

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 3 от 25.03.2024

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Дом детского творчества»
от 25.03.2024 № 78



Подписан: Николаева Екатерина
Олеговна
DN: C=RU, OU="ИНН
4222006674, ОГРН
1024201856876", O="МБОУ ДО ""
Дом детского творчества""
CN=Николаева Екатерина
Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru
Дата: 2024.03.25 16:47:44+07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

РДМ «Движение Первых»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 10.06 – 15.06.2024

Составитель:

Михальков Дмитрий Андреевич,
педагог дополнительного
образования МБУ ДО ДДТ

Калтан
2024

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	4
1.4.	Планируемые результаты	5
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Календарно-тематическое планирование	7
2.4.	Формы аттестации	7
2.5.	Оценочные материалы	8
2.6.	Условия реализации программы	9
2.7.	Методические материалы	9
2.8.	Список литературы	16

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы смены палаточного лагеря «РДДМ «Движение первых»– социально-гуманитарная, уровень – ознакомительный.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы.);

- СП 3.1/2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области;

- Устав МБУ ДО ДДТ;

- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ.

Актуальность программы. Детский палаточный лагерь обладает рядом преимуществ в формировании личности ребенка: повышает экологическую культуру, прививает глубокие патриотические чувства, становится альтернативой чрезмерному увлечению компьютерными играми.

Палаточный лагерь на базе МБУ ДО ДДТ действует, начиная с 2016 года.

Программа воспитательной работы профильной смены палаточного лагеря обуславливают следующие факторы:

- повышение спроса родителей и детей на организованный отдых;
- необходимость в профилактике здорового образа жизни среди подрастающего поколения;
- модернизация старых форм работы и введение новых.

Эффективным условием для развития и самореализации детей является включение в систему организации летнего отдыха и оздоровления детей программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Данный подход соответствует задачам и ожидаемым результатам Государственной программы, регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части обеспечения для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность такого подхода заключается в том, что естественнонаучное знание создается в результате обобщения наблюдений, получаемых и накапливаемых в процессе практической деятельности детей, и само является теоретической основой их деятельности.

Отличительными особенностями программы является внедрение коммунарской и лидерской методик воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Принципы реализации программы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Категория обучающихся. Программа рассчитана на детей 11-17 лет.

Сроки реализации программы 10.06 – 15.06.2024

Форма обучения и режим занятий. Основная форма обучения– очная, групповая, подгрупповая. Наполняемость группы до 25 человек.

Формы организации занятий: беседа, презентация, практическая работа, выставка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления;
- организация занятий для овладения подростком профильными знаниями по направлениям российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

1.3. Содержание программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности палаточного лагеря «РДДМ «Движение Первых» и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены, в начале недели;
- Торжественные линейки начала дня и в его завершения;

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования;
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и вечерний подведения итогов дня и др.;

- огонек: огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в

отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- работа творческих и инициативных групп, работа советов дел.

Постоянно действующие органы самоуправления - совет актива лагеря состоят из:

- Активистов первичного отделения РДДМ «Движение Первых» МБУ ДО «ДДТ»;
- командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор Совета актива лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров/командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании отрядного самоуправления может использоваться метод чередования творческих поручений (ЧТП):

- при проведении тематических дней;
- при работе Советов дел и т.п.

В условиях профильного палаточного лагеря воспитатели и воспитанники не стеснены узкими рамками уроков и школьной программы и могут распоряжаться временем по своему усмотрению. Главное, что воспитанники не только самостоятельно отыскивают и усваивают знания. Появляется опыт разрешения различных проблем.

1.4. Планируемые результаты

За время пребывания в лагере дети:

- Познакомятся с деятельностью по разным направлениям РДДМ, узнают ключевые даты и ключевые события РДДМ (приложение);
- Познакомятся с ключевыми событиями программы, отражающие акции, проекты и конкурсы в рамках РДДМ;
- Смогут освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Будут награждены и поощрены в виде трехцветных кругов РДДМ по результатам участия в деятельности лагеря;
- Будут активно использовать ИКТ, различные способы поиска в решении задач разной направленности;
- Получат грамоты и тематические сувениры (самые активные участники лагеря – по результатам мониторинга воспитателей отряда);
- Будут избраны лидеры направлений РДДМ в каждом отряде;
- Будут готовы к сотрудничеству, умению слушать и слышать информацию, вести диалог, излагать свою точку зрения и уметь аргументировать ее;
- Будут иметь представление о сущности, многообразии, содержании деятельности РДДМ;
- Анализировать и объективно оценивать результаты коллективной деятельности, искать возможности и способы их улучшения;
- Приобретут организаторский опыт и опыт работе в коллективе;
- Будут способны разрабатывать и реализовывать коллективные и индивидуальные проекты, акции, квесты и другие мероприятия;
- Будет сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, российскую нацию, уважение к истории России;
- Будут способны осознать свою национальную принадлежность;
- Будут освоены основные социальные и гражданские роли (соответственно возрасту);
- Будут способны осуществлять осознанный выбор, к рефлексии.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационный период	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
2.	Презентация плана сетки смены в лагере	1	0,5	0,5	Беседа-диалог
3.	Самоуправление	2,5	0,5	2	Выборы
4.	Коллективно-творческая деятельность	8,5	0,5	8	Беседа-диалог
5.	Отрядная работа	15	0,5	14,5	Беседа-диалог
6.	Чередование творческих поручений	4	0,5	3	Беседа-диалог
7.	Мастер–класс фотосъемке «Фотографируй как профессионал»	2,5	0,5	2	Онлайн выставка фотографий
8.	Огонёк	5,5	0,5	5	Беседа-диалог
9.	Физкультурно-спортивные мероприятия	8,5	0,5	8	Соревнования
	Итого	48,5	4,5	44	

2.2 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 1.

Количество учебных дней – 6

Продолжительность каникул – не предусмотрены.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

- дата начала обучения по программе – 10 июня;
- дата окончания обучения по программе – 15 июня.

2.3 Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Организационный период	10.06.2024	
2.	Презентация плана сетки смены в лагере	10.06.2024	
3.	Самоуправление	10.06.2024	

4.	Коллективно-творческая деятельность	10.06.2024- 15.06.2024	
5.	Отрядная работа	10.06.2024- 15.06.2024	
6.	Чередование творческих поручений	10.06.2024- 15.06.2024	
7.	Мастер–класс фотосъемке «Фотографируй как профессионал»	13.06.2024	
8.	Огонёк	10.06.2024- 15.06.2024	
9.	Физкультурно-спортивные мероприятия	10.06.2024- 15.06.2024	

2.4 Формы аттестации

Форма аттестации	Метод аттестации
Выставка рисунков	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
Зачет	Педагогическое наблюдение

2.5 Оценочные материалы

Оценка уровня освоения программы осуществляется по критериям, соответствующим задачам программы.

Показатели составлены с учетом ожидаемых результатов реализации программы.

Индикаторы определены, исходя из форм контроля и аттестации обучающихся.

Критерий	Показатели	Инструментарий	Индикаторы
Сформированность базовых знаний о героической истории Российского государства, Государственных символах Российской Федерации, истории создания	Владение историей РФ	0 б. – не может ответить на вопросы, рассказать	Беседа-диалог
		1 б. – отвечает на вопросы, рассказывает при наличии помощи	
	Владение знаниями о символике России	2 б. – отвечает на вопросы полным ответом, рассказывает	

Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции.			
Развитие навыков военно-патриотической деятельности	Участие в сборке-разборке АК – 47, строевой подготовке	0 б. – не проявляет интереса к исследованиям	Зачет
		1 б. – проявляет кратковременный интерес к исследованиям	
		2 б. – проявляет повышенный интерес к исследованиям	
Развитие навыков социальной активности подростков	Участие в марш-броске	0 б. – не проявляет интереса к работе	Выполнение работы
	Участие в вязании узлов, спортивном оборудовании	1 б. – проявляет кратковременный интерес к работе	
		2 б. – проявляет повышенный интерес к работе	

Анализ результатов

Уровень освоения программы	Количество баллов
Высокий	5-6
Средний	4-5
Низкий	0-3

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Палатки – 8 шт., спальный мешок – 25 шт., коврик туристический – 25 шт., рюкзак туристический – 25 шт., стулья складные туристические – 29 шт., столы складные туристические – 5 шт., шатер – 1 шт., тент колокольчик – 1 шт., стойка для тента – 1 шт., электрогенератор – 1 шт., ноутбук – 1, цветной принтер Epson – 1 шт., звуковая акустическая система – 1 комплект.

Кадровое обеспечения:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

2.7 Список литературы

1. **Багаутдинова, Ф. Г.** Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. - М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2002. - 160 с.- Текст: непосредственный.
2. **Константинов, Ю.С.** Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов.– М. : ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с. - Текст: непосредственный.
3. **Константинов, Ю.С.** Туристские слеты и соревнования учащихся / Ю.С. Константинов. -М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 228 с. - Текст: непосредственный.
4. **Константинов, Ю.С.** Уроки ориентирования / Ю.С. Константинов, О. Л. Глаголева.- М. : ФЦДЮТиК, 2005. - 328 с. - Текст: непосредственный.
5. **Самохин, Ю.С.** Туризм в детском оздоровительном лагере / Самохин Ю. С., Т. А. Самохина. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с. - Текст: непосредственный.