

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества"

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2023 № 4

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Дом детского творчества»
от 30.05.2023 № 177/1



Подписан: Николаева Екатерина
Олеговна
DN: C=RU, OU="ИНН
4222006674, ОГРН
1024201856876", O="МБОУ ДО ""
Дом детского творчества"",
CN=Николаева Екатерина
Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru
Дата: 2023.05.30 16:47:44+07'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
Социально-педагогической направленности

«АООП ООО НОДА (с учетом ЗПР)»

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 36 недель

Автор-составитель:
Королева Е.Ю.,
учитель-логопед

г. Калтан, 2023

Оглавление

Диагностический лист.....	3
Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	9
Методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	9
Материально-технические условия.....	10

Диагностический лист

Число детей: 1.

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Нозологическая категория: нарушения опорно-двигательного аппарата (с учетом задержки психического развития)

Особенности развития:

Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки, Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха, Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения, Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну т.п.), Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы

Пояснительная записка

Общая информация:

АООП ООО НОДА (с учетом ЗПР) (далее – Программа) разработана на основе:

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– - Уставом учреждения.

Новизна и актуальность:

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- смене видов деятельности и чередование интенсивности нагрузки;
- предоставлении дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей;
- особой организации и индивидуализации образовательного процесса с использованием специальных методов предупреждения истощаемости, и эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса;
- упрощении учебно-познавательных задач; неоднократном повторении и разъяснении инструкций;
- увеличении времени на выполнение заданий:

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы обучающимися.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция фонетической стороны речи (дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

- содействие успешной социальной адаптации ребенка с НОДА,
- расширение его образовательных возможностей,
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- коррекцию и профилактику нарушений развития, сохранение и укрепление здоровья.

Среди **задач** обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- повышение работоспособности;
- развитие произвольности;
- обучение умению планировать и доводить начатое дело до конца;
- коррекция и развитие пространственных и временных представлений;
- коррекция и формирование высших психических функций;
- расширение знаний и представлений об окружающем;
- коррекция эмоционально-личностных нарушений;
- охрана и укрепление психического здоровья ребенка, поддержание его эмоционального благополучия;

Уровень сложности: базовый.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: индивидуальная/подгрупповая.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия: 30-40 минут.

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

Личностные результаты:

- может продуктивно заниматься в течение определенного времени одним из доступных ему видов деятельности, связанных с направленностью программы обучения;
- понимает свои эмоции, умеет контролировать аффективно-эмоциональные проявления;
- ребенок адекватно реагирует на типичные жизненные и учебные ситуации;
- развитие и активизация познавательного потенциала ребенка, ответственное отношение к учению;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- улучшение зрительно-моторной координации;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.

Предметные результаты:

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.

Формы проведения итоговой реализации программы: диагностика, тестовые задания.

Содержание программы

Коррекционная работа в рамках содержания программы определяется следующими взаимосвязанными направлениями:

1. Логопедическая диагностика и коррекция.
2. Логопедическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в речевом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по логопедическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

№ ПП	Тема	Кол-во ч.
1	Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения. Звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).	4
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.	6
3	Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.	10
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.	8
5	Развитие связной речи. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных	8

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются индивидуально-дифференцированный подход к оценке индивидуальной динамики.

Предусматривается использование следующих оценочных средств:

– Индивидуально- дифференцированный подход обеспечивает возможность индивидуализации требований к результатам освоения Программы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся у ребенка нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка, без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Основной метод: наблюдение, в процессе которого оцениваются успешность выполнения учебных заданий и др.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает:

– Любое продвижение ребенка относительно своих собственных результатов рассматривается как положительная динамика. Важно значение имеет то, как ребенок использует предлагаемую помощь, улучшается ли при этом качество выполнения заданий.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Методическое обеспечение видами продукции: разработки игр, планирование бесед, конкурсов и т.д.

Материально-технические условия

Архитектурная среда

Доступность

Необходимо обеспечить доступность предметно-пространственной среды: наличие подъемников, пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специальной мебели; организация рабочего места с учетом особенностей ребенка с НОДА (увеличение расстояния между столами, специальный стул); организация санитарно-гигиенической комнаты.

Безопасность

На уровне глаз ребенка должна быть расположена световая индикация тревожных кнопок (пожарная, эвакуационный запасной выход); размещены правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы и схемы, рисунки, предупреждающие о потенциальной опасности

Технические средства

Получение информации

Необходим доступ к электронному расписанию, наличие информативного сайта, технические средства обучения (смарт оборудование и др.), специальное программное обеспечение, специальные приспособления (джойстики, мышки, специальная клавиатура).

Организация деятельности

Рекомендуется использовать планы/ схемы деятельности
валгоритмизация деятельности со зрительными опорами

Учебники / пособия / дидактические материалы

Алгоритмизация деятельности

план/ схема занятия/ деятельности в ходе занятия/ алгоритмизированная схематичная инструкция

Реализация деятельности

Рекомендуется использовать планы/ схемы деятельности
валгоритмизация деятельности со зрительными опорами

Методические

АДОП

Пролонгация

При необходимости обеспечить пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат

результаты в соответствии с направленностью АДОП; -в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

Специальные методы

Рекомендуется адаптация материалов с целью упрощения его восприятия; максимальная наглядность, активное использование рисунков, схем, символов других невербальных опор; предварительная словарная работа; увеличение количества времени

Кадровые

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)

Помощь ассистента, технического помощника (при необходимости).

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)

Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента

Литература для педагога

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001.
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос, 1997.- 256с
12. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
13. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983

14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

15. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с

Литература для учащихся:

1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. – М.: Просвещение, 2000.

Резниченко Т.С. Говори правильно звуки, слова, фразы, речь. М.: Владос, 2000.