на формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях при освоении у учащихся с разными образовательными потребностями (без отклонения в развитии, дети с сохранным интеллектом и дети с задержкой в развитии), обеспечение непрерывности развития личности в процессе осуществления преемственности обучения.

Уровни сложности. Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста - стартовый уровень.

Программа рассчитана на учащихся старшего дошкольного возраста - 5-7 лет;

число учащихся одновременно находящихся в группе, составляет от 15 до 20 человек;

продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет 72 часа.

Сроки освоения программы – 1 год. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель и задачи

Цель – формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в окружающей среде, первичных навыков здорового и безопасного образа жизни, развитие познавательной и физической активности, укрепление здоровья.

Задачи:

Предметные задачи программы:

- сформировать у детей дошкольного возраста устойчивую потребность соблюдения правил безопасного поведения в любых ситуациях;
- создать условия для сознательного изучения детьми правил бытовой, пожарной, дорожной безопасностей через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной);
- развить интерес к занятиям по изучению основ безопасности жизнедеятельности;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- закрепить знания и навыки у детей дошкольного возраста по действиям в любых ситуациях, представляющих угрозу здоровью и жизни.

Метапредметные задачи программы:

- сформировать у учащихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в окружающей среде;
- способствовать формированию самостоятельных и осознанных навыков и умений безопасного поведения в быту, на улице и в природе;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- развить умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные задачи программы:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитать уважительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознанию объективной целесообразности действующих правил и требований безопасности жизнедеятельности;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Содержание программы
Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Здоровый и безопасный образ жизни. Вводное занятие. Опасность и безопасность. Входной контроль.**	**2**	**1**	**1**	Устный опрос по теме: «Что я знаю о безопасности жизнедеятельности?» Входной контроль.
2.	**Экологическая безопасность.**	**10**	**4**	**6**	
2.1.	Безопасность и здоровье – это экология!	2	1	1	Устный опрос по теме.
2.2.	Две шалуньи – природа и погода!	2	1	1	Анализ дидактической игры.
2.3.	Осторожности леса и водоема.	2	1	1	Тестирование по теме.
2.4.	Экскурсия «Улица полна неожиданностей».	1	0	1	Анализ по итогам экскурсии.
2.5.	Бегом от опасности!	2	1	1	Разбор действий при учебной эвакуации.
2.6.	Конкурс рисунков «Мир без опасности!»	1	0	1	Коллективное обсуждение рисунков. Педагог.наблюдение.
3.	**Безопасность в быту**	**17**	**8**	**9**	
3.1.	Дом, в котором я живу.	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.2.	Осторожно! Опасные предметы.	2	1	1	Тестирование по теме.
3.3.	Спасибо гигиене и физзарядке – со здоровьем все в порядке!	2	1	1	Анализ викторины.
3.4.	Водопроводный контраст: холодно - горячо!	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.5.	Безопасные – опасные бытовой газ и электричество.	2	1	1	Анализ игры-тренинга.
3.6.	Опасная бытовая химия	2	1	1	Тестирование по теме.
3.7.	По лестнице бегом, а в лифте пешком.	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.8.	Опасности нашего двора.	2	1	1	Анализ дидактической игры.
3.9.	Практическое занятие	1		1	Устный опрос по теме.

	«Один дома!»				Педагогическое наблюдение.
4.	**Дорожная безопасность**	**19**	**9**	**10**	
4.1.	Я – пешеход!	2	1	1	Анализ викторины.
4.2.	Как разговаривает улица. Промежуточный контроль.	2	1	1	Анализ результатов проектной деятельности. Промежуточный контроль.
4.3.	Экскурсия «Пешеходный переход и перекресток»	2	1	1	Анализ сюжетно-ролевой игры.
4.4.	«Красный, желтый, зеленый! Сигналы с детства нам знакомы».	2	1	1	Мониторинг выполнения контрольных заданий.
4.5.	Путешествие в страну дорожных знаков.	2	1	1	Анализ дидактической игры.
4.6.	Виды транспорта: наземный водный, воздушный, подземный.	2	1	1	Анализ ролевой игры.
4.7.	Автомобили спешат на помощь. Специальный транспорт.	2	1	1	Устный опрос по теме.
4.8.	Быть примерным пассажиром разрешается!	1	0	1	Устный опрос по теме. Педагогическое .наблюдение. Самооценка учащихся.
4.9.	Я – водитель! От самоката к велосипеду.	2	1	1	Тестирование по теме.
4.10.	Оформление альбома «Транспортные средства»	2	1	1	Анализ коллективной работы.
5.	**Пожарная безопасность**	**14**	**6**	**8**	
5.1.	Огонь – друг, огонь – враг!	2	1	1	Устный опрос по теме. Контрольные работы.
5.2.	Спички не тронь, в них огонь!	2	1	1	Устный опрос по теме.
5.3.	Первичные средства пожаротушения.	2	1	1	Устный опрос по теме. Тестирование по теме.
5.4.	Когда природе больно от огня!	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.5.	Пожарная команда уже в пути!	2	1	1	Анализ практической деятельности
5.6.	Игровая деятельность « У Спасика в гостях!»	2	1	1	Анализ деловой игры. Самооценка учащихся.
5.7.	Работа в мастерской Самоделкина:	1		1	Анализ творческих работ.

	огнетушитель.				
5.8.	Сочинение сказки «Как рассорились огонь с водой!»	1		1	Анализ творческих работ. Самооценка учащихся.
6.	**«Вежливый пешеход» Акция**	**6**		**6**	Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся.
7.	**Итоговое занятие. Конкурс «Сам себе спасатель». Итоговый контроль**	**4**		**4**	Анализ результатов конкурса. Итоговый контроль.
	Итого:	**72**	**28**	**44**	

Содержание программы «Азбука безопасности»

1. Здоровый и безопасный образ жизни. Вводное занятие. Опасность и безопасность. Входной контроль.

Теория: Ознакомление с основными терминами ЗОЖ. Безопасность – это спокойствие, опасность – это тревога.

Практика: Организация уголка безопасности жизнедеятельности.

2. Экологическая безопасность.

1. Безопасность и здоровье – это экология!

Теория: Окружающий мир и экология. Значение экологии в жизнедеятельности человека. Безопасно там, где не мусорят и там, где чисто.

Практика: Решение экокроссворда «Экология». Тест «Исключи лишнее».

2. «Две шалуньи – природа и погода!»

Теория: Времена года. Изменчивость погоды. Как определить состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.
Одеваемся по погоде и не болеем.
Практика: Дидактическая игра «Одену – не одену».

3. Осторожности леса и водоема.

Теория: Почему при посещении леса и реки нужно вести себя осторожно и тихо?! В лес и купаться - только со взрослыми! Съедобные и ядовитые растения, дикие животные вашей местности.

Практика: Беседа «Элементарные правила безопасности в лесу и у водоема». Разбор опасных ситуаций.

4. Экскурсия «Улица полна неожиданностей».

Практика: Опасные места вокруг дошкольного учреждения.
Познавательная прогулка «Что растет и кто поет».

5. Бегом от опасности!

Теория: Эвакуация – путь к спасению в любых ситуациях, где есть угроза здоровью и жизни. Шаг за шагом к безопасности!

Практика: Отработка учебной эвакуации. Разбор действий при учебной эвакуации.

6. Конкурс рисунков «Мир без опасности!»

Практика: Подготовка к конкурсу рисунков по теме «Мир без опасности!» Участие в конкурсе рисунков. Какого цвета безопасность.

3. Безопасность в быту

1.Дом, в котором я живу.

Теория: Устройство современного жилья. Где я живу, мой адрес. Безопасное поведение в помещении без взрослых.

Практика: Рассказы детей о своем доме, его отличительных чертах, безопасности жилья. Никому не открывай!

2. Осторожно! Опасные предметы.

Теория: Опасные предметы в помещении, места их хранения. Ртуть в термометре и градуснике, бережное обращение с ними.

Практика: Проблемная ситуация, упала ваза и разбилась. Что нужно сделать с осколками? Тест «Опасно – не опасно!»

3. *Спасибо гигиене и физзарядке – со здоровьем все в порядке*!

Теория: Культура безопасности жизнедеятельности – это крепкое здоровье, зарядка по утрам и личная гигиена.

Практика: Просмотр м/ф «Чистим зубы по утрам» (Смешарики).

Викторина о правилах личной гигиены.

4. Водопроводный контраст: холодно - горячо!

Теория: Домашний водопровод. Синий цвет барашка крана – холодная, красный – горячая вода. Папины секреты – контрольные краны. Практика: Беседа «Аварийная служба водоканала». Игра-тренинг «Отключи воду».

5. Безопасные – опасные бытовой газ и электричество.

Теория: Почему опасен бытовой газ и электричество. Правила безопасного обращения с ними.

Практика: Беседа «Аварийная служба газа». Телефонный номер вызова «04». Игры-тренинги «Отключи газ», «Отключи электричество».

6. Опасная бытовая химия.

Теория: Что такое «бытовая химия» и чем она опасна для здоровья. Правила хранения бытовой химии и домашней аптечки. Основное правило безопасного обращения с бытовой химией: не открывай, не нюхай, не разлей!

Практика: Игра-тренинг «Окажи простейшую медицинскую помощь товарищу при порезах, царапинах, ушибах».

7. По лестнице бегом, а в лифте пешком.

Теория: Правила безопасности при следовании по домовой лестнице. Лифт – зона повышенной опасности. Алгоритм использования лифта. Практика: Подвижная игра «Перегруз».

8. Опасности нашего двора.

Теория: Почему нужно быть осторожным на улице в любое время года. Как избежать ушибов и травм при гололедице и снежных заносах, в дождь и

грязь. Осторожно, открытый люк колодца! Какую опасность представляют бездомные животные.

Практика: Дидактическая игра «Можно - нельзя, правильно-неправильно».

9. *Практическое занятие «Один дома!»*

Практика: Просмотр учебного м/ф «Тетушка сова. Азбука осторожности». Разбор правильных действий в ситуации, когда взрослых нет дома.

4. Дорожная безопасность.

1. *Я – пешеход!*

Теория: Обязанности пешехода. Правила передвижения пешехода по тротуару и обочине. Дорожные знаки для пешехода. «Дорожные ловушки».

Практика: Просмотр м/ф «Азбука пешехода» (Смешарики). Викторина по теме обязанности пешехода.

2. *Как разговаривает улица. Промежуточный контроль.*

Теория: Разбор дорожных знаков по группам. Предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети». Форма знака и цвет. Промежуточный контроль.

Практика: Проектная деятельность создание схемы «Безопасный путь».

3. *Экскурсия «Пешеходный переход и перекресток».*

Теория: Правила безопасности во время экскурсии. Пешеходный перекресток - регулируемый и нерегулируемый. Регулировщик.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход».

4. *«Красный, желтый, зеленый - сигналы с детства нам знакомы».*

Теория: Виды светофоров – пешеходный и транспортный. Сигналы светофора: цвет побуждает к действию.

Практика: Изготовление макета светофора, рисование пластилином, дидактическая игра «Отремонтируй светофор».

5. *Путешествие в страну дорожных знаков.*

Теория: Разбор дорожных знаков по группам. Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен». Форма знака и цвет.

Практика: Дидактическая игра «Найди такой знак».

6. *Виды транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный.*

Теория: Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортным средством.

Практика: Ролевая игра «Водители и пешеходы». Закрепление правил в игровых ситуациях: транспортное средство, проезжая часть, пешеходы в любое время года и любую погоду.

7. *Автомобили спешат на помощь. Специальный транспорт.*

Теория: Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная охрана». Телефонные номера экстренных служб.

Практика: Раскраска «Специальные виды транспорта».

8. *Быть примерным пассажиром разрешается!*

Теория: Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выходе из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».

Практика: Беседа и составление памятки «Правила поведения в общественном транспорте», опасные места в общественном транспорте, как избежать травм, находясь в общественном транспорте.

9. *Я – водитель! От самоката к велосипеду.*

Теория: Правила безопасности велосипедиста. Правила перехода с велосипедом и самокатом через пешеходный переход. Знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено».

Практика: Разбор ситуации «С какого возраста разрешен выезд на велосипеде на дорогу»?

10. *Оформление альбома «Транспортные средства».*

Практика: Дидактическая игра «Убери лишнее», видео-задачи «Угадай транспортное средство». Творческая работа по подбору картинок с видами транспортных средств.

5. Пожарная безопасность.

1. *Огонь – друг, огонь – враг!*

Теория: История «приручения» человеком огня. Огонь в домашнем очаге – друг, огонь, бушующей в пожаре – враг! Как древние люди добывали огонь.

Практика: Рисование «Злой и добрый огонь», «Причины возникновения пожаров».

2. *Спички не тронь, в них огонь!*

Теория: Детская шалость с огнем. Детский травматизм при пожарах. Спички – не игрушка.

Практика: Решение тематических загадок. Просмотр учебного м/ф «Спички».

3. *Первичные средства пожаротушения.*

Теория: Огнетушащие средства: вода, кошма, песок. Пожарный щит. Огнетушитель.

Практика: Работа со словарем пожарных фразеологизмов.

4. *Когда природе больно от огня!*

Теория: Правила пожарной безопасности в природной среде. Не залитые водой костры – причина лесных пожаров. Новая жизнь на лесном пожарище.

Практика: Рисование на тему «Берегите лес от пожаров!»

5. *Пожарная команда уже в пути!*

Теория: Понятие «Противопожарная служба», работа пожарных. Телефон вызова пожарной охраны.

Практика: Подвижная игра «Потуши пожар», словесная игра «Пожарные на перекрестке». Просмотр видеоклипов о работе пожарных.

6. *Игровая деятельность «У Спасика в гостях!»*

Теория: Знаки пожарной безопасности – предупреждающие, указательные, предписывающие, запрещающие.

Практика: Деловая игра Советы Спасика, чтобы не случилось пожара. Пожарный треугольник Спасика: горючий материал, источник возгорания и окислитель.

7. *Работа в мастерской Самоделкина: огнетушитель.*

Теория: Для чего нужен огнетушитель? Почему цвет у него красный? Пена, газ, вода внутри огнетушителя всегда.

Практика: Рисование пластилином. Изготовление огнетушителя.

8. *Сочинение сказки «Как рассорились огонь с водой!»*

Практика: Почему вода сильнее огня, но, также боится его?

6. «Вежливый пешеход». Акция

Практика: Подготовка к акции, сочинение обращений к пешеходу, изготовление светоотражающих элементов, подготовка раздаточного материала, выбор перекрестка, участие в проведении акции.

7. Итоговое занятие. Конкурс «Сам себе спасатель». Итоговый контроль.

Практика: Конкурс-демонстрация правильных действий в любых ситуациях, где есть угроза здоровью и жизни: медицинская маска, пожарный рукав со стволом, шар-мишень, телефон, а также дорожные знаки, светофор, транспорт, перекресток, типы пешеходных переходов.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Предметные компетенции:

- сформированы навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- созданы условия для сознательного изучения детьми основ организации безопасности жизнедеятельности;
- развит интерес к занятиям по изучению правил пожарной безопасности и дорожного движения;
- закреплены знания у детей тематике безопасности жизнедеятельности, сформированы полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.

Метапредметные компетенции:

- сформированы устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях окружающей среды;
- сформированы осознанные навыки здорового и безопасного образа жизни;
- сформирована потребность участия в общественно полезной деятельности;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Личностные результаты:

- воспитано бережное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований пожарной безопасности и дорожного движения;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитанотрудолюбие,способностькпреодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Основные материалы, формирующие систему оценивания

1.Тестирование и выполнение задач по предмету. Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по организации безопасности жизнедеятельности через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

— решение тематических задач по ППБ, ПДД, в быту и в природе, тестовых заданий;

— демонстрация эвакуационных действий по учебной тревоге в любых ситуациях, представляющих угрозу здоровью;

— демонстрация умений и навыков пешехода и владения самокатом на учебном перекрестке с применением снарядов;

— работа на схеме безопасного пути из дома в детский сад и обратно:

разводка транспорта и пешеходов, подчинение сигналам светофора, исключение из маршрута следования опасных мест;

— работа с карточками «ядовитые и полезные растения», «дикие и домашние животные;

— индивидуальные беседы и опросы.

1. Рейтинг участия в районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях по ПБ и БДД.
2. Рейтинг участия в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.
3. Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.

Образовательные и учебные форматы

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Программа интегрирует различные виды деятельности.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Методы, приемы обучения:

- моделирование различных ситуаций, представляющих угрозу здоровью;
- беседа о верном и неверном поведении в быту, на улице и в природе;
- разучивание тематических стихов, песен;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр мультипликационных, документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими. Такая форма работы позволяет вовлечь учащихся в общественно полезную деятельность. Расширение пространства социальных интересов детей, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества. Ребенок реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению. *Типы занятий:* изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия,

встречи с интересными людьми, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном перекрестке и другие.

В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе*. Это не только экскурсии и прогулки по прилегающей к образовательному учреждению местности, но и традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев при пожарах, на водоемах, в быту и в природе. Городские конкурсы детских творческих работ по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке» и «Пожар глазами детей!», конкурс агитбригад «В гостях у ГАИчки» и «Останови, огонь!» создают дополнительные возможности, чтобы учащиеся могли продемонстрировать свои навыки и умения. Конкурс «Правила дорожные детям знать положено» (февраль) проходит в четыре этапа: «Юный водитель», «Юный пешеход», «Транспорт», «Пассажир». К участию в конкурсах привлекаются родители учащихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями так же предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности
объединения. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

Материально-техническое обеспечение программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска;
- учебные стенды: дорожные знаки; азбука дорожного движения; первая помощь в чрезвычайных ситуациях; аптечка первой помощи (автомобильная);
- проекционный материал: видеофильмы; учебные презентации;
- печатные пособия - плакаты: огонь – друг, огонь – враг; причины возникновения пожаров; сигналы светофора; виды транспорта; один дома; безопасность в природной среде, таблицы; справочники;
- светофоры: пешеходный и автомобильный;
- комплект дорожных знаков на стойках;
- снаряды для фигурного вождения самоката;
- самокаты;
- макеты: участки улиц города; безопасный путь из дома в детсад и обратно; первичные средства пожаротушения.

Список используемой литературы

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России //Дополнительное образование №3/07 с.5-7.

2. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» //Нормативные документы образовательного учреждения №3 2008 с.39-42.

3. Аксельрод А.Ю. Скорее «Скорой» - Москва: Медицина, 2015. – 80 с.

4. Азбука пожарной безопасности. Учебное пособие ОФПС-11. – Новокузнецк: 2002. – 35 с.

5. Громоковский Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения. Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2014. – 88 с.

6. Дробот А.Н. Система дополнительного образования для детей и подростков. – Народное образование, 2014. №3 – 229 с.

7. К.В.Петрова «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры– Народное образование, 2013.

8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу – Москва: ВАКО, 2014. – 192 с.

9. Конвенция о дорожном движении: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. – Москва: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 171 с.

10. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (с изменениями от 1.01.2020 года).– Москва: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с.

11. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб, Литера, 2016. – 64с.

12. Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков. – Москва: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 63 с.