

Муниципальное казенное учреждение Управление образования  
администрации Калтанского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Дом детского творчества"

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.05.2023 № 4

Утверждена  
приказом МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
от 30.05.2023 № 177/1



Подписан: Николаева Екатерина  
Олеговна  
DN: C=RU, OU="ИНН  
4222006674, ОГРН  
1024201856876", O="МБОУ ДО ""  
Дом детского творчества""  
CN=Николаева Екатерина  
Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru  
Дата: 2023.05.30 16:47:44+07'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
Социально-педагогической направленности

«АООП НОО ЗПР (7.1)»

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 36 недель

Автор-составитель:  
Королева Е.Ю.,  
учитель-логопед

г. Калтан, 2023

## **Оглавление**

Диагностический лист.....	3
Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	10
Методическое обеспечение программы дополнительного образования.....	11
Материально-технические условия.....	12

## Диагностический лист

Число детей: 3.

Возраст обучающихся: 8-12 лет.

Нозологическая категория: задержка психического развития.

Особенности развития:

Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у детей нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми. Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха. Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки. Быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Имеют индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.). Имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы.

## Пояснительная записка

*Общая информация:*

АООП НОО ЗПР (7.1) (далее – Программа) разработана на основе:

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом учреждения;

*Новизна и актуальность:*

Данный курс способствует формированию предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и

готовит к применению их в учебной деятельности; курс, подводящий к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения русского языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- нормализации, компенсации, формировании речевых возможностей обучающихся;

- формировании у детей коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе;

- повышении учебной мотивации учащихся, возможность повысить уровень владения родным языком.

**Цель** реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения; предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным **задачам** коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

*1. Образовательные:*

- Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

- Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

- Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у учащихся слов.

– Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами словообразования.

– Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

### *2. Коррекционные:*

– Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

– Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении.

– Развитие навыков построения высказывания.

– Формирование психологической базы речи: - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; - мышления; - памяти; - устойчивости внимания; - накопление представлений об окружающем мире; - воображения; - наблюдательности, особенно к языковым явлениям; - развитие общей и мелкой моторики.

– Формирование регулирующей учебной деятельности: - планирование предстоящей деятельности; - контроль за ходом своей деятельности; - применение полученных знаний в новых ситуациях, - анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

### *3. Воспитательные:*

– Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

– Формирование личностных качеств: - организованности; - воспитанности; - уважения к себе и окружающим; - адекватного представления о себе и своих возможностях.

**Уровень сложности:** базовый.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации:** индивидуальная/подгрупповая.

**Периодичность:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия:** 30-40 минут.

**Язык реализации программы** - государственный язык РФ.

**Планируемые результаты** освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов: сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

**Личностные** результаты связаны с достижениями в:

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);

#### **Предметные результаты:**

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

– должен соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

– различать предложение, словосочетание, слово;

– анализировать слова по звуковому составу;

– составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

– разбирать слово по составу (несложные случаи);

– писать под диктовку предложения и тексты;

– правильно читать вслух целыми словами;

– соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

– отвечать на вопросы по прочитанному;

– высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

– пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

– устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

– производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

– дифференцировать звуки по акустическому сходству;

– подбирать к слову родственные слова;

– владеть навыками словообразования и словоизменения;

– подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

– дифференцировать предлоги и приставки;

– составлять распространенные предложения;

– определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

– составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

– должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

– обучающиеся должны уметь характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, звонкие/глухие;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы в целом способствует выравниванию состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у ребенка с нарушениями устной и письменной речи, имеющего ЗПР, в соответствии с возрастными требованиями, что необходимо для его всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Ребенок может:

- рассказать об этапах планируемой деятельности;
- адекватно оценить результаты своей деятельности; правильно отреагировать на затруднения и, при необходимости, попросить помощь педагога или одноклассника;
- может актуализировать полученные ранее знания по наводящим вопросам и ключевым словам;
- проявляет стабильное эмоциональное состояние, понимает и адекватно выражает свои потребности, использует элементарные способы контроля своих эмоций;
- уменьшается количество нарушений поведения
- лучше взаимодействует со сверстниками; активно пользуется при взаимодействии формулами речевого этикета;
- старается понять эмоции других детей;
- пользуется приемлемыми способами выражения своих чувств и желаний;
- продолжает освоение АДОП.

Формы проведения итоговой реализации программы: диагностика, тестовые задания.



## Содержание программы

Коррекционная работа в рамках содержания программы условно ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:
  - коррекция дефектов произношения;
  - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
  - совершенствование фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

№ ПП	Тема	Кол-во ч.
1	<b>Диагностика учащихся.</b> Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.	4
2	<b>Слово.</b> Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.	6
3	<b>Предложение.</b> Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.	8
4	<b>Звуки речи. Гласные звуки.</b> Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а - я. Дифференциация гласных о - ё. Дифференциация гласных у - ю. Дифференциация гласных и - ы. Выделение гласных из слов.	4
5	<b>Звуки речи. Согласные звуки.</b> Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С –	8

	Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.	
6	<b>Связная речь.</b> Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	6

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

- Личностно-ориентированный подход.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Коммуникативный подход.

Предусматривается использование следующих оценочных средств:

– Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной АДОП.

– Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии.

– Коммуникативный подход обеспечивает создание психологической готовности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, особый контроль за овладением средствами речевой коммуникации в деятельности.

**Форма оценивания знаний** – безотметочная.

**Формы контроля:** речевая карта, анализ продуктов деятельности, наблюдение.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает изменение динамики по заданным критериям во взаимодействии с педагогом и детьми, в умении действовать по показу и образцу, использовать речевые и неречевые средства для успешного выполнения доступных ему заданий.

Проводится простая балльная оценка (от 0 до 3 баллов), где:

0 баллов - отсутствие позитивной динамики, сохранение или даже нарастание трудностей взаимодействия с детьми без особенностей развития даже в ситуациях организованной деятельности,

1 балл - незначительная положительная динамика, есть попытки участия в общении с детьми без особенностей развития в процессе реализации АДОП,

2 балла - наличие устойчивых положительных изменений, ребенок в знакомых отработанных ситуациях общения с другими детьми воспроизводит сформированные навыки (по возрасту и с учетом особенностей здоровья, индивидуальных особенностей), демонстрирует скачок (относительно самого себя, стартовых возможностей) в расширении опыта такой коммуникации,

3 балла - значительный прирост в развитии навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими детьми.



## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

Методическое обеспечение видами продукции: разработки игр, планирование бесед, конкурсов и т.д.

### **Материально-технические условия**

Архитектурная среда

Доступность

Необходимо обеспечить общие требования в соответствии с нормами САНПиН, специальные требования отсутствуют (за исключением особых случаев, отраженных в рекомендации ПМПК, ИПРА)

Безопасность

Необходимо обеспечить наличие световой и звуковой индикации тревожных кнопок (пожарной, эвакуационной, указателя на запасной выход); размещенные наглядные правила безопасного поведения на стендах; символы, предупреждающие об опасности, свето-звуковой сигнал для быстрого привлечения внимания обучающегося в чрезвычайных ситуациях.

Технические средства

Получение информации

Применение технических средств обучения (смарт оборудования и др.), специального программного обеспечения.

Организация деятельности

В работе необходимо использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

Учебники / пособия / дидактические материалы

Алгоритмизация деятельности

Необходимо адаптировать материалы в соответствии с возможностями ребенка; использование наглядных пошаговых планов занятия с обязательной предварительной консультацией

Реализация деятельности

В работе необходимо использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки.

Методические

АДОП

Пролонгация

При необходимости обеспечить пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат

Результат в соответствии с направленностью АДОП; -в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

Специальные методы

Рекомендуется использовать наглядные и практические методы, использовать простые пошаговые схемы, алгоритмические предписания, таблицы, памятки

Кадровые

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)

Наличие консультационной помощи педагога-психолога(по запросу участников образовательных отношений и при необходимости)

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)

Обеспечить при наличии рекомендаций ПМПК и при наличии специалистов в организации помощь ассистента

### Литература для педагога:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001.
  2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
  3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
  4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
  5. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
  6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
  7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
  8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001
  9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
  10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
  11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос, 1997.- 256с
  12. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
  13. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983
  14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
  15. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с
- Литература для учащихся:
1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. – М.: Просвещение, 2000.
  - Резниченко Т.С. Говори правильно звуки, слова, фразы, речь. М.: Владос, 2000.