

Управление образования администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2023 № 4

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Дом детского творчества»
от 30.05.2023 № 177/1



Подписан: Николаева Екатерина
Олеговна
DN: C=RU, OU="ИНН
4222006674, ОГРН
1024201856876", O="МБОУ ДО ""
Дом детского творчества"",
CN=Николаева Екатерина
Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru
Дата: 2023.05.30 16:47:44+07'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Школа юных стратегов»**

Базовый уровень

**Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:

Михальков Дмитрий Андреевич,
педагог дополнительного
образования МБУ ДО ДДТ

г. Калтан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Содержание программы.....	6
Ожидаемые результаты.....	13
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы.....	14
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы.....	18
Формы аттестации / контроля.....	19
Оценочные материалы.....	20
Материально-техническое обеспечение программы.....	25
Перечень информационно-методических материалов, литературы.....	28

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа юных стратегов» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- - Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

-

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- -приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- - письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- - Уставом учреждения;
- - Положением о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ.

Актуальность программы заключается в актуализации знаний учащихся, в области планирования и стратегического менеджмента. Программа призвана способствовать обучению и воспитанию социально-ориентированных, самостоятельных и конкурентоспособных молодых людей России, обладающих лидерскими качествами, ориентированных на развитие и использование в интересах общества своего творческого потенциала, умеющих стратегически мыслить, определять стратегические приоритеты и цели своей жизни с учетом имеющихся ресурсов и фактора времени, выявлять новые возможности и преодолевать трудности.

Отличительные особенности программы:

- Добровольное участие учащихся 6-11 классов в деятельности Школы;
- Принцип открытости и доступности инновационной деятельности;
- Принцип преемственности, возможность продолжать образование в сфере стратегического менеджмента;
- Принцип партнерства с другими образовательными учреждениями и их добровольным участием в работе Школы;
- Самовыражение, самореализация, успешность каждого учащегося.

Адресат программы – учащиеся 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 72 часа, срок освоения 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения– очная.

Язык реализации программы - государственный язык РФ.

Особенности организации образовательного процесса программы заключаются в профориентационном компоненте. У учащихся в ходе обучения формируются социально значимые качества личности: самостоятельность и ответственность в принятии решений; убежденность и активность в разработке и реализации собственных проектов, пропаганде активной гражданской позиции, безопасного и продуктивного использования медиа пространства; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся способностей мыслить стратегически, расширять кругозор, иметь основные знания о науке стратегического управления на государственном, региональном и муниципальном уровне.

Задачи программы:

1. Развивать начальные навыки долгосрочного видения, самостоятельного и стратегического мышления молодого человека, понимать основы стратегического эффективного менеджмента;

2. Воспитывать социально-ориентированные качества лидерства, познавательные интересы в сфере стратегии и стратегического менеджмента;

3. Развивать практические навыки лидерства, стратегирования, стратегического управления и планирования;

4. Осуществлять профессионально-ориентационную деятельность с учащимися 9-11 классов;

5. Развивать кругозор молодых людей, знакомя их как с историей стратегической мысли, основами теории стратегии, так и с практикой стратегирования посредством проведения встреч с ведущими практиками стратегического менеджмента различных уровней корпоративного, муниципального и государственного руководства.

6.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение	2	2	-	
2.	Раздел 2. Планирование	10	5	5	
2.1.	Особенности планирования.	4	2	2	Тестирование.
2.2.	Тайм-менеджмент.	4	2	2	Наблюдение.
2.3.	Особенности планирования в ситуации неопределённости.	2	1	1	Контрольная работа.
3.	Раздел 3. Стратегирование	14	6	8	
3.1.	Стратегирование	4	2	2	Наблюдение.
3.2.	Современные стратегии развития	2	2	-	Наблюдение.
3.3.	Критическое мышление	8	2	6	Наблюдение.
4.	Раздел 4. Управление проектами	46	9	37	
4.1.	Проектная деятельность.	2	1	1	Защита идеи проекта.
4.2.	Проектная документация	8	2	6	Создание проектной документации
4.3.	Коммуникативные навыки	6	2	4	Наблюдение.
4.4.	Социологическое исследование	8	2	6	Презентация проведенного исследования.
4.5.	Разработка проекта	22	2	20	Проверка промежуточных результатов разработки проекта.
ВСЕГО		72	22	50	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Теория: знакомство с главными задачами объединения. Первичный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с понятием «Стратегический менеджмент».

Раздел 2. Планирование (10 ч.)

Тема 2.1 Особенности планирования.

Теория: Понятие «Планирование», «Цель», «Целеполагание», методика постановки цели «SMART».

Практика: Тренинг «Постановка цели», решение кейсов по выстраиванию плана деятельности.

Форма контроля: Тестирование.

Тема 2.2. Тайм-менеджмент.

Теория: Основы и понятие «Тайм-менеджмент», техники планирования личного и командного времени.

Практика: Применение изученных техник на практике. Решение кейсов.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 2.3. Особенности планирования в ситуации неопределённости.

Теория: Понятие «Неопределённость», особенности планирования деятельности в ситуации неопределённости.

Практика: Дебаты в формате «Аквариум» на тему «Планирование в стремительно изменяющейся среде».

Форма контроля: Контрольная работа.

Раздел 3. Стратегирование (14 ч.)

Тема 3.1. Стратегирование.

Теория: Понятие «Стратегия», виды стратегий, тактика выстраивания стратегии.

Практика: Создание стратегий исходя из вводных условий.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.2. Современные стратегии развития.

Теория: Изучение современных стратегий развития различного уровня.

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 3.3. Критическое мышление.

Теория: Суть критического мышления, система «ГЛОБУС».

Практика: Решение кейсов.

Форма контроля: Наблюдение.

Раздел 4. Управление проектами (46 ч.)

Тема 4.1. Проектная деятельность.

Теория: Понятие «Проект», «Проектная деятельность», виды проектов.

Практика: Эвристические методы, генерация идей проектов.

Форма контроля: Защита идеи проекта.

Тема 4.2. Проектная документация.

Теория: Основная документация проекта, правила оформления.

Практика: Инструментарий «Microsoft Word», оформление документов, форматирование текстов.

Форма контроля: Создание документации проекта.

Тема 4.3. Коммуникативные навыки.

Теория: Основные понятия, виды, структура коммуникативных способностей, коммуникативные компетенции.

Практика: Тренинг «Коммуникация», «Нетворкинг», упражнение "Мимика и пантомимика", упражнение "Желание", упражнение «Выйди из скорлупы».

Форма контроля: Наблюдение.

Тема 4.4. Социологическое исследование.

Теория: Изучение основных понятий, методы проведения социологического исследования, форма анализа и систематизации полученных данных.

Практика: Проведение социологического исследования.

Форма контроля: Презентация проведенного исследования.

Тема 4.5. Разработка проекта.

Теория: Робот проекта.

Практика: Выбор темы проекта, постановка цели, задач, обоснование и актуальность проекта.

Форма контроля: Проверка промежуточных результатов разработки проекта.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся будет знать:

- основные аспекты стратегического менеджмента;
- основы планирования;
- методику формирования документации проекта;
- методику проведения социологических исследований;
- методику постановки цели и задач проекта.

Будет уметь:

- формировать документацию проекта;
- проводить социологические исследования;
- анализировать различные аспекты деятельности;
- формировать стратегию в период неопределённостей;
- ставить цель и задачи проекта.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- положительная динамика роста общественной активности личности;
- гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- положительная динамика профессионального самоопределения учащихся, профессиональная ориентация.

Метапредметные: улучшение логического мышления, креативности и умения анализировать; повышение творческих способностей учащихся, ораторского искусства, коммуникативных умений и навыков.

Образовательные (предметные): знакомство учащихся с базовыми представлениями о детских добровольческих объединениях и ассоциациях; положительная динамика освоения знания, умений и навыков учащихся при создании и реализации социально-значимых проектов, мероприятий и социальных акций

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Язык реализации программы - государственный язык РФ.

Форма обучения – очная.

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней –72.

Продолжительность каникул –отсутствуют.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –начало обучения по программе с 10 сентября, окончание обучения 10 июня.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, информационные плакаты, схемы, магнитная доска,).

Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, колонки, проектор).

2. Информационное обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач).

3. Кадровое обеспечения:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

- 1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**
– зачеты, тесты.
- 2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – участие в грантовых конкурсах

2.4. Оценочные материалы

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала. Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося. Периодический контроль предполагает проверку усвоения знаний, качества приобретенных умений и навыков. Итоговый контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде тестирования, анкетирования, выполнения контрольных заданий и анализа творческих работ. По окончании обучения – разработанный проект.

2.5. Методические материалы

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесный;
- наглядный;
- объяснительно-иллюстрационный.

Форма организации образовательного процесса:

По типу взаимодействий:

- коллективные (занятия проводятся педагогом по одному направлению со всем коллективом обучающихся);
- групповые (занятия проводятся с отдельными группами обучающихся);
- интегрированные (занятия проводятся педагогом по разным направлениям);
- межуровневые (занятия для обучающихся, освоивших или осваивающих начальный уровень, проводят обучающиеся, освоившие более высокий уровень);
- занятия межвозрастного взаимодействия (обучающиеся, освоившие необходимый квалификационный уровень, проводят занятия с обучающимися среднего школьного возраста).

Форма организации учебного занятия:

- тренинг;
- переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации);
- занятие-презентация;

Педагогические технологии: технология группового обучения.

Перечень информационно-методических материалов, литературы

1. Аникеев, Н.П. Воспитание игрой М.: «Просвещение», 1987.- 143 с.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
3. Амонашвили, Ш.А. «Школа жизни. Изд. дом. Ш. Амоношвили приложение к журналу «Народное образование»; М. 1998 г., 75с.
4. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012.
5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. «Педагогика» М., С-П, 2003 – 299 с.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.
7. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011. 8. Ермолин, А. Навигатор третьего тысячелетия или Как стать разведчиком //Народное образование М.: Педагогика 2004. -432с.
9. Караковский, В.А. Воспитание гражданина: записки директора школы.- М., 1987. - 56с. 10.Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1978.- 320с.
- 11.Ньюмен, Б., 10 законов лидерства. Минск, «ПОППУРИ», 2003г.
12. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
13. Рожков, М.И Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. Пособие.-М.: ВЛАДОС, 2002г.
14. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление».[текст] Выпуск 1. - Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000г.

15. Жарков, А. Д. Технология культурно – досуговой деятельности. 2 – е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство МГУК, ИПО «Профиздат», 2000. – 288 с.
16. Евладова, Е.Б., «Дополнительное образование детей», Л.Г Логинова. М; гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС 2002, 159 с.
17. Развитие дополнительного педагогического образования в Кузбассе: проблемы и перспективы под ред. Заруба Н.А. Кемерово 2003,
18. Фомина, А.Б. Учреждения дополнительного образования детей: инновационная социально – педагогическая модель том 1 – 2; М. 1997г., 106 с.