Муниципальное казенное учреждение Управление образования
Администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 № 1

Утверждена
директор МБОУ ДО ДДТ
_____ Е. О. Николаева
Приказ МБОУ ДО ДДТ
от 31.08.2020 № 90/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Юные краеведы-туристы»

Разработчик:
Локтев Валерий Алексеевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ

Калтан
2020

Содержание

1.Пояснительная записка……..4
2.Структурный план……....7
3.Учебно-тематический план 1 класс……8
4.Учебно-тематический план 2-й год обучения (2 класс)……11
5.Учебно-тематический план 3-й год обучения (3 класс)……14
6.Учебно-тематический план 4-й год обучения (4 класс)……17
7.Содержание программы 1 класс ……20
8.Содержание программы 2 класс……..21
9.Содержание программы 3 класс……..23
10.Содержание программы 4 класс……25
11.Прогнозируемые результаты освоения программы……27
12.Планируемые результаты реализации программы……..28
13.Оценка результатов освоения программы……30
14.Методическое обеспечение……32
15.Ресурсное обеспечение……..36
16.Литература для педагога……....38
17.Литература для учащихся……..39

1.Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности учащихся является общеинтеллектуальное направление, которое представлено в виде программы для младших школьников «Юные краеведы-туристы».

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она – результат обобщения опыта педагога дополнительного образования Локтева Валерия Алексеевича, накопленного за 30-летний период работы. Работа построена на основе систематизации материалов по региональному компоненту, а также является логическим продолжением предыдущей туристско-краеведческой работы. Основная цель изучения регионального компонента – создание у школьников целостного представления о своей малой родине как части единого природно-территориального комплекса.

Создание краеведческого комплекса подсказала практика подготовки муниципальных соревнований по туризму и краеведению, а также участие в областных слетах туристов краеведов-экологов. Основу материалов также составляет большая исследовательская работа автора в краеведческих маршрутах, экспедициях, походах и экскурсиях по родному краю. Они ориентированы на применение знаний и умений и проверку уровня их сформированности. Задания рассчитаны на непродолжительное время выполнения, их можно использовать на разных этапах занятия: в начале – с целью проверки, в середине и конце – для закрепления изученного материала. Они могут выполняться индивидуально, парами и группами; рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание (репродуктивный уровень). Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, схемами, таблицами, рисунками (задания тренировочного характера). Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытие причинно-следственных связей.

Новизна программы «Юные краеведы-туристы» заключается в том, что школьники изучают краеведческий материал с позиции деятельностного подхода. Большая часть занятий носит практико-ориентированный характер, что способствует образному восприятию программного материала. В процессе занятий учащиеся чувствуют себя участниками современной истории и начинают осознавать важность созидательной деятельности во имя будущего.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение учащихся в поисковую, коллективно-творческую исследовательскую деятельность.

Программа предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир» и имеет следующие *отличительные особенности:*

1. Единая краеведческая линия
2. Охватывает все основные разделы краеведения и основ туризма
3. Принцип постепенного усложнения
4.Присутствует исследовательская часть
5. Преобладание практики над теорией
6. Начать курс можно с любого класса.
7. Создан УМК для учащихся
8. Затрагивает вопросы патриотического воспитания
9.С учетом ФГОС.
10. Ориентация на участие в региональных и муниципальных соревнований и конкурсов.

Программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего края, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, учащиеся знакомятся с жизнью замечательных людей своего региона, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

Программа включает следующие направления: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

Вид внеурочной деятельности: туристско-краеведческая.

Программа связана с такими направлениями внеурочной деятельности как спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, проектная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по программе: проведение опытов, наблюдения, экскурсии, заседания научного клуба, олимпиады, соревнования. Программа «Юные краеведы-туристы» составлена, чтобы помочь ребёнку ощутить и сохранить в памяти историческую преемственность поколений, воспитать бережное отношение к культурному наследию родного города и края, сформировать духовно-нравственные качества личности.

Программа тесно связана с изучаемыми предметами: окружающим миром, литературным чтением, изобразительным искусством, технологией. Программа должна способствовать приобретению умений и навыков: находить, оценивать, отбирать, беречь в истории семьи, школы, города, наиболее ценные материалы; оформление находок и документов через совместную деятельность учащихся и взрослых; опыт самоутверждения, самоорганизации, самореализации.

Источником информации могут быть и взрослые, и школьный врач, библиотекарь, родители школьников. Программа предусматривает поиск необходимой, недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете.

Цель программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности – формирование основ краеведения и туризма, развитие творческих способностей в процессе изучения родного края.

Основные **задачи** программы:

1**.Оздоровительные задачи.**

- Формирование понятия «Здоровье»
- Укрепление здоровья.
- Совершенствования физического развития.

2.**Образовательные задачи.**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и Кузбасса;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Кузбасса, как опорного края России;
- изучение проблем развития края (населенного пункта);
- Приобретение школьниками знаний в области краеведения, необходимых для походов выходного дня, путешествий по родному краю.

3**.Воспитательные задачи.**

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- формировать личностно-ценностного отношения к своей малой родине,
- формировать толерантное поведение в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- Формировать и развить экологическое мышление.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интерес учащихся к изучению малой родины через тематические конкурсы НОУ;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулировать участие учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Программа внеурочной деятельности «Юные краеведы туристы» рассчитана на 35 часов за год в каждом классе, 1час в неделю.

2.Структурный план

№	Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	С чего начинается Родина	1	-	-	-
2	Кузбасс на карте России	-	1	-	-
3	Исследователи нашего края	-	-	1	-
4	История Калтана и его окрестностей	-	-	-	3
5	Природа Калтанского городского округа	-	-	-	11
6	Основы туристской подготовки	-	-	-	11
7	История нашего края	-	6	-	-
8	Моя малая Родина	4	-	-	-
9	Природа нашего края	18	18	14	
10	Азбука туризма	11	9	11	
11	Топография и ориентирование	-	-	8	5
12	Исследования в природе	-	-	-	4
13	Чему мы научились	2	2	2	2
	Итого:	36	36	36	36

3.Учебно-тематический план
1 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1.	**С чего начинается Родина**	1		1	Просмотр видео про Кузбасс
2.	**Моя малая Родина**	**4**		**2**	
	Экскурсия по городу	1		1	Фотографирование памятников города
	Поход-экскурсия на гору Интернатка	2		2	Фотоотчет
	Город будущего	1		1	Практическая работа «Нарисовать город будущего»
3.	**Природа нашего края**	**18**	**8**	**10**	
	Какую пользу приносят деревья	1	0,5	0,5	Игра «Войди в лес другом»
	Хвойные и лиственные деревья нашего края	1	0,5	0,5	Игра «Лесное казино»
	Кустарники и травянистые растения нашего края	1	0,5	0,5	Игра «Кустарники и травы»
	Правила поведения в природе	1	0,5	0,5	Составление памятки «Правила поведения в природе»
	Дикорастущие растения нашего края	1	0,5	0,5	Игра «Лесная чехарда»
	Культурные растения нашего края	1	0,5	0,5	Игра «Съедобные растения»
	Лекарственные растения нашего края	1	0,5	0,5	Игра «Зеленая аптека»
	Грибы нашего края	1	0,5	0,5	Игра «Грибное царство»
	Красная книга	1	0,5	0,5	Презентация

	Кузбасса				«Исчезающие растения и животные»
	Зеленый мир вокруг нас	1	0,5	0,5	Игра «Зеленый мир вокруг нас»
	Животные нашего края	1	0,5	0,5	Игра «Эти загадочные животные»
	Домашние животные	1	0,5	0,5	Игра «Наши питомцы»
	Животные Красной книги Кузбасса	1	0,5	0,5	Фотовыставка «Животные Красной книги»
	Игра « В мире животных»	1	0,5	0,5	Игра «Мир животных»
	Птицы нашего края	1	0,5	0,5	Игра «Птицы нашего края»
	Где зимуют птицы?	1	0,5	0,5	Игра «Наши пернатые друзья»
	Птицы Красной книги Кузбасса	1		1	Фотовыставка «Птицы Красной книги»
	Игра-викторина «Птицы нашего края»	1		1	Игра-викторина
4.	**Азбука туризма**	**11**		**11**	
	Как не заблудиться в лесу	1	0,5	0,5	Игра «Навигатор»
	Что такое компас	1		1	Конкурс-соревнование
	Ориентирование по местным признакам	1		1	Викторина
	Что возьмем с собой в поход	1		1	Конкурс по укладке рюкзака
	Костры	1		1	Конкурс по укладке костров
	Бивак	1		1	Игра «Бивак»
	Туристские узлы и их применение	1		1	Тренировка по вязанию узлов
	Туристские узлы и их применение	1		1	Тренировка по вязанию узлов
	Туристские узлы и	1		1	Тренировка по

	их применение				вязанию узлов
	Медицинская аптечка	1		1	Тренировка наложения простейших повязок
	Простейшая доврачебная помощь	1		1	Тренировка наложения простейших повязок
5.	**Чему мы научились**	**2**		**2**	**Краеведческий турнир**
	Итого	**36**	**8**	**28**	

4.Учебно-тематический план
2-й год обучения (2 класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1.	**Кузбасс на карте России**	1	0,5	0,5	Просмотр видео «Семь чудес Кузбасса»
2	**История нашего края**	**6**	**3**	**3**	
	Кузнецкая земля в древние времена	1	0,5	0,5	Игра «Историческое домино»
	Коренные жители нашего края	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
	Первый город Кузнецкой земли	1	0,5	0,5	Видеоэкскурсия
	Наш край в XVII – XXI веках	1	0,5	0,5	Составление презентации по фотографиям
	Столица нашего края	1	0,5	0,5	Видеоэкскурсия
	Символика нашего края	1	0,5	0,5	Игра-аукцион
3	**Природа нашего края**	**14**	**6,5**	**7,5**	
	Поверхность Кемеровской области	1	0,5	0,5	Видео с Николаем Валуевым
	Горы и равнины нашего края	1	0,5	0,5	Нанесение на контурную карту Кузбасса главных хребтов и вершин
	Кладовые богатства Кузбасса	1	0,5	0,5	Нанесение на контурную карту Кузбасса полезных ископаемых
	Водоёмы нашего края	1	0,5	0,5	Нанесение на контурную карту Кузбасса рек и озер
	Погода нашего края	1	0,5	0,5	Заполнение

					календаря погоды
	Наблюдения за погодой	1		1	Заполнение календаря погоды
	Природа нашего края весной	1	0,5	0,5	Ролевая игра
	Природа нашего края летом	1	0,5	0,5	Игра-соревнование
	Природа нашего края осенью	1	0,5	0,5	Игра-конкурс
	Природа нашего края зимой	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
	Растительный мир Кузбасса	1	0,5	0,5	Брейн-Ринг
	Животный мир Кузбасса	1	0,5	0,5	Игра Что? Где? Когда?
	Исчезающие растения и животные родного края	1	0,5	0,5	Игра «Домино»
	Природные зоны Кузбасса	1	0,5	0,5	Заполнение таблицы «Природные зоны Кузбасса»
4.	**Азбука туризма**	**13**	**0,5**	**12,5**	
	Организация и подготовка похода	1	0,5	0,5	Видео «Как спланировать поход»
	Туристские снаряжение	1	-	1	Игра «Соберись в поход»
	Гигиена туриста	1	-	1	Занятие-практикум
	План и карта	1	-	1	Топографический диктант
	Определение расстояний по карте	1	-	1	Практикум по карте
	Определение расстояний на местности	1	-	1	Практикум на местности
	Узлы и их назначение	1	-	1	Тренировка по вязанию узлов
	Узлы и их назначение	1	-	1	Тренировка по

					вязанию узлов
	Спортивное ориентирование. Лабиринт	1	-	1	Соревнование
	Поход выходного дня	4		4	Фотоотчет
5.	**Чему мы научились**	**2**		**2**	**Игра «Что? Где? Когда?»**
	Итого	**36**	**10,5**	**25,5**	

5. Учебно-тематический план
3-й год обучения (3 класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1.	**Исследователи нашего края**	**1**	**0,5**	**0,5**	**Аукцион**
2	**Природа нашего края**	**14**	**6,5**	**7,5**	
	Рельеф Кемеровской области	1	0,5	0,5	Просмотр видео с Николаем Валуевым
	Кузнецкий Алатау	1	0,5	0,5	Нанесение на контурную карту Кузбасса хребтов и вершин Кузнецкого Алатау
	Горная Шория	1	0,5	0,5	Нанесение на контурную карту Кузбасса хребтов и вершин Горной Шории
	Салаирский кряж	1	0,5	0,5	Нанесение на контурную карту Кузбасса вершин Салаирского кряжа
	Кузнецкая котловина	1	0,5	0,5	Нанесение на контурную карту Кузбасса хребтов и вершин Кузнецкой котловины
	Западно-Сибирская низменность	1	0,5	0,5	Нанесение на контурную карту Кузбасса орографических элементов Западно-Сибирской низменности
	Полезные ископаемые нашего края	1	0,5	0,5	Нанесение на контурную карту Кузбасса основных рудных и нерудных полезных ископаемых

	Погода и климат Кузбасса.	1	0,5	0,5	Ведение календаря наблюдений за погодой
	Организация наблюдений за погодой	1	-	1	Ведение календаря наблюдений за погодой
	Реки и озера Кузбасса	1	0,5	0,5	Нанесение на контурную карту Кузбасса основных рек и их притоков
	Растения нашего края	1	0,5	0,5	Игра «Звездный час»
	Животные нашего края	1	0,5	0,5	Видеоэкскурсия
	Особоохраняемые природные территории	1	0,5	0,5	Видео «Заповедные места Кузбасса»
	Памятники природы нашего края	1	0,5	0,5	Видео «Семь чудес Кузбасса»
3.	**Азбука туризма**	**11**	**3**	**8**	
	Туризм в Кузбассе	1	0,5	0,5	Путешествие по карте
	Личное и групповое снаряжение.	1	0,5	0,5	Составление презентации
	Рюкзак и его укладка.	1	-	1	Тренировка по укладке рюкзака
	Питание в походе	1	-	1	Составление меню
	Техника безопасности при проведении походов	1	0,5	0,5	Составление правил безопасности в походе
	Правила движения в походе	1	0,5	0,5	Презентация
	Узлы. Их применение.	1	-	1	Тренировка по вязанию узлов
	Поход выходного дня	4	-	4	Фотоотчет
4.	**Топография и ориентирование**	**8**	**1**	**7**	
	Топографическая и спортивная карта	1	0,5	0,5	Топографический диктант
	Масштаб	1	-	1	Тестирование
	Условные знаки	1	-	1	Тестирование
	Азимут.	1	0,5	0,5	Работа с компасом
	Движение по азимуту	1	-	1	Тренировка нахождения

					предметов по азимуту
	Спортивный лабиринт	1	-	1	Соревнование
	Парковое ориентирование	1	-	1	Соревнование
	Парковое ориентирование	1	-	1	Соревнование
5.	**Чему мы научились**	**2**	**-**	**2**	**Игра-аукцион**
	Итого	**36**	**11**	**25**	

6. Учебно-тематический план
4-й год обучения (4 класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1.	**История Калтана и его окрестностей**	**3**	**1,5**	**1,5**	**Составление таблицы «Памятные места Калтана»**
1	Калтанский редут.	1	0,5	0,5	Зарисовка схемы редута
	Топонимика Калтана и его окрестностей	1	0,5	0,5	Работа с топонимическим словарем
	Символика города	1	0,5	0,5	Турнир
2.	**Природа Калтанского городского округа**	**11**	**4,5**	**6,5**	
	Географическое положение Калтанского городского округа	1	0,5	0,5	Описание физико-географического положения по типовому плану
	Рельеф Калтанского городского округа	1	0,5	0,5	Фотоэкскурсия
	Полезные ископаемые Калтанского городского округа	1		1	Работа с коллекцией минералов и горных пород
	Климат Калтанского городского округа	1	0,5	0,5	Практикум
	Внутренние воды Калтанского городского округа	1	0,5	0,5	Игра-викторина
	Растительный мир Калтанского городского округа	1	0,5	0,5	Видеопрезентация
	Животный мир Калтанского городского округа	1	0,5	0,5	Составление презентации
	Памятники природы Калтанского городского округа	1	0,5	0,5	Фотопрезентация
	Памятники культуры Калтанского городского	1	0,5	0,5	Фотопрезентация

	округа				
	Рекреационные ресурсы Калтанского городского округа	1	0,5	0,5	Игра-путешествие
	Экскурсионные и туристские маршруты в окрестностях города Калтан	1	-	1	Заочные путешествия
3.	**Основы туристской подготовки**	**11**	**3,5**	**7,5**	
	Туристские путешествия	1	0,5	0,5	Видео «Виды туризма»
	Организация туристского быта	1	0,5	0,5	Видео «Бивак»
	Подготовка к походу, путешествию	1	0,5	0,5	Игра «Что берм с собой в поход»
	Туристские должности в группе	1	0,5	0,5	Презентация
	Составление плана однодневного похода	1	0,5	0,5	Заполнение маршрутного листа
	Составление меню однодневного похода	1	0,5	0,5	Расчет калорийности продуктов
	Туристские узлы и их назначение	1	-	1	Тренировка в вязании узлов
	Походная медицинская аптечка	1	0,5	0,5	Тренировка в оказании простейшей медицинской помощи
	Учебно-тренировочный поход	3	-	3	Фотоотчет
4.	**Топография и ориентирование**	**5**	**2,5**	**2,5**	
	Масштаб. Виды масштабов	1	0,5	0,5	Тестирование
	Измерение расстояний по карте с помощью масштаба. Курвиметр	1	0,5	0,5	Задачи по топографической карте
	Компас. Работа с компасом.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий

	Способы ориентирования	1	0,5	0,5	Игра-соревнвоание
	Виды спортивного ориентирования	1	0,5	0,5	Соревнование
5.	**Исследования в природе**	**4**	**1,5**	**2,5**	
	Научные исследования. Как выбрать тему проекта?	1	0,5	0,5	Практика в определение темы исследования
	Структура научного исследования	1	0,5	0,5	Презентация
	Наблюдение и экспериментирование	1	0,5	0,5	Практика организации наблюдений
	Оформление работы	1	-	1	Практика оформления работы
6.	**Чему мы научились**	**2**	**-**	**2**	**Деловая игра**
	Итого	**36**	**13,5**	**22,5**	

7. Содержание программы

1 класс

1**. С чего начинается Родина**. Беседа о краеведении и о работе кружка, о значении туризма для человека в форме дидактической игры «Отгадай загадку».

2. Моя малая Родина (4 часа). **Формы занятий**: беседы, ролевые игры, экскурсии, туристский поход.

Знакомство с достопримечательностями города Калтан. Знакомство с городом с высоты птичьего полета. Правила поведения в походе и в окрестном лесу.

Практические занятия. «Нарисовать город будущего»

3. Природа родного края, его история (18 часов). Растительность и животный мир родного края. Лекарственные растения. Охрана природы (Красная книга). ***Практические занятия***. *Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка выставки «Как много у нас всего интересного!». Фотографирование в походе. Знакомство с картой области. Игра «Путешествие по карте». Подготовка и заслушивание сообщение кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение экскурсии в краеведческий музей.*

4. Азбука туризма. Что такое компас. История появления компаса, его предназначение и использование в ориентировании на местности.

Практическое занятие. *Нахождение ориентира по компасу с помощью учителя. Костры. Разжигание костра в соответствии с правилами противопожарной безопасности*.

Что такое поход и как к нему правильно подготовиться. Понятие «поход», его виды, личное и групповое снаряжение. Устройство бивака.

Практические занятия. *Игра «Собери рюкзак».*

Безопасность в походе на первом месте! Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком, колюще-режущими предметами. Распределение обязанностей в группе.

Практические занятия. *Инсценировка ситуаций, игра «Ромашка», ролевая игра «Мы идём в поход!»*

Оказание первой медицинской помощи в походе. Личная аптечка туриста, лесная аптека. Оказание медицинской помощи при различных травмах.

Туристские узлы. Техника вязания узлов. Применение.

Практические занятия *по оказанию первой медицинской помощи (разыгрывание ситуаций).*

Проведение походов. Однодневные походы с привлечением родителей учащихся.

Подведение итогов похода. Обсуждение итогов похода, обработка собранных материалов, составление иллюстрированной схемы маршрута, конкурс рисунков «Мы в походе!», подготовка фотоматериалов о походе, выполнение творческих работ.

5. Чему мы научились. Обобщающая игра.

8. Содержание программы
2 класс

1. Кузбасс на карте России. Географическое положение Кемеровской области.

2. История нашего края. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры. Памятники, созданные для увековечивания исторических событий.

Коренные жители Кузбасса: шорцы, телеуты, калмаки.

Кузнецкий острог. Первый город Кузбасса.

Символика Кузбасса: гимн, герб, флаг.

Экскурсии на местности и в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

3. Природа нашего края.

Физико-географические районы Кузбасса. Главные вершины и горные хребты.

Практика. Знакомство с физико-географической картой Кемеровской области. На контурную карту нанести границу области и подпишите названия соседних республик, краев, областей.

Полезные ископаемые Кузбасса.

Практика.

Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных месторождений каменного и бурого угля. Нанести и подписать названия основных месторождений рудного и нерудного сырья.

Главные речные системы Кузбасса. Практика.

Работа с контурной картой. Выделить основные бассейны рек области.

Погода Кузбасса. Практика. Организация наблюдений за погодой. Ведение календаря погоды.

Сезонные изменения. Практика. Сезонные наблюдения в природе.

Понятия животного и растительного мира Кемеровской области. Причины разнообразия растительных форм на территории

области. Наиболее распространенные и реликтовые виды растений. Растительная зональность. Практика. Составление таблицы «Природные зоны».

Практика.

Работа с определителями и гербарием.

4. Азбука туризма.

Выбор маршрута. Комплектование группы. Туристское снаряжение. Гигиена туриста. Краеведческая работа в походе.

Практика.

Движение по маршруту. Организация бивака.

Условные топографические знаки. Чтение топографической карты. Практика.

Работа с топографической картой.

Узлы и их назначение. Узлы: брамшкотовый, прямой, грейпвайн, встречный, удавка, стремя, схватывающий, булинь.

Практика.

Тренировка в вязании узлов, укладки рюкзака, наведение переправ, разжигании костра.

Спортивное ориентирование. Спортивный лабиринт. Практика. Спортивный лабиринт в зале.

5. Чему мы научились. Обобщающая игра.

9. Содержание программы
3 класс

1. Исследователи нашего края. Михайло Волков. Петр Чихачев. П.Н. Крылов.

2. Природа родного края.

Орографические районы Кузбасса, их характеристика.

Полезные ископаемые. Рудное и нерудное сырье. Практическая работа. На контурной карте Кузбасса нанести угольные бассейны и основные месторождения каменного и бурого угля. Месторождения рудного и нерудного сырья.

Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Озёра. Характеристика местных озер, использование в хозяйственной деятельности.

Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Кемеровской области.

Особоохраняемые природные территории. Заповедники. Заказники. Национальный парк, Памятники природы.

Практические работы.

1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.

2) Составление рассказа об озёрах и реках Кемеровской области.

3) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.

4) Составление альбома о местных животных и растениях.

3. Азбука туризма.

Развитие туризма в Кузбассе. Рекреационные районы.

Выбор маршрута. Комплектование группы. Краеведческая работа в походе.

Практика.

Движение по маршруту.

Правила передвижения в походе. Личное снаряжение: одежда, обувь, спальные принадлежности. Групповое снаряжение: палатки, костровое имущество, ремонтный набор, медицинская аптечка.

Практика.

Укладка рюкзака, ремонт снаряжения.

Привалы и ночлеги. Питание в походе.

Узлы. Типы костров. Разжигание костра в сырую погоду. Бивак. Практика.

Тренировки в наведении переправ, подъемов и спусков, разжигание костра.

Узлы. Их применение. Узлы: брамшкотовый, прямой, грейпвайн, встречный, стремя, схватывающий, булинь, проводник восьмерка, двойной проводник. Практика вязания узлов.

Практика.

Участие в походах выходного дня. Отработка полученных знаний, умений.

4. Топография и ориентирование.

Условные топографические знаки. Масштаб. Виды масштабов. Чтение топографической карты. Азимут. Практическая работа. Движение по азимуту. Глазомерная съемка.

Практика.

Работа с топографической картой.

Виды спортивного ориентирования.

Практика. Парковое ориентирование. Спортивный лабиринт.

5. Чему мы научились.

Обобщающая игра.

10. Содержание программы
4 класс

12.История Калтана и его окрестностей.

История образования города Калтан. Знакомство с символикой города. Истории названий улиц города. Достопримечательности нашего города. Главные исторические и культурные памятники. Труд людей нашего города. Профессии и предприятия. Профессиональные праздники. Традиционные праздники Калтана. Символика города Калтана.

Практическая работа. Работа с топонимическим словарем «Тайны имен Земли Кузнецкой».

2. Природа Калтанского городского округа.

Орографические районы Калтанского городского округа, их характеристика.

Полезные ископаемые. Практическая работа. Нанесение на контурной карте Кузбасса месторождения полезных ископаемых Калтанского городского округа.

Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Реки и озёра Калтанского городского округа. Характеристика местных озер, использование в хозяйственной деятельности.

Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные Калтанского городского округа. Красная книга.

Памятники природы и истории Калтанского городского округа.

Рекреационные ресурсы Калтанского городского округа.

Практические работы.

1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.

2) Составление рассказа об озёрах и реках Калтанского городского округа.

3) Составление альбома о местных животных и растениях.

4). Экскурсионные и туристские маршруты в окрестностях Калтанского городского округа.

3. Основы туристской подготовки.

Формирование туристской группы, особенности отношений в туристских группах, надежность отношений, схоженность, распределение обязанностей в походе.

Смысл похода, выбор маршрута, расчет переходов, график движения. Практическая работа. Составление плана однодневного похода.

Питание в туристском походе.

Техника вязания узлов.

Личная гигиена туриста.

Оказание первой доврачебной помощи. Походная медицинская аптечка. Виды травм.

Практика.

Наложение повязок. Знакомство с основными лекарственными препаратами.

4. Топография и ориентирование.

Топографическая и спортивная карты.

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практические занятия

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте.

Упражнения на запоминание условных знаков.

Ориентирование

Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практические занятия

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

5. Исследования в природе.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Выдвижение гипотез.

Предмет и объект исследования.

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Методы исследования.

Техника экспериментирования

Оформление работы. Оформление презентации.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

6. Чему мы научились? Обобщающая игра.

11. Прогнозируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности распределяются по трем уровням.

В ходе реализации программы «Юные краеведы-туристы» на ступени начального общего образования должно обеспечивать достижение учащимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые учащийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение учащимися социальных знаний:

- о нормах поведения в природе и обществе;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Кемеровской области;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к природному и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение учащимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в природе и обществе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается насколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания из различных источников, ориентированные на линии развития средствами предмета.

12.Планируемые результаты реализации программы

Развитие УУД

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека.

к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям - интерес к изучению истории и культуры родного края;

- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения краеведения и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- беречь и защищать природу экологическое мышление.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать

-«читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;

- различать виды туристской деятельности;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- выслушивать друг друга;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;

- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;

- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. Площадке, в природной среде;- участвовать в ПВД, двухдневных походах, туристских слетах Юных.

13.Оценка результатов освоения программы

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы по годам обучения, прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях.

Косвенными критериями служат: заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание физически здоровых людей.

Форма зачетов:

- разнообразные формы тестирования;
-проверочные работы;
- викторины, игры, эстафеты, мини-соревнования
- зачетные совместные мероприятия внутри объединения (походы, слеты и т.д.)

Результаты зачетов оформляются письменно. В конце года по накопленному материалу педагог составляет анализ (самоанализ) своей работы.

Кроме упражнений по каждой отдельной теме или вопросу (которые, как правило, проводятся непосредственно в кабинете), программой предусматриваются комплексные практические занятия по освоению разнообразных навыков туризма и ориентированию в форме различных походов, соревнований и специальных тренировок на местности.

Формой учета знаний и умений являются тесты.

С помощью предлагаемых тестов удобно проводить контроль, который дает возможность определить, насколько ученик справился с требованиями программы.

Тесты являются инструментом не только оценки, но и диагностики. Любая контрольная оценивает конечный результат, а тест, благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяет те знания и умения, из которых складывается этот результат, и позволяет установить причину итоговой неудачи, а затем наметить и провести соответствующую коррекционную работу.

Тесты разделены по программным темам. Каждый тест состоит из четырех частей:

1) перечень знаний и умений, которые проверяются в данном тесте;

2) сами задания – «Карточка ученика»;

3) правильные ответы с указанием максимального балла, который можно получить за выполнение теста, и причины выставления этого балла;

4) ориентировочная оценка результатов теста.

Подведение итогов проводится по всем разделам программы, в форме итогового теста.

Формы работы: беседы по теории, работа с книгой, картой, просмотр видеосюжетов. Практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовка походов и подведение их итогов), соревнования, игры (дидактические, ролевые и подвижные), разработка проектов. При этом 80% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность. Занятия

теорией тесно связаны с практикой, чтобы собственный опыт практических действий ребят дополнял и закреплял рассказ руководителя. В кружке ведётся учет спортивно-туристских и краеведческих достижений каждого ребёнка, т.е заносятся результаты в портфолио. У каждого члена кружка имеется «Туристский паспорт», фиксируются их успехи. Каждый ребёнок имеет походный блокнот, в котором выполняет зарисовки.

14.Методическое обеспечение

Основные **формы** организации учебных занятий:

- Тренировочные (краеведческие игры);
- Соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты);
- Сюжетно – ролевая игра;
- Занятие - путешествие, экскурсия, ПВД, туристический поход.

В образовательной деятельности используются **технологии**:

- Исследовательские (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дефференцированное);
- Здоровьесберегающие - ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

Приемы и методы:

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Основные принципы реализации программы

– научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Видео

1. «Изучаем голоса животных».
2. Видеотест «Изучаем голоса животных».
3.Изучаем голоса насекомых.
4. Видеотест «Изучаем голоса насекомых».
5. «Изучаем голоса птиц».
6. Видеотест «Изучаем голоса птиц».

Игры-презентации

- Игра Войди в лес другом
- Игра Зелёная аптека
- Игра Лесное казино
- Игра Люби и знай родной Кузбасс!
- Игра на 25.01.13
- Игра по экологии Экологическое поле
- Игра Судьба природы
- Наши пернатые друзья
- Отгадай насекомое
- Своя игра Локтев В.А. ДДТ
- СВОЯ ИГРА Четыре времени года
- экологическая игра 2
- экоумник 2009

Презентации по краеведению
Викторины

- Биоценозы
- Викторина по краеведению 10-11 лет
- Викторина по краеведению 12-13 лет
- Вопросы Блиц
- Городская олимпиада по краеведению
- Гос. нац. парк Шорский
- История Калтана
- Краеведческая викторина
- Красная книга Кузбасса
- Описание биоценоза
- Памятники природы Горная Шория
- Памятные места города Калтан
- Презентация Калтан
- Тропою угля
- Экологические факторы
- Экскурсия в музей В. Харина

Презентации и разработки экологических троп

- По экологической тропе
- Презентация экологическая тропа Удивительное рядом
- Экологическая тропа - Красоты Кемеровской Области
- Экологическая тропа - Наше наследие
- Экологическая тропа 2013
- Экологическая тропа 2014
- Экологическая тропа в окрестностях Малиновки
- Экологическая тропа вокруг школы
- экологическая тропа школа 18
- Экотропа 02 июня 2015
- Экотропа Интересное рядом

- Биоценозы
- Викторина по краеведению 10-11 лет
- Викторина по краеведению 12-13 лет
- Вопросы Блиц
- Городская олимпиада по краеведению
- Гос. нац. парк Шорский
- История Калтана
- Краеведческая викторина
- Красная книга Кузбасса
- Описание биоценоза
- Памятники природы Горная Шория
- Памятные места города Калтан
- Презентация Калтан
- Тропою угля
- Экологические факторы
- Экскурсия в музей В. Харина

15.Ресурсное обеспечение

Материально – техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:
Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)
К – полный комплект (на каждого ученика класса)
Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)
П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по краеведению	**П**	
Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей…)	**Д**	
Методические пособия для учителя	**Д**	
Печатные пособия		
Географические настенные карты	**Д**	
Атлас географических и исторических карт.	**Д** **Д**	
Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	**Д**	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Краеведческие сайты	**П**	
Технические средства обучения		
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	**Д**	
Персональный компьютер	**Д**	
Мультимедийный проектор	**Д**	
Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	**Д**	

Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	**Д**	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по краеведению	**Д**	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по краеведению и туризму	**Д**	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	**К**	
Стол учительский тумбой	**Д**	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	**Д**	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	**Д**	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	**К**	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры	**П**	

16.Литература для педагога

1. Балабанов, И. В. Узлы - Москва, 2003. - 80 с. [Электронный ресурс] // Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий Кемеровской области [Сайт] (2012) URL: http://www.kuztur42.narod.ru/documents (дата обращения 24.04.2014)

2. Константинов, Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие, изд. 2-е. – М.: ЦДЮТиК, МО РФ, 2003. - 228 с.

3. Красная книга Кемеровской области [Текст]: Т. 1, 2, 2-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово: Азия принт, 2012.

4. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: Учебно-методическое издание – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 160 с.

5. Определитель растений Кемеровской области [Текст] / отв. ред. И. М. Красноборов; Российская Академия наук Сибирское отделение, Центральный Сибирский ботанический сад, Министерство образования Российской Федерации, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Кемеровский государственный университет. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2001. – 474 с.

6. Пашегорова, Е. М. Рекомендации по подготовке обучающихся на областной слёт юных краеведов, направление «Историки – этнографы» [Электронный ресурс] // Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий Кемеровской области [Сайт] (2012) URL: http://www.kuztur42.narod.ru/documents (дата обращения 24.04.2014)

7. Пашегорова, Е. М. Леготина Е.О. Методическое пособие по подготовке к конкурсу «Первая помощь» на областных соревнованиях «Школа безопасности» [Электронный ресурс] // Соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель» в Кемеровской области [Сайт] (2012) URL: http://www.tmspas.narod.ru/documents (дата обращения 24.04.2014)

8. Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного и лыжного туризма (прохождение технических этапов) 2000 г. [Электронный ресурс] URL: http://www.tmmoscow.ru/norm_doc/method/norm_rukovod.html (дата обращения 24.04.2014)

17. Литература для учащихся

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе [Текст] / А.А.Алексеев. – М. : ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 180 с.
2. Андреева, О.С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области в системе ООПТ России [Текст] / О.С. Андреева, Н.Г. Евтушик, С.Д. Тивяков. – Новокузнецк : Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2008. – 102 с.
3. Аппенянский, А.И. Физическая подготовка туристов [Текст] / А.И. Аппенянский. – М. : ЦРИБ Турист, 1985. – 230 с.
4. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе [Текст] / В.Г. Варламов. – М. : ЦРИБ Турист, 1983. – 176 с.
5. Гуляев, И.В. Перевалы и обзорные вершины южной части Кузнецкого Алатау [Текст] / И.В. Гуляев. – Новокузнецк, 2002. – 38 с.
6. Зыков, И.В. Календарь природы Кемеровской области [Текст] / И.В. Зыков. – Кемеровское кн. изд-во, 1971. – 236 с.
7. Ильичев, А.И. География Кузбасса [Текст] : природные условия и ресурсы Кемеровской области / А.И. Ильичев, Л.И. Соловьев. - Кемеровское кн. изд-во, 1988.- 179 с.
8. Ионов, Ю. И. Туристские маршруты по Кузбассу [Текст] / Ю.И. Ионов. – Кемерово : 1981. – 131 с.
9. История Кузбасса [Текст] / под ред. Н. П. Шуранова. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с.
10. Кемеровская область [Текст]: Атлас для школьников/ ред. кол.: В. Н. Гнатишин, Т. О. Машковская, С. Д. Тивяков и др. – Новосибирск: Роскартография, 2002. – 31 с.
11. Разваляев, Ю. Д. Калтан: историко-географический обзор [Текст] / Ю. Д. Разваляев, В. А. Локтев. – Новокузнецк : Полиграфист, 2010. – 105 с.
12. Северный, В.Я. Туризм в Кузбассе [Текст] / О.С. Андреева, И.В. Гуляев, Ю.В. Дьяконов, Ю.И. Ионов, А.М. Кулемзин, В.Б. Попок, Г.С. Руднева, В.Я. Северный, А.В. Слугин, Л.И. Соловьев, В.И. Сохарев, Д.Г. Сыраев, С.Д. Тивяков, Е.В. Тузовский, М.М. Шевалье, О.А. Позднякова. – Кемерово : ОАО «ИПП Кузбасс», ООО «Скиф», 2009. – 244
13. Скалон, Н. В. Рыбы Кемеровской области [Текст] / Н. В. Скалон; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: СКИФ КУЗБАСС, 2009. – 111 с.
14. Скалон, Н. В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области [Текст] / Н. В. Скалон; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: СКИФ КУЗБАСС, 2005. – 127 с.
15. Смолин, С.П. Река Мрассу от истоков до устья [Текст] : С.П. Смолин. Новокузнецк, 2008. – 118 с.
16. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа. Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.
Соловьев, Л.И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области [Текст] / Л.И. Соловьев. – Кемерово, 2003. – 184 с.

17. Фотогеография Кузбасса [Электронный ресурс] // Сайт Валерия Локтева [Сайт]. URL: http://sites.google.com/site/loktevva/
18. Шабалин, В.М. Тайны имен Земли Кузнецкой [Текст] : краткий топонимический словарь Кемеровской области : 3000 названий / В. М. Шабалин ; Департамент образования Администрации Кемеровской области. – Кемерово : Книжное издательство, 1994. - 224 с.
19. Юров, Г.Е. Река родная [Текст] / Г.Е. Юров. – Кемеровское кн. изд-во, 1979. – 158 с.
20. Памятники природы Юга Кузбасса [Электронный ресурс]. – Новокузнецк : ИНЭКА, 1999. – 44 Мб; 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы

1. Кемеровская область. [Электронный ресурс] Информационный портал http://kemoblast.ru/
2. Сайт администрации Кемеровской области [Электронный ресурс] www.ako.ru
3. Презентации по географии [Электронный ресурс] http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html
4. Блог Краевед [Электронный ресурс] http://loktevva.blogspot.com/
5. Сайт Ёжики [Электронный ресурс] http://egiki.ru/
6. Сайт Краевед Кузбасса [Электронный ресурс] http://kraeved-kuzbass.ucoz.ru/
7. Сайт ОЦДЮТЭ [Электронный ресурс] http://kuztur42.narod.ru/
8. Сайт Шорского национального парка [Электронный ресурс] http://www.shor-np.kemv.ru/
9. Сайт Особо охраняемые природные территории России [Электронный ресурс] http://oopt.info/
10. Сайт Край, в котором мы живем [Электронный ресурс] http://krai.myschool44.edu.ru/chem_udivitelna_kemerovskaya_oblast
11. Лик Кузбасса [Электронный ресурс] http://lik-kuzbassa.narod.ru/index.htm
12. Газета "Вольный ветер" [Электронный ресурс] http://veter.turizm.ru/
13. Кемеровская рыбалка [Электронный ресурс] http://www.fishingkem.ru/
14. Сибирь. Освоение жизни [Электронный ресурс] http://ty-zhiv.ru/
15. Электронная карта Кузбасса [Электронный ресурс] http://tourgis.ru/