

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2023 № 4

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Дом детского творчества»
от 30.05.2023 № 177/1



Подписан: Николаева Екатерина
Олеговна
DN: C=RU, OU="ИНН
4222006674, ОГРН
1024201856876", O="МБОУ ДО ""
Дом детского творчества""
CN=Николаева Екатерина
Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru
Дата: 2023.05.30 16:47:44+07'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Неверова Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ

Калтан
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты освоения программы	28
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы	
2.1 Календарный учебный график	29
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Формы аттестации / контроля.	35
2.4. Оценочные материалы	36
2.5 Методические материалы	
2.6. Список литературы	
Приложения	38

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Азбука безопасности**» социально-гуманитарной направленности разработана согласно требованиям, действующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом учреждения;
- Положением о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ориентация на формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде, переносе применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях при освоении у учащихся с разными образовательными потребностями (без отклонения в развитии, дети с сохранным интеллектом и дети с задержкой в развитии), обеспечение непрерывности развития личности в процессе осуществления преемственности обучения.

Уровни сложности. Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста - **стартовый уровень.**

Возраст учащихся - 5-7 лет;

Число учащихся одновременно находящихся в группе, составляет от 15 до 20 человек;

продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет 72 часа.

Сроки освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

Язык реализации программы - государственный язык РФ.

Форма обучения – очная.

1.2 Цель и задачи

Цель – формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в окружающей среде, первичных навыков здорового и безопасного образа жизни, развитие познавательной и физической активности, укрепление здоровья.

Задачи:

Предметные задачи программы:

- сформировать у детей дошкольного возраста устойчивую потребность соблюдения правил безопасного поведения в любых ситуациях;
- создать условия для сознательного изучения детьми правил бытовой, пожарной, дорожной безопасности через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной);
- развить интерес к занятиям по изучению основ безопасности жизнедеятельности;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- закрепить знания и навыки у детей дошкольного возраста по действиям в любых ситуациях, представляющих угрозу здоровью и жизни.

Метапредметные задачи программы:

- сформировать у учащихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в окружающей среде;
- способствовать формированию самостоятельных и осознанных навыков и умений безопасного поведения в быту, на улице и в природе;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- развить умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные задачи программы:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;

- воспитать уважительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознанию объективной целесообразности действующих правил и требований безопасности жизнедеятельности;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Здоровый и безопасный образ жизни. Вводное занятие. Опасность и безопасность. Входной контроль.	1	0,5	0,5	Устный опрос по теме: «Что я знаю о безопасности жизнедеятельности?» Входной контроль.
2.	Экологическая безопасность.	5	2	3	
2.1.	Безопасность и здоровье – это экология!	1	0,5	0,5	Устный опрос по теме.
2.2.	Две шалуни – природа и погода!	1	0,5	0,5	Анализ дидактической игры
2.3.	Осторожности леса и водоема.	1	0,5	0,5	Тестирование по теме.
2.4.	Экскурсия «Улица полна неожиданностей».	0,5	0	0,5	Анализ по итогам экскурсии.
2.5.	Бегом от опасности!	1	0,5	0,5	Разбор действий при учебной эвакуации.
2.6.	Конкурс рисунков «Мир без опасности!»	0,5	0	0,5	Коллективное обсуждение рисунков. Педагог.наблюдение.
3.	Безопасность в быту	17	8	9	
3.1.	Дом, в котором я живу.	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.2.	Осторожно! Опасные предметы.	2	1	1	Тестирование по теме.
3.3.	Спасибо гигиене и физзарядке – со здоровьем все в порядке!	2	1	1	Анализ викторины.
3.4.	Водопроводный контраст: холодно - горячо!	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.5.	Безопасные – опасные бытовой газ и электричество.	2	1	1	Анализ игры-тренинга.
3.6.	Опасная бытовая химия	2	1	1	Тестирование по теме.
3.7.	По лестнице бегом, а в лифте пешком.	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.8.	Опасности нашего двора.	2	1	1	Анализ дидактической игры.
3.9.	Практическое занятие	1		1	Устный опрос по теме.

	«Один дома!»				Педагогическое наблюдение.
4.	Дорожная безопасность	19	9	10	
4.1.	Я – пешеход!	2	1	1	Анализ викторины.
4.2.	Как разговаривает улица. Промежуточный контроль.	2	1	1	Анализ результатов проектной деятельности. Промежуточный контроль.
4.3.	Экскурсия «Пешеходный переход и перекресток»	2	1	1	Анализ сюжетно-ролевой игры.
4.4.	«Красный, желтый, зеленый! Сигналы с детства нам знакомы».	2	1	1	Мониторинг выполнения контрольных заданий.
4.5.	Путешествие в страну дорожных знаков.	2	1	1	Анализ дидактической игры.
4.6.	Виды транспорта: наземный водный, воздушный, подземный.	2	1	1	Анализ ролевой игры.
4.7.	Автомобили спешат на помощь. Специальный транспорт.	2	1	1	Устный опрос по теме.
4.8.	Быть примерным пассажиром разрешается!	1	0	1	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся.
4.9.	Я – водитель! От самоката к велосипеду.	2	1	1	Тестирование по теме.
4.10.	Оформление альбома «Транспортные средства»	2	1	1	Анализ коллективной работы.
5.	Пожарная безопасность	14	6	8	
5.1.	Огонь – друг, огонь – враг!	2	1	1	Устный опрос по теме. Контрольные работы.
5.2.	Спички не тронь, в них огонь!	2	1	1	Устный опрос по теме.
5.3.	Первичные средства пожаротушения.	2	1	1	Устный опрос по теме. Тестирование по теме.
5.4.	Когда природе больно от огня!	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.5.	Пожарная команда уже в пути!	2	1	1	Анализ практической деятельности
5.6.	Игровая деятельность « У Спасика в гостях!»	2	1	1	Анализ деловой игры. Самооценка учащихся.
5.7.	Работа в мастерской Самоделкина:	1		1	Анализ творческих работ.

	огнетушитель.				
5.8.	Сочинение сказки «Как рассорились огонь с водой!»	1		1	Анализ творческих работ. Самооценка учащихся.
6.	«Вежливый пешеход» Акция	6		6	Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся.
7.	Итоговое занятие. Конкурс «Сам себе спасатель». Итоговый контроль	4		4	Анализ результатов конкурса. Итоговый контроль.
	Итого:	72	28	44	

Содержание программы

1. Здоровый и безопасный образ жизни. Вводное занятие. Опасность и безопасность. Входной контроль.

Теория: Ознакомление с основными терминами ЗОЖ. Безопасность – это спокойствие, опасность – это тревога.

Практика: Организация уголка безопасности жизнедеятельности.

2. Экологическая безопасность.

1. Безопасность и здоровье – это экология!

Теория: Окружающий мир и экология. Значение экологии в жизнедеятельности человека. Безопасно там, где не мусорят и там, где чисто.

Практика: Решение экокроссворда «Экология». Тест «Исключи лишнее».

2. «Две шалуньи – природа и погода!»

Теория: Времена года. Изменчивость погоды. Как определить состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Одеваемся по погоде и не болеем.

Практика: Дидактическая игра «Одену – не одену».

3. Осторожности леса и водоема.

Теория: Почему при посещении леса и реки нужно вести себя осторожно и тихо?! В лес и купаться - только со взрослыми! Съедобные и ядовитые растения, дикие животные вашей местности.

Практика: Беседа «Элементарные правила безопасности в лесу и у водоема». Разбор опасных ситуаций.

4. Экскурсия «Улица полна неожиданностей».

Практика: Опасные места вокруг дошкольного учреждения. Познавательная прогулка «Что растет и кто поет».

5. Бегом от опасности!

Теория: Эвакуация – путь к спасению в любых ситуациях, где есть угроза здоровью и жизни. Шаг за шагом к безопасности!

Практика: Отработка учебной эвакуации. Разбор действий при учебной эвакуации.

6. Конкурс рисунков «Мир без опасности!»

Практика: Подготовка к конкурсу рисунков по теме «Мир без опасности!» Участие в конкурсе рисунков. Какого цвета безопасность.

3. Безопасность в быту

1. Дом, в котором я живу.

Теория: Устройство современного жилья. Где я живу, мой адрес. Безопасное поведение в помещении без взрослых.

Практика: Рассказы детей о своем доме, его отличительных чертах, безопасности жилья. Никому не открывай!

2. Осторожно! Опасные предметы.

Теория: Опасные предметы в помещении, места их хранения. Ртуть в термометре и градуснике, бережное обращение с ними.

Практика: Проблемная ситуация, упала ваза и разбилась. Что нужно сделать с осколками? Тест «Опасно – не опасно!»

3. Спасибо гигиене и физзарядке – со здоровьем все в порядке!

Теория: Культура безопасности жизнедеятельности – это крепкое здоровье, зарядка по утрам и личная гигиена.

Практика: Просмотр м/ф «Чистим зубы по утрам» (Смешарики). Викторина о правилах личной гигиены.

4. Водопроводный контраст: холодно - горячо!

Теория: Домашний водопровод. Синий цвет барашка крана – холодная, красный – горячая вода. Папины секреты – контрольные краны. **Практика:** Беседа «Аварийная служба водоканала». Игра-тренинг «Отключи воду».

5. Безопасные – опасные бытовой газ и электричество.

Теория: Почему опасен бытовой газ и электричество. Правила безопасного обращения с ними.

Практика: Беседа «Аварийная служба газа». Телефонный номер вызова «04». Игры-тренинги «Отключи газ», «Отключи электричество».

6. Опасная бытовая химия.

Теория: Что такое «бытовая химия» и чем она опасна для здоровья. Правила хранения бытовой химии и домашней аптечки. Основное правило безопасного обращения с бытовой химией: не открывай, не нюхай, не разлей!

Практика: Игра-тренинг «Окажи простейшую медицинскую помощь товарищу при порезах, царапинах, ушибах».

7. По лестнице бегом, а в лифте пешком.

Теория: Правила безопасности при следовании по домашней лестнице. Лифт – зона повышенной опасности. Алгоритм использования лифта.

Практика: Подвижная игра «Перегруз».

8. Опасности нашего двора.

Теория: Почему нужно быть осторожным на улице в любое время года. Как избежать ушибов и травм при гололедице и снежных заносах, в дождь и

грязь. Осторожно, открытый люк колодца! Какую опасность представляют бездомные животные.

Практика: Дидактическая игра «Можно - нельзя, правильно-неправильно».

9. *Практическое занятие «Один дома!»*

Практика: Просмотр учебного м/ф «Тетушка сова. Азбука осторожности». Разбор правильных действий в ситуации, когда взрослых нет дома.

4. Дорожная безопасность.

1. *Я – пешеход!*

Теория: Обязанности пешехода. Правила передвижения пешехода по тротуару и обочине. Дорожные знаки для пешехода. «Дорожные ловушки».

Практика: Просмотр м/ф «Азбука пешехода» (Смешарики). Викторина по теме обязанности пешехода.

2. *Как разговаривает улица. Промежуточный контроль.*

Теория: Разбор дорожных знаков по группам. Предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети». Форма знака и цвет. Промежуточный контроль.

Практика: Проектная деятельность создание схемы «Безопасный путь».

3. *Экскурсия «Пешеходный переход и перекресток».*

Теория: Правила безопасности во время экскурсии. Пешеходный перекресток - регулируемый и нерегулируемый. Регулировщик.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход».

4. *«Красный, желтый, зеленый - сигналы с детства нам знакомы».*

Теория: Виды светофоров – пешеходный и транспортный. Сигналы светофора: цвет побуждает к действию.

Практика: Изготовление макета светофора, рисование пластилином, дидактическая игра «Отремонтируй светофор».

5. *Путешествие в страну дорожных знаков.*

Теория: Разбор дорожных знаков по группам. Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен». Форма знака и цвет.

Практика: Дидактическая игра «Найди такой знак».

6. *Виды транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный.*

Теория: Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортным средством.

Практика: Ролевая игра «Водители и пешеходы». Закрепление правил в игровых ситуациях: транспортное средство, проезжая часть, пешеходы в любое время года и любую погоду.

7. *Автомобили спешат на помощь. Специальный транспорт.*

Теория: Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная охрана». Телефонные номера экстренных служб.

Практика: Раскраска «Специальные виды транспорта».

8. *Быть примерным пассажиром разрешается!*

Теория: Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выходе из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».

Практика: Беседа и составление памятки «Правила поведения в общественном транспорте», опасные места в общественном транспорте, как избежать травм, находясь в общественном транспорте.

9. *Я – водитель! От самоката к велосипеду.*

Теория: Правила безопасности велосипедиста. Правила перехода с велосипедом и самокатом через пешеходный переход. Знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено».

Практика: Разбор ситуации «С какого возраста разрешен выезд на велосипеде на дорогу?»

10. *Оформление альбома «Транспортные средства».*

Практика: Дидактическая игра «Убери лишнее», видео-задачи «Угадай транспортное средство». Творческая работа по подбору картинок с видами транспортных средств.

5. Пожарная безопасность.

1. *Огонь – друг, огонь – враг!*

Теория: История «приручения» человеком огня. Огонь в домашнем очаге – друг, огонь, бушующий в пожаре – враг! Как древние люди добывали огонь.

Практика: Рисование «Злой и добрый огонь», «Причины возникновения пожаров».

2. *Спички не тронь, в них огонь!*

Теория: Детская шалость с огнем. Детский травматизм при пожарах. Спички – не игрушка.

Практика: Решение тематических загадок. Просмотр учебного м/ф «Спички».

3. *Первичные средства пожаротушения.*

Теория: Огнетушащие средства: вода, кошма, песок. Пожарный щит. Огнетушитель.

Практика: Работа со словарем пожарных фразеологизмов.

4. *Когда природе больно от огня!*

Теория: Правила пожарной безопасности в природной среде. Не залитые водой костры – причина лесных пожаров. Новая жизнь на лесном пожарище.

Практика: Рисование на тему «Берегите лес от пожаров!»

5. *Пожарная команда уже в пути!*

Теория: Понятие «Противопожарная служба», работа пожарных. Телефон вызова пожарной охраны.

Практика: Подвижная игра «Потуши пожар», словесная игра «Пожарные на перекрестке». Просмотр видеоклипов о работе пожарных.

6. *Игровая деятельность «У Спасика в гостях!»*

Теория: Знаки пожарной безопасности – предупреждающие, указательные, предписывающие, запрещающие.

Практика: Деловая игра Советы Спасика, чтобы не случилось пожара. Пожарный треугольник Спасика: горючий материал, источник возгорания и окислитель.

7. *Работа в мастерской Самоделкина: огнетушитель.*

Теория: Для чего нужен огнетушитель? Почему цвет у него красный? Пена, газ, вода внутри огнетушителя всегда.

Практика: Рисование пластилином. Изготовление огнетушителя.

8. *Сочинение сказки «Как рассорились огонь с водой!»*

Практика: Почему вода сильнее огня, но, также боится его?

6. «Вежливый пешеход». Акция

Практика: Подготовка к акции, сочинение обращений к пешеходу, изготовление светоотражающих элементов, подготовка раздаточного материала, выбор перекрестка, участие в проведении акции.

7. Итоговое занятие. Конкурс «Сам себе спасатель». Итоговый контроль.

Практика: Конкурс-демонстрация правильных действий в любых ситуациях, где есть угроза здоровью и жизни: медицинская маска, пожарный рукав со стволом, шар-мишень, телефон, а также дорожные знаки, светофор, транспорт, перекресток, типы пешеходных переходов.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и (или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Предметные компетенции:

– сформированы навыки безопасного поведения в окружающей среде;

– созданы условия для сознательного изучения детьми основ организации безопасности жизнедеятельности;

– развит интерес к занятиям по изучению правил пожарной безопасности и дорожного движения;

– закреплены знания у детей тематике безопасности жизнедеятельности, сформированы полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.

Метапредметные компетенции:

– сформированы устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья в условиях окружающей среды;

– сформированы осознанные навыки здорового и безопасного образа жизни;

- сформирована потребность участия в общественно полезной деятельности;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Личностные результаты:

- воспитано бережное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований пожарной безопасности и дорожного движения;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы

Язык реализации программы - государственный язык РФ.

Форма обучения – очная.

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней –72

Продолжительность каникул – отсутствуют.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – начало обучения по программе с 10 сентября, окончание обучения 10 июня.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, информационные плакаты, схемы, магнитная доска).

Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, колонки, проектор).

1. Информационное обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач).

2. Кадровое обеспечения:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный

стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

- 1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**
– тесты, опросы
- 2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – соревнования.

2.4. Оценочные материалы

1. Тестирование и выполнение задач по предмету. Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по организации безопасности жизнедеятельности через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение тематических задач по ППБ, ПДД, в быту и в природе, тестовых заданий;
- демонстрация эвакуационных действий по учебной тревоге в любых ситуациях, представляющих угрозу здоровью;
- демонстрация умений и навыков пешехода и владения самокатом на учебном перекрестке с применением снарядов;
- работа на схеме безопасного пути из дома в детский сад и обратно: разводка транспорта и пешеходов, подчинение сигналам светофора, исключение из маршрута следования опасных мест;
- работа с карточками «ядовитые и полезные растения», «дикие и домашние животные»;
- индивидуальные беседы и опросы.

1. Рейтинг участия в районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях по ПБ и БДД.
2. Рейтинг участия в реализации проектов, учебно- исследовательской деятельности.
3. Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.

2.5. Методические материалы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации

программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска;
- учебные стенды: дорожные знаки; азбука дорожного движения; первая помощь в чрезвычайных ситуациях; аптечка первой помощи (автомобильная);
- проекционный материал: видеофильмы; учебные презентации;
- печатные пособия - плакаты: огонь – друг, огонь – враг; причины возникновения пожаров; сигналы светофора; виды транспорта; один дома; безопасность в природной среде, таблицы; справочники;
- светофоры: пешеходный и автомобильный;
- комплект дорожных знаков на стойках;
- снаряды для фигурного вождения самоката;
- самокаты;
- макеты: участки улиц города; безопасный путь из дома в детсад и обратно; первичные средства пожаротушения.

2.4 Список используемой литературы

1. **Аксельрод, А.Ю.** Скорее «Скорой»: учебное пособие / А.Ю.Аксельрод.- Москва: Медицина, 2015. –80 с. - Текст : непосредственный.
2. **Правила и безопасность дорожного движения/ Г.Б. Громоковский.** - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2014. – 88 с. - Текст : непосредственный.
3. **Петрова,К.В.** Как научить детей ПДД / К.В. Петрова.– М. :Народное образование, 2013. - Текст : непосредственный.
4. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу / В.И. Ковалько.– М.: ВАКО, 2014. – 192 с. - Текст : непосредственный.