

Муниципальное казенное учреждение Управление образования  
администрации Калтанского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Дом детского творчества"

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.05.2023 № 4

Утверждена  
приказом МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
от 30.05.2023 № 177/1



Подписан: Николаева Екатерина  
Олеговна  
DN: C=RU, OU="ИНН  
4222006674, ОГРН  
1024201856876", O="МБОУ ДО ""  
Дом детского творчества"",  
CN=Николаева Екатерина  
Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru  
Дата: 2023.05.30 16:47:44+07'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
Социально-педагогической направленности

«АООП НОО ТНР (5.2)»

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 36 недель

Автор-составитель:  
Королева Е.Ю.,  
учитель-логопед

г. Калтан, 2023

## **Оглавление**

Диагностический лист.....	3
Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	8
Методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	9
Материально-технические условия.....	11

## **Диагностический лист**

**Число детей:** 1.

**Возраст обучающихся:** 8-9 лет.

**Нозологическая категория:** тяжелые нарушения речи.

### **Особенности развития:**

Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена). Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми. Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки. Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразии реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы.

### **Пояснительная записка**

Общая информация:

АООП НОО ТНР (5.2) (далее – Программа) разработана на основе:

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом учреждения.

***Новизна и актуальность:***

Система логопедических занятий направлена на овладение учащимся с ТНР нормативными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Реализация программы будет способствовать получению учащимся не только знаний о нормах общения, но и практической речевой подготовки. Ребенок научится наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями учащегося, с целью обеспечения ситуации успеха.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- использовании доступных ребенку речевых средств, опираясь на ресурсы и потенциал ребенка;
- создании специальных условий, обеспечивающих необходимую успешность и комфорт обучающемуся в общении с окружающими детьми и взрослыми, организации здоровьесберегающей среды, щадящего режима нагрузок;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз, организации коротких перерывов), постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

**Цель** реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

- последовательная социализация и предупреждение вторичных психологических отклонений за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с учащимся и взаимодействия со сверстниками; формирование и развитие у ребенка потребности в использовании доступных ему средств коммуникации для решения задач общения с окружающими взрослыми и сверстниками, планомерное расширение спектра доступных обучающемуся коммуникативных средств.

Среди **задач** обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- развитие речи и коммуникации, осуществление непрерывной психолого-педагогической помощи в организации поведения и деятельности

обучающегося, основанной на осмысленном планомерном принятии системы правил;

- выбор форм и видов деятельности, требующих особого внимания при организации процесса обучения ребенка, дифференциация требований к продолжительности занятий, видам активности ребенка;
- развитие навыков произвольности;
- воспитание стремления преодолевать трудности (при решении доступных адаптированных моторных задач), принятия помощи окружающих детей и взрослых и быть благодарным за помощь, быть готовым оказать помощь в ответ;
- развитие умения ориентироваться на временные рамки выполнения задания с учетом индивидуальных темповых особенностей деятельности, учить ребенка правильно выражать свои эмоции;
- понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу;
- развивать и закреплять коммуникативные умения;
- учить ребенка распознавать эмоций других людей;
- обучать социально приемлемому выражению своих чувств и желаний;
- использовать адекватные и эффективные для ребенка способы похвалы и порицания;
- учить адекватно реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого ребенка, развивать осмысленное отношение к выполняемым заданиям;
- предупреждать в процессе деятельности трудности, связанные с недостатками познавательных процессов за счет упрощения инструкции, увеличения доли индивидуальной помощи ребенку, модификации заданий для повышения вероятности их успешного выполнения;
- поддерживать работоспособность ребенка, включая в ход занятия динамические паузы, смену рабочих поз, другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение;
- актуализировать на каждом занятии полученные ранее знания.

**Уровень сложности:** базовый.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** индивидуальная/подгрупповая.

**Периодичность:** 3 раза в неделю.

**Продолжительность одного занятия:** 30-40 минут.

**Планируемые результаты** освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

- Ребенок включается (есть положительная динамика) в знакомые коммуникативные ситуации, проявляет коммуникативную активность на доступном ему уровне с использованием сформированных средств общения,

- Обучающийся стремится выполнить задание качественно и в срок, сообщает о собственных трудностях, потребностях в помощи; может продуктивно заниматься в течение определенного времени одним из доступных ему видов деятельности, связанных с направленностью программы обучения.

- Ребенок включается в предметно-практическую деятельность; совершенствуются моторные навыки (общей и мелкой моторики), повышается качество продуктов деятельности.

- Ребенок проявляет стабильное эмоциональное состояние, понимает и адекватно выражает свои потребности, использует элементарные способы контроля своих эмоций; снижается число случаев нарушения установленных правил поведения.

- Ребенок проявляет осмысленное отношение к выполняемому заданию, заинтересован в результатах своей работы; при затруднениях может попросить помощь педагога; может ответить на вопрос о том, что ему было сложно делать, а что легко, и почему; может актуализировать полученные ранее знания по наводящим вопросам и ключевым словам.

Формы проведения итоговой реализации программы: диагностика, тестовые задания.

## Содержание программы

№ ПП	Тема	Кол-во ч.
1	Обследование уровня развития устной и письменной речи.	6
2	<p><b>Произношение</b></p> <p>Формирование навыков произношения и дифференциации звуков. Правильное произношение гласных и согласных звуков, не требующих коррекции. Дифференциация твёрдых и мягких согласных, парных согласных. Правильное произношение звуков, требующих коррекции, автоматизация этих звуков изолированно, в открытых и закрытых слогах, в словах и фразах, в предложениях и текстах.</p> <p>Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящей из двух-трёх сочетаний, умение запомнить в данной последовательности три-четыре слова различного и сходного ритмического и звукового состава, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.</p> <p>Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Развитие внимания, памяти, умения запомнить три-четыре инструкции и выполнить действия в заданной последовательности.</p> <p>Отличительной особенностью является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности, ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.</p> <p>Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.</p> <p>В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием звукового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.</p> <p>Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).</p>	35
3	<p><b>Работа над словом</b></p> <p>Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми обучающийся постоянно сталкивается в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать-цифры, одежду, учебные вещи).</p> <p>Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности - ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами « -ик», « -ек», « -к», «-очк», «-ечк», «-ищ»); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом « -онок», « -енок»); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами «-ист», «-щик», «-чик», «-ниц» (а), «-тель», «-арь»); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению (твёрдый - мягкий); признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).</p>	33
4	<p><b>Работа над предложением</b></p> <p>Понимание и употребление побудительных, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов предложений.</p>	25

	<p>Составление предложений по схемам. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.</p> <p>Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.</p> <p>Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением.</p> <p>Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (поставил на стол, в стол; положил в книгу, на книгу, под книгу); в предложном падеже с предлогами В, НА (лежит в ящике, на ящике); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска); в дательном падеже с предлогом К в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу); в творительном падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата.</p> <p>Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом У и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы).</p>	
5	<p><b>Работа над связанной речью</b></p> <p>Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения.</p> <p>Развитие умения слушать рассказ педагога, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации.</p> <p>Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам педагога).</p> <p>Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета по вопросам педагога. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.</p> <p>Устные высказывания (с помощью педагога) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, по сюжету, предложенному педагогом.</p> <p>Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - цельности и связности.</p> <p>Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос. Составление коротких диалогов по вопросам педагога с использованием изученных типов предложения.</p>	5

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости педагог может посвятить отдельные занятия работе над звуками, над словом, над предложением или над связной речью.

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

- индивидуально-дифференцированный подход,
- личностно-ориентированный подход,
- деятельностный подход

Предусматривается использование следующих оценочных средств:

– Индивидуально- дифференцированный подход обеспечивает возможность индивидуализации требований к результатам освоения Программы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся у ребенка



нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями ребенка, без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.

– Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной Программой.

– Деятельностный подход обеспечивает формирование и развитие стойкого интереса, потребности использовать коммуникацию как средство достижения искомого результата деятельности.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика, наблюдение.

Метод педагогического наблюдения, экспертной оценки (в том числе с привлечением родителей), применяемый при анализе достижений в области жизненной компетенции, включая формирование и развитие у учащегося познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих способностей.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям (отслеживание достижения в развитии коммуникативных навыков, крупной и мелкой моторики, в координации движений, а также в овладении речевыми и неречевыми средствами, используемыми в двигательных играх и упражнениях).

Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где

0 баллов - отсутствие позитивной динамики в развитии коммуникативных навыков по возрасту с учетом объективной доступности разных форм речи при определенных ограничениях здоровья; отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей моторной координации,

1 балл - незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии доступных форм коммуникации незначительная положительная динамика, отдельные эпизодические положительные изменения в формировании и развитии точности и координации движений,

2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок демонстрирует прирост в овладении коммуникативными умениями и навыками (с учетом особенностей возраста и здоровья, индивидуальных особенностей) в расширении спектра манипуляторных умений,

3 балла - значительный прирост в развитии доступных навыков коммуникации, появление новых слов и выражений и/или невербальных средств, которые ребенок использует для достижения цели деятельности (при общении и обучении), прирост в развитии моторной координации, снижение утомляемости при соблюдении требований в режиме

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования**  
Методическое обеспечение видами продукции: разработки игр, планирование бесед, конкурсов и т.д.

### **Материально-технические условия**

Архитектурная среда

Доступность

Необходимость обеспечить соблюдение общих требований в соответствии с нормами СанПиН, специальные требования отсутствуют, кроме индивидуальных случаев, отраженных в заключениях ПМПК или ИПРА.

Безопасность

Необходимость обеспечить соблюдение общих требований в соответствии с нормами СанПиН, специальные требования отсутствуют, кроме индивидуальных случаев, отраженных в заключениях ПМПК или ИПРА.

Технические средства

Получение информации

Целесообразно использовать электронный доступ к расписанию, наличие информативного сайта, технические средства обучения (смарт оборудование и др.), специальное ПО.

Организация деятельности

Рекомендуется использовать планы/схемы деятельности в ходе занятия, с организацией работы по предварительному анализу предложенных обучающемуся планов и схем.

Учебники / пособия / дидактические материалы

Алгоритмизация деятельности

Обеспечить максимальную наглядность, активное использование рисунков, символов других невербальных опор.

Реализация деятельности

Рекомендуется использовать планы/схемы деятельности в ходе занятия, с организацией работы по предварительному анализу предложенных обучающемуся планов и схем.

Методические

АДОП

Пролонгация

При необходимости пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат

результаты в соответствии с направленностью АДОП; -в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

#### Специальные методы

Рекомендуется использовать планы/ схемы деятельности в ходе занятия, с организацией работы по предварительному анализу предложенных обучающемуся планов и схем. Обеспечить максимальную наглядность, активное использование рисунков, символов других невербальных опор.предварительная словарная работа. По запросу обучающегося, его родителей/законных представителей возможно использование технических средств коррекции речи при заикании (при обоснованной необходимости).

#### Кадровые

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)

При необходимости обеспечить консультации у педагога-психолога; логопеда для всех участников образовательных отношений в рамках помощи обучающемуся в реализации АДОП .

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)

Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента.

### Литература для педагога:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. - М.: Владос, 2009. – 182с.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Просвещение, 1998. - 68с.
3. Гавришева Л.Б. Логопедические запевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – М.: Просвещение, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1992. -76с.
5. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.- 32с.
8. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – М.: Просвещение, 2000.
9. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – М.: Просвещение, 2000.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – М.: Просвещение, 2000.
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: Просвещение, 1998.
12. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. – М.: Просвещение, 1998.
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.- М.: Гном, 2007.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. - Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.: ил.

#### Литература для учащихся:

1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. – М.: Просвещение, 2000.
- Резниченко Т.С. Говори правильно звуки, слова, фразы, речь. М.: Владос, 2000.