

Результаты работы МБОУ ДО ДДТ Калтанского городского округа с детьми с ОВЗ и инвалидностью

С 2013 года МБОУ ДО «Дом детского творчества» Калтанского городского округа реализует инклюзивное дополнительное образование, социализируя детей с ограниченными возможностями здоровья посредством вовлечения их в детскую экологическую деятельность.

В МБОУ ДО «Дом детского творчества» Калтанского городского округа экологическим образованием обеспечены обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, слабовидящие обучающиеся.

Целью экологического образования детей с ОВЗ мы видим раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала через предметно-практическую экологическую деятельность и содействие адаптации в социуме.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1) обучать основам экологических знаний;
- 2) формировать навыки приобретения учащимися личного практического и теоретического опыта;
- 3) формировать экологическую культуру, чувство ответственности за сохранение окружающей среды.

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для каждой категории созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ.

Занятия рассчитаны на обучающихся младшего школьного возраста и предполагают двухчасовую еженедельную работу по экологическому направлению сроком 1 год.

Инновационным подходом к работе с детьми с ОВЗ стала организация в доме детского творчества доступного детского контактного зоопарка. Теоретические и практические занятия в детском контактном зоопарке позволили осуществлять образовательную, натуралистическую, исследовательскую и эколого-просветительскую работу, приучать обучающихся использовать теоретические знания на практике: ведение дневников наблюдений за животными, обслуживание животных, приготовление для них кормов, соблюдение норм и правил бытовой гигиены и др.

Для усиления психоэмоционального воздействия детского контактного зоопарка на личностное развитие ребенка с ОВЗ в экологическую практику внедрены занятия в Центре конного спорта и туризма. Иппотерапия – это лечебная психотерапевтическая верховая езда, направлена на профилактику и коррекцию состояний при нарушениях здоровья, помогает укрепить

психическое состояние ребенка с ОВЗ. Занятия с наездниками-пациентами, которым показана лечебная верховая езда, проводятся индивидуально. Занятия проводит тренер-иппотерапевт.

Природоохранная деятельность включает в себя экологические акции: «Мы в ответе за тех, кого приручили» – сбор корма для частных приютов; «Чистая вода – источник здоровья и жизни на Земле», «Помоги птице зимой» – изготовление гостинцев для птиц. Экологические операции: «Родники моей малой Родины», «Дубочек» – выращивание саженцев из посевного материала и высадка в дальнейшем на территории города, «Сохраним нашу Землю зеленой», «Чистый лес».

Преимуществом организации экологического образования в условиях дома детского творчества является интеграция детей с ОВЗ в деятельностьную среду здоровых сверстников.

Об эффективности деятельности по экологическому образованию детей с ОВЗ свидетельствуют результаты, основанные на следующих критериях и показателях:

1. *Когнитивный критерий.* Показатель – уровень освоения экологических знаний в рамках адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас +».

2. *Психоэмоциональный критерий.* Показатели: развитие коммуникативных навыков; повышение самооценки; снижение уровня тревожности.

3. *Деятельностный критерий.* Показатель – участие в природоохранных мероприятиях.

За период 2013-2020 гг. в доме детского творчества получили дополнительное экологическое образование 28 обучающихся с ОВЗ разных нозологий.

Мониторинг освоения программы каждого учебного года показывает положительную динамику развития обучающихся:

– В соответствии с актуальным уровнем развития детей с ОВЗ уровень освоения экологических знаний в рамках адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас +» составляет 100%.

– Уровни развития коммуникативных навыков, самооценки, тревожности определяются проективными диагностическими методами.

Коммуникативные навыки. Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман. Цель – изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

На начало учебного года низкий уровень развития коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ, как правило, составляет не менее 70% от общего количества обучающихся с ОВЗ. По окончании учебного года все

обучающиеся показывают средний или высокий уровень развития коммуникативных навыков.

Самооценка. Методика «Лесенка» М. М. Семаго. Цель – определить особенности самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

На начало учебного года адекватная самооценка наблюдается в среднем только у 28% обучающихся. По окончании учебного года выравнивается как заниженная, так завышенная самооценка.

Тревожность. Методика – анкета для родителей «Выявление тревожного ребенка». Цель – выявление уровня тревожности детей с ОВЗ.

На начало учебного года 70% родителей указывают высокий и средний уровни тревожности детей. По окончании учебного года детей с высоким уровнем тревожности не отмечается.

– Деятельность по экологическому образованию позволяет мотивировать всех детей с ОВЗ к участию в природоохранных мероприятиях. Ежегодно обучающиеся принимают участие в 9 муниципальных творческих экологических конкурсах, 4 экологических просветительских акциях, 5 экологических природоохранных операциях. 10 обучающихся за последние три года стали победителями и призерами всероссийских заочных интернет-конкурсов.

Дальнейшее развитие экологического образования дома детского творчества предусматривает привлечение обучающихся с ОВЗ к занятиям в геологическом музее-мастерской.