

Муниципальное казенное учреждение Управление образования  
администрации Калтанского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Дом детского творчества"

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.05.2023 № 4

Утверждена  
приказом МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
от 30.05.2023 № 177/1



Подписан: Николаева Екатерина  
Олеговна  
DN: C=RU, OU="ИНН  
4222006674, ОГРН  
1024201856876", O="МБОУ ДО ""  
Дом детского творчества"",  
CN=Николаева Екатерина  
Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru  
Дата: 2023.05.30 16:47:44+07'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
Социально-педагогической направленности

«АООП НОО ТНР (5.1)»

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 36 недель

Автор-составитель:  
Королева Е.Ю.,  
учитель-логопед

г. Калтан, 2023

## **Оглавление**

Диагностический лист.....	3
Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	10
Методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	11
Материально-технические условия.....	12

## **Диагностический лист**

**Число детей:** 3.

**Возраст обучающихся:** 8-11 лет.

**Нозологическая категория:** тяжелые нарушения речи.

**Особенности развития:**

Испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки. Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы.

## **Пояснительная записка**

**Общая информация:**

АООП НОО ТНР (5.1) (далее – Программа) разработана на основе:

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 \\\\"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– - Уставом учреждения.

**Новизна и актуальность:**

Реализация АДОП будет способствовать развитию диалогической и монологической речи, обогащению и уточнению словарного запаса и

практическому овладению основными закономерностями грамматического строя языка.

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения. Обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, голоса, темпа речи, аграмматизмы) и закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования на следующем уровне, развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимые учащемуся для полноценного включения в жизнь общества.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- Ориентации учащихся с тяжелыми нарушениями речи в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

- Коррекция, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

- Формировании коммуникативных умений навыков, актуальных для практики общения младших школьников, формировании полноценной речевой деятельности учащихся с речевой патологией.

- Работа в рамках АДОП ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные занятия работе над звуками, над словом, над предложением, над связной речью.

Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

- построение системы коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми, испытывающими трудности формирования устной и письменной речи, обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы образования.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания,

речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;

- преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствование лексико-грамматического строя речи, связной речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

- развитие коммуникативных навыков.

**Уровень сложности:** базовый.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** индивидуальная/подгрупповая.

**Периодичность:** 3 раза в неделю.

**Продолжительность одного занятия:** 30-40 минут.

**Планируемые результаты** освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

*Личностные результаты:*

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

– понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

*Предметные результаты:*

- уметь правильно произносить отработанные звуки в самостоятельной речи;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- выполнять разбор слова по составу;
- распознавать части речи;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- правильно списывать тексты.

Формы проведения итоговой реализации программы: диагностика, тестовые задания.

## Содержание программы

№ ПП	Тема	Кол-во ч.
1	Обследование уровня развития устной и письменной речи.	4
2	<p><b>Произношение.</b> В первом и втором классах основное внимание уделяется формированию правильного произношения звуков, их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте. В третьем и четвертом классах завершается формирование произносительной стороны речи. Происходит автоматизация навыков произношения, в различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.</p>	34
3	<p><b>Работа над словом.</b> Раздел призван решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;</li> <li>– уточнения значения слов;</li> <li>– развития лексической системности;</li> <li>– актуализация словаря;</li> <li>– расширение и закрепление связей слова с другими словами.</li> </ul> <p>Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать связи между ними и выражать их в речи.</p> <p>Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (<i>посуда – чашка, тарелка, вилка, нож и т.д. – кухонная, столовая, чайная</i>), определяется сходство и различие в значениях этих слов.</p> <p>По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей.</p> <p>Учащиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовитым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.</p> <p>Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия).</p> <p>Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах.</p> <p>Особое внимание в словарной работе уделяется лексическим упражнениям, которые должны носить характер практической речевой деятельности, включающих наблюдения и анализ лексики, закрепляющих точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.</p> <p>Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Предусмотрена работа по развитию грамматического оформления связей слов в предложениях.</p>	12
4	<p><b>Работа над предложением.</b> Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.</p>	25

	<p>В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж и т.д.).</p> <p>Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.</p> <p>Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок.</p> <p>В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению).</p>	
5	<p><b>Работа над связной речью.</b> Основные задачи этого раздела следующие: формирование у детей умений планировать содержание связного собственного высказывания, анализировать неречевую ситуацию, выделять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения.</p> <p>Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая, монологическая), видами (устная, письменная).</p> <p>Необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной речи.</p> <p>В связи с этим сначала в работе над связной речью используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем учащиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.</p> <p>Система работы по формированию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;</li> <li>– пересказ по сюжетной картинке;</li> <li>– пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок;</li> <li>– рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ);</li> <li>– самостоятельный рассказ на заданную тему.</li> </ul> <p>Учитывая степень трудности текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: развитие умения составлять текст-повествование, формирование умения составлять текст-описание, работа над текстом-рассуждением.</p> <p>В первом классе дети учатся отвечать на вопросы педагога, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством педагога пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.</p> <p>Во втором классе учащиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.</p> <p>В третьем и четвертом классах продолжается работа по формированию умения определять содержание, последовательность в рассказах, навыка точного и правильного грамматического оформления, над выразительностью устной речи. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.</p>	27

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости педагог может посвятить отдельные занятия работе над звуками, над словом, над предложением или над связной речью.



Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

- индивидуально-дифференцированный подход,
- личностно-ориентированный подход.

Предусматривается использование следующих оценочных средств:

- Индивидуально- дифференцированный подход обеспечивает возможность индивидуализации требований к результатам освоения Программы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся у ребенка нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка, без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.
- Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной Программой.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика, наблюдение.

Метод педагогического наблюдения, экспертной оценки (в том числе с привлечением родителей), применяемый при анализе достижений в области жизненной компетенции, включая формирование и развитие у учащегося познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих способностей.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (умения планировать собственную деятельность, а также умения выразить план своих действий (в доступной форме) и оценить результаты своей работы).

Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где

0 баллов - отсутствие позитивной динамики, отсутствие устойчивого интереса к деятельности, предусмотренной данной АДОП,

1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии интереса к деятельности, предусмотренной данной АДОП,

2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях демонстрирует интерес к доступным операциям/действиям (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей),

3 балла - значительный прирост в развитии интереса к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения.

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

Методическое обеспечение видами продукции: разработки игр, планирование бесед, конкурсов и т.д.

Материалы:

#### Литература для педагога:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. - М.: Владос, 2009. – 182с.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Просвещение, 1998. - 68с.
3. Гавришева Л.Б. Логопедические запевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – М.: Просвещение, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1992. -76с.
5. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 32с.
8. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – М.: Просвещение, 2000.
9. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – М.: Просвещение, 2000.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – М.: Просвещение, 2000.
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: Просвещение, 1998.
12. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. – М.: Просвещение, 1998.
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: Гном, 2007.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. - Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.: ил.

#### Литература для учащихся:

1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. – М.: Просвещение, 2000.
2. Резниченко Т.С. Говори правильно звуки, слова, фразы, речь. М.: Владос, 2000.

#### **Материально-технические условия**

Архитектурная среда

Доступность

Необходимость обеспечить соблюдение общих требований в соответствии с нормами СанПиН, специальные требования отсутствуют,

кроме индивидуальных случаев, отраженных в заключениях ПМПК или ИПРА.

#### Безопасность

Необходимость обеспечить соблюдение общих требований в соответствии с нормами СанПиН, специальные требования отсутствуют, кроме индивидуальных случаев, отраженных в заключениях ПМПК или ИПРА.

#### Технические средства

##### Получение информации

Целесообразно использовать электронный доступ к расписанию, наличие информативного сайта, технические средства обучения (смарт оборудование и др.), специальное ПО.

##### Организация деятельности

Рекомендуется использовать планы/схемы деятельности в ходе занятия, с организацией работы по предварительному анализу предложенных обучающемуся планов и схем.

##### Учебники / пособия / дидактические материалы

##### Алгоритмизация деятельности

Обеспечить максимальную наглядность, активное использование рисунков, символов других невербальных опор.

##### Реализация деятельности

Рекомендуется использовать планы/схемы деятельности в ходе занятия, с организацией работы по предварительному анализу предложенных обучающемуся планов и схем.

##### Методические

##### АДОП

##### Пролонгация

При необходимости пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

##### Результат

результаты в соответствии с направленностью АДОП; в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

##### Специальные методы

Рекомендуется использовать планы/схемы деятельности в ходе занятия, с организацией работы по предварительному анализу предложенных обучающемуся планов и схем. Обеспечить максимальную наглядность, активное использование рисунков, символов других невербальных опор. предварительная словарная работа. По запросу обучающегося, его родителей/законных представителей возможно использование технических средств коррекции речи при заикании (при обоснованной необходимости).

Кадровые

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)

При необходимости обеспечить консультации у педагога-психолога; логопеда для всех участников образовательных отношений в рамках помощи обучающемуся в реализации АДОП .

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)

Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента.