Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2023 № 4

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Дом детского творчества»
от 30.05.2023 № 177/1

Подписан: Николаева Екатерина Олеговна
DN: C=RU, OU="ИНН 4222006674, ОГРН 1024201856876", O="МБОУ ДО "" Дом детского творчества""", CN=Николаева Екатерина Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru
Дата: 2023.05.30 16:47:44+07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Движение Первых»

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Михальков Дмитрий Андреевич,
педагог дополнительного
образования МБУ ДО ДДТ

Калтан,
2023

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка 3
Цели и задачи программы 7
Содержание программы 8
Планируемые результаты освоения программы 28
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы
Календарный учебный график
Условия реализации программы
Формы аттестации / контроля
Оценочные материалы
Методические материалы
Список литературы 29

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Движение Первых» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
-приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом учреждения;
- Положением о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ.

Деятельность первичных отделений Движения регламентируется распоряжением правительства от 15 мая 2015 года № 996-р «Об утвержденииСтратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261 «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых».

Основные идеи, на которых базируется программа - ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию, формированию социально успешной личности, воспитанию социальной компетентности, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств.

Возраст учащиеся - 12-16 лет.

Число детей одновременно находящихся в группе составляет от 15 до 20 человек.

Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет 108 часов.

Продолжительность образовательной программы года обучения по учебному плану в часах составляет 108 часов.

Сроки освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1, 5 часа.

Язык реализации программы - государственный язык РФ.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы определяется приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей. Необходима молодежь «новой формации», умеющая жить в современном обществе, мобильная, с высокой культурой делового общения, готовая к принятию управленческих решений, умеющая эффективно взаимодействовать с людьми.

Ценность и польза данной программы состоит в том, что учащиеся станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него, смогут намного активнее вовлекать других учащихся в совместную творческую и другую деятельность, научиться делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность.

Задачи:

- формировать у учащихся теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формировать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- развивать лидерские качества, творческие и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в группе, в команде;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме.

Программа деятельности предполагает «ситуацию успеха». Если учащийся решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие учащегося, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это поможет учащемуся реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Содержание программы

Формы организации учебных занятий – интерактивные: социально-психологические тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование, творческие задания, проигрывание ситуаций, моделирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД. Запланированы праздники, экскурсии, а также участие в акциях и мероприятиях различной направленности. Самостоятельно организованная досуговая деятельность выступает механизмом развития социальной активности и коммуникативных качеств учащихся.

Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками организации, проведения и анализа культурно-досуговых и массовых мероприятий, которые будут полезными при выборе профессии (вожатого, педагога-организатора, организатора и ведущего праздников, промоутера, директора программ, арт-консультанта) и в жизни - в процессе создания команды для решения каких-либо задач, организации собственного дела и т.д.

Учебно-тематический план обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 История и настоящее детского движения		**15**	**4**	**11**	
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	2	1	1	тест
2.	История детского движения в стране и мире	1	1		викторина
3.	История пионерской организации	1	1		тест
4.	Традиции и обычаи пионеров	2		2	ролевая игра
5.	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	6		6	фотоотчет
6.	Модели детского самоуправления	3	1	2	игра
Раздел 2 КТД в деятельности детского объединения		**22**	**9**	**13**	
7.	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	2	2		Проверочная работа
8.	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	2	2		Разработка КТД
9.	Планирование КТД	4		4	план
10.	Организация и проведение КТД	8	1	7	презентация
11.	Анализ деятельности (Анализ КТД)	2		2	Аналитический отчет

12.	Социальная направленность деятельности детского объединения	2	2		Решение задач
13.	Просоциальное поведение	2	2		Решение задач
Раздел 3 Социальное проектирование		**30**	**12**	**18**	
14.	Что такое социальный проект?	2	2		Контрольные вопросы
15.	Как создать социальный проект?	3		3	Групповая работа
16.	Основы проектной деятельности	3	3		Беседа
17.	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	3		3	Шаблон проекта
18.	Социальная акция. Формы и методы проведения	3	3		Проверочная работа
19.	Проведение социальной акции	6		6	фотоотчет
20.	Особенности проведения благотворительных акций	2	2		мозговой штурм
21.	Медиакультура в современном мире	2	2		беседа
22.	Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий	5		5	репортаж
23.	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	2		2	беседа
Раздел 4 Лидерство		**41**	**6**	**35**	
24.	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	2	2		беседа
25.	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	6		6	Парная работа
26.	Тренинг на развитие лидерских качеств	5		5	беседа
27.	Имидж лидера	3	3		беседа
28.	Коммуникативная культура	4		4	упражнения
29.	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	4		4	беседа
30.	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	4	1	3	беседа
31.	Тренинг на развитие креативного мышления	3		3	беседа
32.	Тренинг на развитие аналитического мышления	3		3	беседа
33.	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции,	4		4	презентация

	презентация проекта				
34.	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	3		3	игра
Итого:		**108**	**31**	**77**	

Содержание программы

Раздел 1. История и настоящее детского движения.

1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?»

Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Тестирование.

2. История детского движения в стране и мире

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

3. История пионерской организации

Теория: История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин Нейского округа.

4. Традиции и обычаи пионеров

Практика: Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

5. Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий

Практика: Презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности.

6. Модели детского самоуправления

Практика: Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Раздел 2. КТД в деятельности детского объединения.

7. Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину

Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

8. Технология коллективно-творческого дела (КТД)

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

9. Планирование КТД

Практика: По планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

10. Организация и проведение КТД

Практика: Обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД.

11. **Анализ деятельности (Анализ КТД)**

Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

12. **Социальная направленность деятельности детского объединения**

Теория: Лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

13. Про социальное поведение

Теория: Понятие про социального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Раздел 3. Социальное проектирование.

14. Что такое социальный проект?

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие.

15. Как создать социальный проект?

Практика: Составление проекта на основании шаблона.

16. Основы проектной деятельности

Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Нейского округа с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

17. Социальное проектирование для решения актуальных проблем

Практика: Разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня.

18. Социальная акция. Формы и методы проведения

Теория: Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

19. **Проведение социальной акции**

Практика: Разработка и проведение социальной акции.

20. **Особенности проведения благотворительных акций**

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

21. Медиакультура в современном мире

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

22. Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий

Практика: Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения.

23. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности

Практика: Отработка навыков про социального поведения.

Раздел 4. Лидерство

24. **Общекультурная и организаторская компетентность лидера**

Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет».

25. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ

Практика: Организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта.

26. Тренинг на развитие лидерских качеств

Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя.

27. Имидж лидера

Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

28. Коммуникативная культура

Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

29. Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

30. Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии

Практика: Написание сценария мероприятия с использованием шаблона.

31. Тренинг на развитие креативного мышления

Практика: Упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

32. Тренинг на развитие аналитического мышления

Практика: Упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

33. Итоговая аттестация

Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта.

34. Итоговое занятие

Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Движения Первых» **учащиеся знают:**

- историю становления и развития детского общественного движения: Устав РДДМ, основные задачи, символику;
- типы лидеров, основные качества и способности лидера;
- способы выявления лидера в группе;
- приёмы конструктивного, бесконфликтного общения;
- способы поведения в конфликте;
- принципы и правила ведения спора;
- алгоритм планирования работы команды;
- основные правила организатора коллективного дела;
- особенности организации игровой деятельности;
- особенности организации и проведения основных форм массовых мероприятий;
- возможности информационных технологий, правила сетевого взаимодействия, правила Интернет переписки;

учащиеся умеют:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде, разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- работать с разными источниками информации;
- выбирать форму проведения мероприятия в соответствии с возрастными особенностями;
- организовывать и проводить праздники, концерты, игровые программы, благотворительные акции, игры и т.д.;
- взаимодействовать с партнерами;
- анализировать работу команды: выявлять проблемы, принимать меры по их решению;
- творчески подходить к решению проблемных задач;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы

Язык реализации программы - государственный язык РФ.
Форма обучения – очная.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней –108.

Продолжительность каникул – отсутствуют.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – начало обучения по программе с 10 сентября, окончание обучения 10 июня.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся)
Технические средства обучения (ноутбук, колонки, проектор).

2. Информационное обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач).

3.Кадровое обеспечения:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Формы аттестации / контроля

1. ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*** – беседа, проверочная работа
2. ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*** – ролевая игра

Оценочные материалы

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «РДШ» оценивается на промежуточной и итоговой аттестации в форме выполнения творческого задания, акции, разработки и реализации творческого проекта.

Формы контроля освоения содержания учебного плана: творческая работа, ролевая и деловая игра, тестирование, защита творческого проекта, анализ, диагностика, конструирование, аукцион знаний, инсценировка этюдов, открытое воспитательное мероприятие, фоторепортаж, создание сайта, круглый стол, зачет, коллективное творческое дело.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования, тестирования, портфолио (грамота, диплом, сертификат) выполненное творческое задание, проект, информация в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, защита проектов, презентация, праздник, концерт, игровая программа, акция.

Методические материалы

Методические материалы

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, актовый зал, сцена. Оборудование и материалы: мультмедийное оборудование, звуковая аппаратура, фотоаппарат, видеокамера, видеотека, фонотека, сценические костюмы.

Список литературы для педагога

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора.Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие дляучителя / А.А. Гин. 13-е изд. М.: Вита-Пресс, 2013. 112 с.
2. Детское движение. Словарь-справочник / сост., и ред.Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: Ассоц. исследователей дет. движения,2005. 544 с.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам обосновах орг. работы / под ред. Б.З.Вульфова. М.: Просвещение, 1986. 208с.
4. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А.Н.Лутошкин // М.: Знание, 1978. 46 с. (Новое в жизни, науке, технике.Педагогика и психология № 4).
5. Макаренко А.С. Кое-что о самоуправлении. Школа жизни, труда,воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания.Часть 1. / Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. Н. Новгород: изд-во ВолгоВятской академии государственной службы, 2007.
6. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга дляучителей о психологии ученического коллектива: (Реформа школы: путиускорения). М.: Педагогика, 1988. 144 с.
7. Основы социокинетики детства: Пособие для тех, кто обучаетвзрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, ктообеспечивает государственную поддержку развития детского общественногодвижения / Сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2009. 528 с.
8. Перед лицом своих товарищей…: сборник / Сост. и ред.Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2021. 296с.
9. Психология малой группы: структура, динамика, организация:сб. науч. трудов / сост. и ред. И.Г. Самойлова. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2011. 368 с.
10. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методикевоспитания: Кн. для учителя / Е.В. Титова. М.: Просвещение, 1993. 190 с.

11. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М.:Просвещение, 1980, 160 с.

12. Уманский Л.И., Лутошкин А.Н. Психология и педагогика работыкомсорга. М.: Молодая гвардия, 1984. 206с.