

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2023 № 4

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Дом детского творчества»
от 30.05.2023 № 177/1



Подписан: Николаева Екатерина
Олеговна
DN: C=RU, OU="ИНН
4222006674, ОГРН
1024201856876", O="МБОУ ДО ""
Дом детского творчества"",
CN=Николаева Екатерина
Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru
Дата: 2023.05.30 16:47:44+07'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Туристенок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Разволяев Дмитрий Олегович,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ

Калтан
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы	8

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1 Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы	9
2.3 Формы аттестации / контроля	10
2.4 Оценочные материалы	11
2.5 Методические материалы	12
2.6 Список литературы	13

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Основы нравственной позиции личности начинают формироваться ещё в дошкольном возрасте, когда ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды. Именно в этом возрасте развивается эмоционально-ценностные отношения к окружающему, которое проявляется во взаимоотношении ребёнка с природой, а также его поведении в природе. Туристско-краеведческая деятельность – одно из эффективных средств формирования полноценной развитой личности. Она включает нравственное, экологическое, трудовое, эстетическое и физическое развитие детей.

Актуальность программы «Туристенки» заключается в создании для ребёнка возможности для гармоничного физического и духовного развития, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристенки» туристско-краеведческой направленности стартового уровня ориентирована на учащихся **5-7 лет**, рассчитана **на 1 год обучения**. Количество занятий по учебной программе составляет 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Общее количество часов 72. Форма обучения – очная. Стартовый уровень.

Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом учреждения;
- Положением о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ.

В ходе реализации программы первые навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребность в здоровом образе жизни формируются через организацию с дошкольниками туристско-краеведческой деятельности. Программа «Туристыята» - комплекс занятий, прогулок, экскурсий, объясняющих в игровой форме все многообразие окружающего мира. В этом и заключается **новизна программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет

Содержание и структура программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения

Количество часов в неделю - 2 (2 раза в неделю по 1 часу) - 72 часа в год.

Всего- 72 часа.

Уровень усвоения – стартовый.

Форма обучения – очная.

Язык реализации программы - государственный язык РФ

1.2 Цель и задачи

Цель программы: расширение представлений учащихся об окружающем мире, формирование и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы.

Образовательные:

- систематизировать представления учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний средствами туристско-краеведческой деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В процессе обучения дошкольников по программе, ведущей является игровая образовательная технология, которая содержит четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это позволяет педагогу быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. В этом заключается **педагогическая целесообразность** данной программы.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Отличительные особенности программы.

1. При реализации данной программы в качестве базовой выбрана игровая педагогическая технология. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

2. В ходе реализации программы первые навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребность в здоровом образе жизни формируются через организацию с дошкольниками туристско-краеведческой деятельности.

3. Программа состоит из разделов:

- 1) Общение.
- 2) Безопасность и здоровье.
- 3) Растительный мир.
- 4) Неживая природа.
- 5) Путешествия.
- 6) Обобщение.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Общение	7	1	6	Опрос, дидактические игры и упражнения.
1. 1	Введение в программу «Туристыята»	1	-	1	
1. 2	Россия - наша Родина	2	0,5	1,5	
1. 3	Родной Кузбасс	4	0,5	3,5	
	2. Безопасность и здоровье	9	2	7	Дидактические игры и упражнения
2. 1	Советы доктора Айболита	2	0,5	1,5	
2. 2	Домашние опасности	2	0,5	1,5	
2. 3	Огонь – это опасно	2	0,5	1,5	
2. 4	Азбука пешехода.	3	0,5	2,5	
	3. Растительный мир	4	2	2	Опрос, дидактические игры и упражнения
3. 1	Что такое природа?	2	1	1	
3. 2	Чудеса природы – волшебные явления	2	1	1	
	4. Неживая природа	4	1	3	Опрос
4. 1	Вода вокруг нас	2	0,5	1,5	
4. 2	Воздух и человек	2	0,5	1,5	
	5. Путешествия	30	6	24	Опрос, дидактические игры и упражнения
5. 1	Кто такие туристы?	3	1	2	
5. 2	Ориентирование	10	2	8	
5. 3	Снаряжение туриста	6	1	5	
5. 4	Типы костров	5	1	4	
5. 5	Топографические знаки	6	1	5	
	6. Обобщение	18	-	18	

6. 1	Лесными тропами	1	-	1	Конкурсно-игровые программы, дидактические игры
6. 2	Человек природе друг	1	-	1	
6. 3	Туристская тропа	4	-	4	
6. 4	Весёлые забеги	6	-	6	
6. 5	Туристический марафон	6	-	6	
	Итого:	72	12	60	

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Общение

Тема 1.1 Введение в программу «Туристыта»

Теория: Красота родного края. Правила техники безопасности на занятиях.

Знакомство

Тема 1.2. Россия – наша Родина

Теория: Наша родина Россия. Символика России.

Практика: Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Тема 1.3. Родной Кузбасс

Теория: Наш край Кузбасс. Символика Кузбасса. Полезные ископаемые родного края. Профессии Кузбасса.

Практика: Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

2. Безопасность и здоровье

Тема 2.1. Советы доктора Айболита

Теория: Знакомство с полезными овощами, фруктами, ягодами. Загадки об овощах, фруктах, ягодах. Задания на логическое мышление. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Практика: Дидактические игры: «Кому помог Айболит?», «Вершки и корешки», «Волшебное дерево», «Варим компот», «Собери картинку». Подвижная игра «Вершки и корешки».

Тема 2.2. Домашние опасности

Теория: Знакомство с вещами, которые нас окружают дома (ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, чайник, холодильник, утюг, телевизор). Соблюдение осторожности при обращении с электроприборами.

Практика: Дидактические игры: «Раздели на группы», «Безопасность дома», «Опасные предметы», «Кому звонить?».

Тема 2.3. Огонь — это опасно

Теория: Как «родился» огонь. Как человек «приручил» огонь. Где прячется огонь. Роль огня в жизни человека. Правила пожарной безопасности. Труд пожарных. Конкурс загадок.

Практика: Дидактические игры: «Что за транспорт?», «Опасные предметы», «Разрешается-запрещается», «Это - я, это – я, это – все мои друзья».

Тема 2.4. Азбука пешехода

Теория: Знакомство с понятиями дорога, транспорт и зачем они нужны, кто такой водитель, пешеход. Какие бывают автомобили. Загадки о транспорте. Знакомство с сигналами светофора, дорожными знаками (пешеходный переход, дети, движение запрещено, движение на велосипедах запрещено, велосипедная дорога, подземный переход, больница, столовая). Безопасное

поведение на улице и в транспорте. Правила для пешеходов, водителей и пассажиров.

Практика: Дидактические игры: «Закончи предложение», «Где, чей гараж», «Светофор», «Угадай знак», «И я тоже». Подвижная игра «Лучший пешеход».

3. Растительный мир

Тема 3.1. Что такое природа?

Теория: Живая и неживая природа, рукотворный мир. Человек часть природы. Загадки о природе.

Практика: Дидактические игры: «Что относится к природе»; «Природа – не природа»; «Окружающий мир». Игра на внимание «Может так быть или нет?», подвижная игра «Природа – не природа».

Тема 3.2. Чудеса природы – волшебные явления природы

Теория: Явления природы. Человек часть природы. Загадки о природе.

Практика: Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник». Игра на внимание «Может так быть или нет?», подвижная игра «Природа – не природа».

4. Неживая природа

4.1. Вода вокруг нас

Теория: Значение воды в жизни человека, растений, животных. Свойства воды. Состояние воды. Загрязнение воды и её охрана. Чистая вода (родники) – это бесценный дар природы. Капельки воды в природе «ходят» по кругу.

Практика: Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода». Опыт «Ходит капелька по кругу».

Тема 4.2. Воздух и человек

Теория: Знакомство с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, для всего живого на земле. Загрязнение воздуха и его охрана. Чистый воздух необходим для здоровья человека.

Практика: Опыт «Как увидеть воздух?», «Как поймать воздух?». Опыт «Как услышать воздух?».

Работа в тетради.

5. Путешествия

Тема 5.1. Кто такие туристы?

Теория: Знакомство с понятием «туристы». Виды туризма.

Практика: Дидактическая игра «Собираемся в поход». Рисунок на тему «Кого возьмёшь в поход». Укладка рюкзака.

Тема 5.2. Ориентирование

Теория: Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Основы спортивного ориентирования, спортивный лабиринт.

Практика: Дидактическая игра с планом группы. Определение сторон горизонта. Ориентирование в парке, лесном массиве. Спортивный лабиринт.

Тема 5.3. Снаряжение туриста

Теория: Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.

Практика: Укладка рюкзака.

Тема 5.4. Типы костров

Теория: Правила пожарной безопасности на природе. Труд пожарных. Типы костров (шалаш, колодец).

Практика: Построить из палочек виды костров (шалаш, колодец).

Тема 5.5. Топографические знаки

Теория: Знакомство топографическими знаками «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес», «огород», «пашня», «луг», «кустарники».

Практика: Дидактическая игра «Какой я знак?».

6. Обобщение

Тема 6.1. Лесными тропами

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практика: Ходьба по дорожкам (проводится под аудиозапись щебетания птиц). Игра «Тропинка». Общеразвивающие упражнения (предлагается детям потанцевать, проводится под ритмичную музыку). Упражнение «Хрустальная вода» (проводится под аудиозапись звучания воды). Подвижная игра «Серый волк».

Тема 6.2. Человек природе друг

Обобщение и уточнение знаний детей о природе, о правилах поведения в природе;

Практика: Дидактические игры: «Прилетели птицы», «Раздели на группы», «Мама и малыш», «Собери картинку», «Назови, одним словом», «Чья тень?», лото «Животные и птицы». Конкурс загадок.

Тема 6.3. Туристская тропа

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практика: Эстафета ловкости. Переправа через ров. Дидактические игры: «Собираемся в поход», «Составляем карту», «Сложи костёр».

Тема 6.5. Весёлые забеги

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практика: Полянки «Фантазеры», «Сороконожка», «Угадайкино», «Лягушата», «Что? Где? Когда?», «Змея», «Ориентирование», «Туристские препятствия», «Кто наблюдательнее!».

Подвижная игра «Брось-поймай».

Тема 6.6. Путешествие в лес

Лес и наша жизнь. Знакомство с профессией «лесник», его обязанностями.

Правила поведения в лесу. Закрепление знаний о жителях леса.

Практика: Дидактические игры: «Экологические знаки», «Что за растение», «Собираем ягоды», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Съедобные и несъедобные грибы», «Кого мы встретили в лесу», «Что неправильно изобразил художник».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть экологические знаки и назвать их.

Тема 6.7. Туристический марафон

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практика: Конкурс загадок. Упражнения: «Уложи рюкзак». «Напои друзей». «Болото». «Перенеси предмет». «Переправа в обручах». «Пингвины». «Попади в корзину». «Мышеловки». «Ловкий турист» (полоса препятствий).

1.4 Планируемые результаты

После обучения дети будут

знать:

- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;
- свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними;
- кто такие туристы, что такое туристическое снаряжение;
- основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток);
- основные признаки ориентирования по местным признакам;
- топографические знаки;
- основные виды костров.

уметь:

- назвать свойства воздуха, земли, воды, огня;
- укладывать вещи в рюкзак; определять основные стороны горизонта; читать топографическую карту; складывать основные виды костров: шалаш, колодец.

владеть:

- навыками правильного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- навыками правильного определения сторон горизонта по местным признакам, чтения топографической карты, укладки рюкзака, складывания 4 видов костров (шалаш, колодец, звёздочка, таёжный).

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы **Форма обучения – очная.**

Язык реализации программы - государственный язык РФ.

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул – отсутствуют.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – начало обучения по программе с 10 сентября, окончание обучения 10 июня.

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, туристический инвентарь, компас, карты).

Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, колонки, проектор).

1. Информационное обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач).

2. Кадровое обеспечения:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

2.3 Формы аттестации / контроля

- 1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*** – тесты, походы.
- 2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*** – конкурсно-игровые программы.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя вводную, промежуточную и итоговую диагностики. Содержат описание диагностических методик и обработки результатов, бланки для работы с этими методиками,

демонстрационный материал для работы с ними. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания, представлены в приложении 1.

Учебно-методическое пособие для педагогов содержит примерные конспекты занятий по программе с демонстрационным материалом и мультимедийными презентациями к некоторым из них.

Дидактические игры по разделам программы помогают детям не только овладеть определёнными знаниями, но и усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в окружающем мире.

Формы подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы различны: выставки детских работ, походы выходного дня.

2.5 Материально-техническое обеспечение программы

Для педагогов:

Методические рекомендации и разработки по темам:

- Продуктовая раскладка
- Азбука безопасности
- Туристские узлы

Лекционный материал по темам:

- Топографические и специальные карты
- Виды туризма
- Передвижение по пересеченному рельефу
- Медицина
- Бивуак

Демонстрационные материалы:

- Отчеты по походам
- Минералогические образцы

Для детей

Плакаты по темам:

- Узлы;
- Медицина;
- Техника безопасности.

Видеоматериал по темам:

- Узлы;
- Туристское многоборье, техника преодоления препятствий;
- Выживание в экстремальных условиях.

Компьютерные программы по темам: Питание в туристском походе

Раздаточный материал по темам: Ориентирование

2.6 Информационное обеспечение

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
3. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/33>
6. <http://fotki.yandex.ru/users/elena-soloveika/album/328258/?p=1>
7. <http://ru.dreamstime.com/illustration/p23/.html>
8. <http://podrukoi.ucoz.ru/load/vektor/sport/26>
9. <http://lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>

Список литературы для педагога

1. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артёмова. - М.: Просвещение, 2016. - 62 с. – Текст : непосредственный.
2. Причуды природы / И. И. Акимушкин. - М.: Детская литература, 2017. - 62 с. - Текст : непосредственный.
3. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / Е. З. Басина. - М.: Педагогика, 2015. - 133 с. - Текст : непосредственный.
4. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников / Л. Г. Горькова. - М.: Вако, 2015. - 238 с. - Текст : непосредственный.
5. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология / О. Б. Дарвиш. - М.: Владос – Пресс, 2017. - 264 с. - Текст : непосредственный.
6. Дмитриев, Ю. А. Диагностика готовности детей к обучению в школе: метод. рекомендации для воспитателей дет. садов, учителей нач. кл. / Ю. А. Дмитриев. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2016. - 72 с. - Текст : непосредственный.
7. Дмитриев, Ю. Д. Большая книга леса / Ю. А. Дмитриев. - М.: Детская литература, 2014. - 36 с. - Текст : непосредственный.
8. Елкин, Н. В., Тарабарина, Т. И. 1000 загадок / Н. В. Елкин. – Ярославль: Академия развития, 2015. - 70 с. - Текст : непосредственный.
9. Егорова, Л. С. На уроках природоведения / Л. С. Егорова. - Начальная школа, 2017. – 15 с. - Текст : непосредственный.
10. Извекова, Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н. А. Извекова. - М.: Творческий центр, 2015. - 64 с. - Текст : непосредственный.

Список литературы для детей

1. **Егорова, Л. А.** Весёлые игры и задачи для детей / Л. А. Егорова. - М.: Просвещение, 2017. - 14 с. - Текст : непосредственный.
2. **Усачёв, А. А.** Атлас для самых маленьких / А. А. Усачёв. -М.: Просвещение, 2009. - 32 с. - Текст : непосредственный.
3. **Фролова, Г. А.** Физкультминутка / Г. А. Фролова. -Дмитров. : «Карапуз», 2016. - 18с. - Текст : непосредственный.