

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждаю:

Директор МБОУ ДОД ДДТ

Е. О. Николаева

Приказ от 01.09.2017 № 101



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас +»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Инюшева Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Калтан
2017

Пояснительная записка

В настоящее время одним из приоритетных проектных направлений правительства Российской Федерации является развитие доступного дополнительного образования для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Широкими возможностями создания атмосферы развития эмоциональной восприимчивости и отзывчивости, социальной адаптации детей с ОВЗ, обладает дополнительное экологическое образование.

Экологические занятия обеспечивают процесс и результат участия во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничении возможностей.

Занимаясь, ребенок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Экологические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой у обучающихся формируется умение и желание активно беречь и познавать природу, т.е. видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений.

Для ребенка с ограниченными возможностями дополнительные занятия по экологии на базе предметно-практической деятельности являются эффективным методом для общего развития. Обучающиеся осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас +» рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья. Практико-ориентированные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребенка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «Это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Актуальность программы заключается в том, что занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ через практическую деятельность, с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся. С учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных

методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Работа в объединении обогащает эмоциональную жизнь ребенка, делает доступными элементы творчества, развивает эстетически.

Тип программы: модифицированная.

Направленность программы: естественнонаучная.

Цель: Раскрытие творческого и интеллектуального потенциала детей с ОВЗ через предметно-практическую экологическую деятельность, содействие их адаптации в социуме.

Задачи:

- 1) обучать основам экологических знаний;
- 2) формировать навыки приобретения учащимися личного практического и теоретического опыта;
- 3) формировать экологическую культуру, чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.09.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ:

- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- слабовидящих обучающихся.

Реализация программы требует создания специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования по программе обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- при необходимости присутствие на занятиях родителей (законных представителей) для оказания обучающимся помощи.

При составлении программы для характеристики указанных категорий обучающихся и обозначения специальных условий реализации программы использованы примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся указанных категорий из Реестра примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки России.

Методическое обеспечение программы разработано с использованием источников, указанных в списке литературы к настоящей программе.

Программа рекомендована к использованию с указанными категориями обучающихся территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Калтанского городского округа.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы совместно с другими обучающимися.

Содержание и материал программы имеет «стартовый уровень» и «базовый уровень» сложности и предполагает: для «стартового уровня» использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; для «базового уровня» освоение специализированных экологических знаний и представлений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и специальные условия реализации программы

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Общая характеристика. У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся: создание условий, нормализующих, компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью, профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов.

Специальные условия. Оборудование кабинетов включает компьютеры и другое ИКТ-оборудование и программное обеспечение к ним, мебель, соответствующую возрасту детей и задачам, решаемым на занятиях. Все виды деятельности обеспечены расходными материалами. Тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок. Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы совместно с другими обучающимися.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Общая характеристика. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Специфические образовательные потребности: дозированное введение ребенка в ситуацию обучения, посещение занятий в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением, специальная коррекционная работа по осмыслению жизненного опыта, учет темпа и работоспособности ребенка, индивидуальная, с опорой на карточки подача заданий. Потребность в дозированном и постепенном расширении образовательного пространства, использование избирательных способностей ребенка, трансляция установки успеха соученикам, вовлечение в доступное взаимодействие;

Специальные условия. Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям.

Предусматривается материально -техническая поддержка, в том числе сетевая, процесс координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей.

Занятия в объединении с обучающимися РАС проходят с использованием наглядных средств – схем, плакаты, инструкции, визуализация плана урока, а также выполнением практических заданий. Тексты сопровождаются фотографиями и иллюстрациями. Занятие проходит по принципу: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю» Занятия ведутся как в небольших группах, так и индивидуально.

Слабовидящие обучающиеся

Общая характеристика. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих. Специфические образовательные потребности: активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных

контактов с широким социумом, обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия, учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся, повышение двигательной активности;

Специальные условия. В образовательном процессе учитывается повышение норм освещенности в учебных помещениях, на рабочей поверхности стола и др. К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих относятся: соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога), рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала, использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения, соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами (до 10 мин), проведение в середине занятия физкультминутки.

В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями зрения замедлен, дается больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Материал педагогом дается медленнее, вопрос ставится четко, кратко, конкретно. На занятиях активно применяются методы: наблюдения, беседы, интервью, анкетирования. Наиболее эффективный прием — совместные движения, когда ребенок действует не самостоятельно, а с помощью взрослого.

Одна из **отличительных особенностей** данной программы в том, что в условиях ДДТ создаются условия для обучения детей с ОВЗ. Они получают положительные эмоции на занятиях и включают походы выходного дня, экологические акции, практическая работа в живом уголке, творческие конкурсы. Такие условия дают возможность адаптироваться детям с ОВЗ к социуму.

Новизна программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей ОВЗ, с опорой на практическую деятельность, осуществляемую в практических лабораториях: детский контактный зоопарк (ведение дневников наблюдений, обслуживание животных), конноспортивный комплекс(иппотерапия), зимний сад (уход за растениями). Таким образом обучающиеся имеют тесный контакт с живыми объектами природного окружения. Это позволяет вести исследовательскую деятельность в сочетании с социально значимой природоохранной работой.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов и предполагает 2-х часовую еженедельную работу по экологическому направлению сроком на 1 год (72 ч).

Количество обучающихся в группе 8-10 человек. Занятия разбиваются на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности. Для привлечения непроизвольного внимания программа предусматривает применение наглядных средств обучения.

Формы занятий по данной программе:

Теоретические и практические занятия в контактном зоопарке, которые позволяют осуществлять учебно-воспитательную, натуралистическую, исследовательскую и эколого-просветительскую работу, приучают учащихся использовать теоретические знания на практике (соблюдение порядка ведение дневников наблюдений за животными, обслуживание животных, ведение дневников наблюдений за животными, обслуживание животных, приготовление для них кормов, соблюдение норм и правил бытовой гигиены и др). Природоохранная деятельность включает в себя экологические акции: «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для частных приютов), «Чистая вода – источник здоровья и жизни на Земле», «Помоги птице зимой» (изготовление гостинцев для птиц) и т.д. Экологические операции: «Родники моей малой Родины», «Дубочек» (выращивание саженцев из посевного материала и высадка в дальнейшем на территории города), «Сохраним нашу Землю зеленой», «Чистый лес» и т.д. Иппотерапия включает в себя лечебную процедуру, познавательное занятие, в ходе которого в процессе общения с лошастью улучшается эмоциональное состояние, снижается агрессивность, преодолевается чувство ущербности. Занятия - путешествия, занятия - сказки, занятия-опыты, комбинированные занятия, самостоятельная работа, игра, экскурсии, занятие – творчество, праздник, мастер-класс, творческая встреча, занятия-опыты, групповые (3-5 человек), индивидуальные (для раскрытия творческого потенциала ребенка, его раскрепощения).

Учебно-тематический план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	4	2	3	
1.1.	Обзор программы		1		Ответы на вопросы викторины, экспресс – опрос
1.2.	Экскурсия в контактный зоопарк			1	Игра-путешествие, решение кроссворда
1.3.	Техника безопасности			2	Игровой практикум, тестирование
2.	Прошлое и настоящее	4	2	2	

2.1.	Знакомство с основными экологическими понятиями	2	2		Выполнение заданий на выявление уровня подготовки
2.2.	Что я думаю об экологии	2		2	Индивидуальная работа, игровой практикум, экспресс-опрос
3.	География области	12	6	6	
3.1.	Особенности природных условий области	4	2	2	Выполнение заданий на выявление уровня подготовки
3.2.	Растительный мир Кузбасса	4	2	2	Конкурс творческих работ
3.3.	Животный мир Кузбасса	4	2	2	Игра-путешествие, защита творческих работ
4.	Растения вокруг нас	12	5	7	
4.1.	Растения удивляют	4	2	2	Игровые тестовые задания, экспресс-опрос
4.2.	Санитарно-гигиеническое значение растений	2		2	Решение кроссворда, игровой практикум
4.3.	Зеленая аптека	6	3	3	Опрос-викторина, защита творческих работ
5.	Домашние животные	16	4	12	

5.1.	Улитки Ахатины	2		2	Урок-эксперимент
5.2.	Млекопитающие в домашних условиях	6	2	4	Конкурс творческих работ
5.2.	Грызуны и кролики	2		2	наблюдение и анализ, показ ролевой игры на заданную ситуацию
5.3.	Певчие птицы	2		2	Решение кроссворда, игровой практикум
5.4.	Рыбы.	2		2	Опрос-викторина, наблюдение и анализ
5.5.	Трудности содержания животных в домашних условиях	2		2	Игровые тестовые задания, анализ качества выполнения работ
6.	Эколого-туристский практикум	18	4	14	
6.1.	Охрана природы	2	2		Аукцион знаний, игровой практикум
6.2.	Правила техники безопасности во время похода	4	2	2	Игра-путешествие, игровые тестовые задания
6.3.	Экологические акции.	10		10	Защита творческих работ, анализ качества выполнения работ
6.4.	Сбор и обработка учебно-исследовательского	2		2	Анализ качества выполнения

	материала.				работ, экспресс-опрос
7.	Основы здорового образа жизни	6		6	
7.1.	Познавательные занятия о здоровье человека	2		2	Тестирование, опрос-викторина, показ ролевых игр на заданную ситуацию
7.2.	Поездка в бассейн	2		2	выполнение двигательных заданий, игровой практикум
7.3.	Поход выходного дня	2		2	Выполнение заданий на выявление уровня подготовки
	Всего	72	26	46	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой на учебный год. Техника безопасности

Практика: Просмотр видеофильма и практическое применение на занятиях.

Раздел 2. Прошлое и настоящее.

Теория: Что такое экология в широком понятии. Принцип развития пищевой цепи. Если не есть, протянешь неделю, не пить можно день – два, не дышать – ну максимум минут пять – шесть. А сколько можно прожить, не зная и не уважая законы природы? Да и что за жизнь у таких незнаек? Много ли нужно знать и уметь, чтобы достичь гармонии в окружающем мире?

Практика: Работа с картой и атласом Кемеровской области

Раздел 3. География области.

Теория: Особенности флоры Кемеровской области. Растительный покров – важная составная часть природного комплекса, один из главнейших элементов биосферы. Как известно, только зеленые растения обладают способностью, используя энергию солнца, создавать органические вещества из углекислого газа и воды. Они являются удивительной естественной лабораторией, в которой происходит сложный процесс фотосинтеза.

Мы нуждаемся в новом, всеобщем, возможно, более духовном представлении о животных. Мы относимся к животным покровительственно, считая их несовершенными формами, более примитивными, чем мы. Но мы заблуждаемся. Животных бессмысленно приравнивать к человеку. В живой природе они самодостаточны, с избытком наделены чувствами, которые мы либо утратили, либо никогда не имели.

Практика: Однодневный поход на территории города. Игра-лото «Знаешь ли ты деревья». Игра-турнир «На земле, под водой, в небе». Игра-викторина «Узнай животное». Конкурс рисунков «Мои маленькие друзья». Беседа-обозрение «Выбери ответ».

Раздел 4. Растения вокруг нас.

Теория: Растения, жившие в эпоху динозавров. Дерево гингко и папоротники. Могучие гиганты и живучие карлики. Секвойя, кипарисы, эвкалипт и карликовая ива. Слоновые деревья, мини- баобаб, деревья-скелеты. Деревья благодетели. Удивительные кактусы. Живые барометры. Урок для любознательных «Занимательная информация о растениях». Лекарственные травы нашего региона. Душица, зверобой, мята, ромашка, полынь, василек, крапива, ландыш, колокольчик. Легенды и лекарственные свойства этих растений.

Практика: Игра-аукцион «Цветик-семицветик». Экологический калейдоскоп «Ответ за минуту». Практическое занятие «За кружкой душистого чая».

Раздел 5. Домашние животные.

Теория: Правильное содержание и уход за домашними млекопитающими.

Воспитывать ответственное отношение за судьбу домашнего животного следует с раннего возраста. Учащийся уясняет, что домашнее животное требует постоянной заботы, ласки, и, возможно даже некоторых лишений со стороны их хозяев. Если мы сможем воспитать в детях чувство любви и ответственности за судьбу своих меньших братьев, потеряет свою остроту проблема бродячих животных

Практика: Практические занятия в контактном зоопарке. Викторина «На золотом крыльце сидели». Конкурс рисунков «Веселая трель»

Фотовыставка «Жизнь под водой». Игра-викторина «Мое любимое животное».

Раздел 6. Эколого-туристический практикум.

Теория: Человек в окружающей среде, с одной стороны, является объектом взаимодействия экологических факторов, с другой – сам оказывает воздействие на среду. С этой точки зрения человек и человечество в целом характеризуются важными особенностями. Важная черта человека как экологического фактора заключается в осознанности, целенаправленности и массированности воздействия на природу. В результате человеческой деятельности происходят изменения физической среды газового состава воздуха, качества воды и пищи, климата, потока солнечной энергии и других факторов, которые отражаются на здоровье и работоспособности людей. Инструктаж по технике безопасности во время похода

Практика: Однодневный поход в черте города. Экологические акции «Сохраним лес от пожаров», «Родники моей малой родины», «Кормушка», «Зеленый патруль», «Серебряные струи воды», «Сохраним елочку». Однодневный поход выходного дня «Мой край родной».

Раздел 7. Основы здорового образа жизни.

Теория: Урок-здоровье «Советы доктора Айболита».

Практика: Опытнo-познавательное занятие «Виртуальная реальность пищевых продуктов». Поездка в конноспортивный комплекс. Поездка в бассейн, игра «В здоровом теле – здоровый дух».

Календарный учебный график

№	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.			Лекция.	1	Обзор программы	Кабинет экологии
2.			Экскурсия.	1	Экскурсия в контактный зоопарк	Кабинет экологии
3.			Лекция.	2	Техника безопасности	Актальный зал
4.			Туристический поход.	2	Знакомство с основными экологическими понятиями	Парк
5.			Обучающая игра.	2	Что я думаю об экологии	Кабинет экологии, парк
6.			Мастер-класс.	2	Особенности природных условий области.	Кабинет экологии.
7.			Занятие-путешествие.	2	Особенности природных условий области.	Лесопарк в черте города.
8.			Урок – презентация.	2	Растительный мир Кузбасса.	Кабинет экологии.
9.			Занятие-путешествие.	2	Растительный мир Кузбасса.	Лесопарк в черте города.
10.			Обучающая игра	2	Животный мир Кузбасса.	Кабинет экологии.
11.			Комбинированное занятие.	2	Животный мир Кузбасса.	Актальный зал.
12.			Занятия-опыты.	2	Растения удивляют.	Кабинет экологии
13.			Мастер-класс.	2	Растения удивляют.	Кабинет экологии.
14.			Занятие – творчество.	2	Санитарно – гигиеническое значение растений.	Кабинет экологии.
15.			Урок – презентация.	2	Зеленая аптека.	Территория ДДТ
16.			Комбинированное занятие.	2	Зеленая аптека.	Актальный зал.
17.			Чаепитие.	2	Зеленая аптека.	Кабинет экологии.
18.			Урок – эксперимент.	2	Улитки Ахатины	Кабинет экологии.
19.			Мастер-класс.	2	Млекопитающие в домашних условиях.	. Актальный зал
20.			Урок –	2	Млекопитающие в	Кабинет

			презентация.		домашних условиях.	экологии.
21.			Обобщающее занятие.	2	Млекопитающие в домашних условиях.	Выставка животных (выездное занятие)
22.			Ролевая игра.	2	Грызуны и кролики.	Контактный зоопарк.
23.			Мастер-класс.	2	Певчие птицы.	Актальный зал.
24.			Занятие – творчество.	2	Рыбы.	Контактный зоопарк.
25.			Лекция, обучающая игра.	2	Трудности содержания животных в домашних условиях.	Кабинет экологии.
26.			Ролевая игра.	2	Охрана природы.	Кабинет экологии.
27.			Лекция, обучающая игра	2	Правила техники безопасности во время похода.	Актальный зал
28.			Обучающая игра.	2	Правила техники безопасности во время похода.	Кабинет экологии.
29.			Мастер-класс.	2	Экологические акции.	Кабинет экологии.
30.			Экологический десант.	2	Экологические акции.	Проспект.
31.			Экологический десант.	2	Экологические акции.	Проспект.
32.			Экологический десант.	2	Экологические акции.	Проспект.
33.			Экологический десант.	2	Экологические акции.	
34.			Обобщающее занятие.	2	Сбор и обработка учебно – исследовательского материала.	Кабинет экологии.
35.			Занятие-опыт.	2	Познавательные занятия о здоровье человека.	Территория ДДТ.
36.			Оздоровительное занятие.	2	Поездка в бассейн.	Бассейн.
37.			Туристический поход.	2	Поход выходного дня.	Лесопарк в черте города.

Методические материалы

Раздел «Растения вокруг нас»

Урок для любознательных «Занимательная информация о растениях»
Обучающиеся заранее готовят интересный материал о растениях.

Самая крупная корневая система – у растений засушливых районов, пустынь и полупустынь.

Их корни проникают глубоко в землю, чтобы добраться до ближайших подземных водных источников, или простирается далеко в ширь, для использования того небольшого количества осадков, которые выпадают в пустыне.

Рассмотрим несколько примеров длины корней

Среднеазиатский кустарник мимоза – 7м;

Люцерна посевная – свыше 15м;

Верблюжья колючка – более 20м.

Какое же растение является рекордсменом по величине своего корня? Оказывается, это яблоня, растущая на пористых почвах штата Небраска в Америке. Ее корни проникли на глубину 1068 м! А если взять весь корень и еще прибавить к нему все собственные мелкие корешки (получится общая длина корня), тут уж длинна его будет исчисляться не метрами, а километрами. Например, у 4-х месячного растения озимой ржи она составляет 619 км. Один из финских ботаников в 1954 году подсчитал общую длину корней столетней сосны – около 50 км.

Что морковь, свекла, редис – это тоже корни, только корни которые изменили свой внешний вид. Потому, что в них отложились запасные питательные вещества. Что заставило корешки сильно разрастись в ширину? Иначе эти корни называются корнеплодами. Кстати, корнеплоды являются самыми тяжелыми корнями. В ноябре 1978 года в газете «2 Неделя» сообщалось о гигантской кормовой свекле, выращенной одним земледельцем. Вес ее был 20 кг.

В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода Карифа. Пластинки веерообразных листьев Карифы достигают 8 метров в длину и 6 метров в ширину. Одним таким листом можно покрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера. Карифа знаменита и своими соцветиями – они у нее самые крупные в мире – 14м в длину и 12м в ширину.

Еще более крупные листья у бразильской пальмы Рафия Тедигера. На черешке длиной 4-5м покачивается гигантское «перо» длиной более 20м и шириной 12м. Если поставить такой лист вертикально на землю, то он поднимется выше 6-ти этажного дома. Из черешка Рафии добывают крепкое волокно, которое идет на изготовление щеток и шляп.

Знаете ли вы?..

Что колючки кактуса – это его листья? Прославилась своими большими листьями, и Виктория Амазонская - родственница нашей белой водяной лилии(кувшинки). Именно из-за необычных листьев и выращивают это водное растение во многих ботанических садах разных стран. Лист Виктории выдержит на себе не только маленького ребенка, но и школьника. Он будет себя чувствовать на нем прямо как в настоящей лодке. А некоторые листья не уходят под воду с грузом около 50кг. Лист не тонет, даже когда всю его поверхность засыпают ровным слоем песка до 80кг. Столько весит взрослый мужчина.

Знамениты и цветки Виктории, когда распускаются ее бутоны, об этом сообщают по местному радио. Именно вечером раскрывается ее снежно-белый цветок. Он до 40см и приятно пахнет. К утру его цветки розовеют и смыкаются. Закрывшийся цветок опускается в воду. К следующему вечеру он открывается опять.

У Вельвичии удивительной, растущей в пустыни Африки, за всю жизнь бывает только два листа. Ее листья достигают в длину 2-3м. иногда длинной 6м. Растение интересно своим стеблем, похожим на обрубок. Стебель может достигать 4м в диаметре. Этот стебель постепенно нарастает в ширину за десятки и даже сотни лет.

Цветок

Величайший цветок планеты – Раффлезия Арнольда, его диаметр достигает 1м. это растение- паразит. Оно живет и питается за счет другого растения, прикрепляясь прямо к его стволу или корням. Кроме цветка нет ни корней, ни листьев, ни стеблей. Тело растения-хозяина пронизано только нитями паразита, как грибницей

Экологический калейдоскоп «Ответ за минуту»

1 1	Коллекция специально собранных и засушенных растений.
2	Название какого овоща произошло от латинского слова «капут».
3.	Самая большая ягода. Плод лианы.
4.	Овощ, младший брат редьки.
5.	Лекарственное растение, имеющее грозное название.
6.	Лекарственное растение, название которого говорит о том, как много у него листьев.
7.	Какой овощ напоминает космическую тарелку.
8.	Название дикого лука.
9.	Какой цветок называют «царицей всех цветов».
10.	Плод некоторых растений, покрытых твердой скорлупой.
11.	По-итальянски «тартуфель», а по-русски ...
12.	Что без боли и печали вызывает слезы.
13.	Лекарственное растение, по легенде, впитавшее в себя всю горечь человеческих страданий.

14.	Какой цветок называется «последней улыбкой осени».
15.	Цветок, название которого связано со звоном.
16.	Родина помидора.

Ответы.

1. гербарий
2. капуста
3. арбуз
4. редис
5. зверобой
6. тысячелистник
7. патиссон
8. черемша
9. роза
10. орех
11. картофель
12. лук
13. полынь
14. астра
15. колокольчик
16. Америка.

Викторина «Лесные богатства Кузбасса»

1. Назовите деревья, встречающиеся в Кемеровской области.

В нашей местности в основном преобладают хвойные леса, в состав которых входят пихта, ель, кедр, сосна. Лиственные леса представлены осиной и березой. В подлеске и по берегам рек встречаются рябина, черемуха, ива. Много дикорастущих ягодников: малины, шиповника, смородины. Полный список деревьев, растущих в нашей местности:

лиственница сибирская
пихта сибирская
ель обыкновенная
сосна сибирская
сосна обыкновенная
береза бородавчатая (повислая)
береза Крылова
береза пушистая белая
тополь дрожащий (осина)
тополь черный
тополь белый или серебристый
тополь сибирский
ива белая серебристая
липа сибирская
яблоня дикая
дуб

В области насчитывается более 49 видов кустарников. К кустарникам, произрастающим у нас, относятся акация, калина, рябина сибирская, черемуха обыкновенная и многие другие.

2. Какие из ядовитых растений вы знаете?

Какие из них встречаются в Кузбассе?

Среди дикорастущих растений леса много ядовитых растений:

Белладонна, белая акация, болиголов, бересклет, табак, тисс и др. Хотя надо сказать, что не на всех яд действует одинаково. Например, кролики без вреда поедают ядовитую белладонну, птицы клюют ягоду бузины красной.

В различных растениях яды отлагаются в разных их частях: в корнях, листьях, цветах, плодах. Растение бывает ядовитым и целиком: тисс, вех ядовитый, вороний глаз, черемица, паслен сладко-горький, молочай, волчье лыко, табак настоящий и др.

У нас встречаются следующие ядовитые растения:

Адонис весенний	Лютик едкий
Бальзамин лесной	Орляк обыкновенный
Белена черная	Паслен сладко-горький
Белозор болотный	Пижма обыкновенная
Борец	Пион уклоняющийся (Марьин корень)

Вех ядовитый	Плаун булавовидный
Ветреница	Полынь горькая
Волчье лыко	Хвощ полевой
Вороний глаз	Сочевник весенний
Донник белый	Черemiца
Дурман обыкновенный	Чистотел большой
Золотая розга	Щитовник мужской (папоротник)
Купальница сибирская (огонек)	Ландыш майский.

3. Какие растения называются первоцветами?

Почему они могут цвести так рано весной?

Назовите первоцветы вашей области.

Первоцветами называют любые ранневесенние цветы. У нас первые цветы зацветают буквально через один-два дня после сокодвижения у берез, примерно 4-7 мая. К этим первым цветам относятся три вида характерных для лесной и лесостепной зон западной Сибири:

Темно-розовый кандык, белая анемона сибирская (или ветреница) и мохнатый прострел (или сон-трава) с кремовыми или светло-сиреневыми крупными, похожими на колокольчики, слегка поникшими цветами.

Золотистая стародубка встречается по лугам, а. медуница жметя к опушкам лесов, в это время зацветает интересный кустарник – волчье лыко. Всюду, где только есть невысокий бугорок, могут появиться желтенькие огоньки-цветочки мать-и-мачеха. За несколько дней природа просыпается. Начинается цветение хохлатки, гусяного лука, перелески, баранчика, лютика едкого, купальницы и т.д.

Первоцветы вырастают под снегом, потому что еще с прошлого года –кто в луковице, кто в корневище, кто в клубне накопили запасы пищи и заложили цветочные почки. Так уж они устроены

3. Назовите охраняемые территории Кемеровской области.

На территории Кузбасса 27 декабря 1989г. Был организован биосферный заповедник «Кузнецкий Алатау» в центральной части одноименного горного массива площадью 445 тыс. гектаров с охватом всего бассейна водосбора реки Тайдон, верхней части трех Терсей, Усы, а также левобережных притоков Кии.

В 1990 г., на юге области, в Горной Шории, организован **«Шорский национальный парк»**. Основными моментами, дающими возможность отнести эту территорию к национальному парку, являются:

- 1) значительные размеры территории;
- 2) наличие и сохранность естественных уникальных ландшафтов и
- 3) разнообразие структуры ландшафтов
- 4) территория обладает ресурсами для использования ее под места для отдыха

Кроме этого в Кемеровской области организовано 15 охотничьих (зоологических) и 5 ботанических заказников, приняты меры по охране 4 заповедных урочищ и 30 государственных памятников природы.

Недалеко от поселка Кузедеево в бассейне реки Теш на площади чуть более 11 тыс. гектаров создан заповедник **«Кузедеевский липовый остров»**, основная цель которого сохранить уникальную реликтовую рощу липы сибирской, сохранившуюся с доледниковой эпохи. Здесь запрещена рубка вокруг липняков и в водосборной части бассейна реки Большой Теш, а также любая хозяйственная деятельность.

Белокаменный плес находится в Тусульском районе на реке Кеш, между устьем Кундата и Мокрого Бирикуля. Здесь живописные скалы поросли особой низкорослой корявой сосной. В известковых массивах развит карст: воронки, гроты, пещеры, навесы, ниши, подземные ручьи. В подземных полостях встречаются колонии летучих мышей.

Катунские утесы находятся на правом берегу реки Кондомы вниз поселка Осман Новокузнецкого района. Это живописные скалы возвышаются над рекой на 150-200 м., покрыты остатками реликтовых сосновых боров. Здесь гнездятся пустельга, черный ворон, галки, растет можжевельник казацкий, ревень алтайский.

Орлиная гора расположена на юго-восточной окраине города Гурьевска. покрыта березовыми рощами и лугами. Название свое получила оттого, что там гнездились степные орлы-беркуты.

Стрельный камень находится на правом берегу реки Кондомы и окрестностях поселка Кузедеево. Стрельниками-это сплошное скальное обнажение, сложенное отложениями морского карбона. Здесь растет редко встречающийся в Кузбассе можжевельник казацкий и ревень алтайский.

Верблюжья гряда-это скалы-останцы причудливой формы на склонах горы Курган в Горной Шории.

Писанные скалы -место одной из стоянок древних охотников, которые жили в эпоху неолита. Здесь была обнаружена и пещера –жилище древних людей. Правда, сейчас пещера обрушилась и залита водой. Скалы снизу доверху испещрены многочисленными незатейливыми, порой загадочными рисунками.

Богата земля Кузнецкая памятниками природы. Необходимо охранять **Спасские дворцы, Скалы молчания, Поднебесные зубья** и многие другие памятники.

4.Составьте грибной календарь вашей местности (когда и какие грибы собираются)

Хороший гриб найти непросто. Для этого нужно познать многие тайны лесного царства. Может быть, для других районов страны, где погода не так капризна, как у нас, грибные календари могут иметь большое значение. Но у нас, что ни год, то сюрприз. Бывает, что едва наступит июнь, а уже в междурядьях молодых сосенок засмуглеют россыпи первых маслят. Бывает, и июль пройдет, и август почти весь минует без единого гриба, и вдруг

выступит все грибное войско разом: и летние маслята, и сыроежки и моховики, и грузди с волнушками. Не хотят признавать грибы-сибиряки жесткого расписания. Но все-таки какую-то закономерность, последовательность в их появлении можно заметить. Есть грибы-любители первого весеннего солнышка, есть любители густых июньских ливней, а есть и такие, для которых благоприятны прохладные августовские росы или осенние туманы. Итак, наиболее возможное время появления некоторых грибов:

Сморчки и строчки --- в мае, но могут, и вовсе не появиться, если вдруг неожиданно прохладное время сменит сухая жара.

Шампиньоны ---- могут появиться даже в июне после первых обильных и теплых дождей.

Дождевики ---- грибы, рожденные дождем, теплыми ливнями конца июня.

Белые грибы ---- июнь, но могут в некоторые годы не появиться совсем.

Маслята летние – могут появиться даже в начале июня, если после обильных теплых ливней сразу наступят знойные солнечные дни.

Березовики ---- июль, эти грибы нередко открывают по настоящему грибной сезон.

Лисички --- могут появиться в начале июня, перед Петровым днем -12 июня.

Свинушки ----- июль.

Сыроежки ---- в начале июля.

Грузди ----- конец июля, начало августа.

Черный груздь ---- конец августа.

Белянки ----- в августе.

Рыжики ----- часто появляются в наших лесах на стыке конца июля и августа, но непродолжительное время, по крупному счету настоящий урожай, второй слой, рыжиков- это поздняя осень.

Осиновики ---- первый слой в наших лесах в начале августа.

Опенки осенние ---- бывает, что в августе, если вдруг неожиданно похолодает, выпадут стойкие туманы.

Урожай грибов в лесу зависит, главным образом, от сложившихся климатических условиях:

Раздел «География области»

Игра – аукцион «Животные удивляют».

Угадавший задуманное животное с первой попытки получает 5 баллов, со второй - 4, с третьей - 3 и с четвертой - 2 балла.

Выигрывает набравший наибольшее количество.

1. Эта птица живет только в одной стране.

2. Прежде чем ей дали название подсчитали разнообразие ее видов, большое количество этих видов было уничтожено.

3. Эта птица делает 24 взмаха крыльев в секунду. 4. питается в основном нектаром цветов. 5. Самая маленькая птица в мире. (колибри)
1. Мамы этого детеныша вскармливают их своим молоком 20 месяцев. 2. Это единственное млекопитающее, которое появляется на свет с острыми клыками и зрячее. 3. Это единственное животное, которое нападает на старых львов. 4. Самки крупнее самцов. 5. Это животное пятнистое и живет стайей. (гиена)
1. Это животное поддается дрессировке 2. Довольно крупное, питается рыбой. 3. Лечит ультразвуком болезни у людей. 4. У него 88 зубов. 5. Это морское животное. (дельфин)
1. Этот зверек обитает в наших лесах. 2. Потомство выводит 2 раза в год. 3. Только 20% детенышей доживает до года. 4. Меняет свою окраску не сразу, а частично. 5. Прыгает по деревьям. (белка)
1. Каждый из вас видел это насекомое. 2. Оно бывает разного вида, и каждый вид разного цвета. 3. Его называют «Жук солнца» или «Солнечный жук». 4. Питается тлей. 5. На его спинке может насчитываться от 3 до 14 точек (божья коровка)
1. Это животное имеет дурную славу. 2. Его аппетит ненасытен. 3. Очень часто даже крокодил обращается в бегство от стаи этих рыб. 4. В Южной Америке их обитает более 30 видов. 5. Пасть этих рыб усеяна острыми как бритва зубами. (пираньи)
1. Она очень красивая. 2. Имеет 2 хоботка. 3. Каждый из вас пытался ее поймать. 4. Она там, где цветет. 5. Крылья могут быть всевозможных цветов. (бабочка)
1. Не боится змей и ядов. 2. Это животное ведет ночной образ жизни. 3. Имеет отличный слух и обоняние. 4. Детеныши рождаются слепые, глухие, голые. 5. при малейшей опасности сворачивается в клубок, защищаясь иголками (еж)
1. В Индии, селение Дешнок есть храм, где люди поклоняются этим

животным. 2. Эти животные способны размножаться даже при температуре -20. 3. Исключительно тонкое обоняние. 4. От них практически невозможно избавиться. 5. Этому грызуну не страшны ни яды, ни радиация. (крысы)
1. Это животное выводит свое потомство зимой. 2. Это большое, хищное животное символизирует власть, силу и выносливость. 3. Родится 1 детеныш, если 2, то чаще всего один погибает. 4. Детеныш этого животного рождается весом 200-400 г, а через 3 месяца весит 30-40 кг. 5. Его называют хозяином тайги. (медведь)
1. Зимой это животное ведет пассивный образ жизни. 2. Некоторые виды обитают на суше и в воде одновременно. 3. При малейшей опасности оно прячется в домик. 4. Девиз этого животного «Тише едешь – дальше будешь» 5. Его главная защита – панцирь. (черепаха)
1. Это крупное животное живет в Антарктиде. 2. Их скорость 50 км. В час. 3. Передвигаются по воде с помощью крыльев. 4. Единственное яйцо высиживает самец при т. -50 градусов. Самец вскармливает детеныша 2-3 дня молоком, которое вырабатывает его желудок. (пингвин)

Игра- турнир **«На земле, под водой, в небе»**

Заранее делаются карточки с заданиями, которые пускаются по кругу. Обучающиеся должны самостоятельно ответить в письменном виде. Затем вместе с учителем проверяют

1. Континент, на котором нет рек А...
2. Животное, которое строит свой дом на реке Б...
3. Что в хлебе родится, а есть не годится В...
4. Вестник весны Г...
5. Дубовый лес Д....
6. Какие детеныши рождаются голыми, а уже через несколько часов имеют покров Е...
7. Драчун и забияка, не знает страха, живет в воде, носит иглы на спине Е...
8. Два рога, а не бык, шесть ног без копыт, летит, так воет. Сядет, землю роет Ж...
9. Какие звери рождаются зрячими З...
10. Дерево, которое зацветает раньше других И...
11. Траву, которую могут узнать на ощупь даже слепые К...
12. самое сладкое дерево наших лесов Л...
13. Около криницы дом построен из иглицы. М.....
14. Цветок, название которого говорит, что у него хорошая память Н....
15. Мама ягненка О....
16. Плод кукурузы П...
17. Лик пахучий, хвост колючий Р...
18. Разноцветные грибы С.....
19. Самая большая и самая грозная из диких кошек Т...
20. Удивительный ребенок. Только вылез из пеленок, может плавать и нырять как родная его мать У...
21. кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает Ф...
22. Какая однолетняя трава выше двора Х...
23. Очень высокая океанская волна Ц....
24. Густой лес Ч...
25. Бархатный весь, а жальце есть Ш...
26. Хвостом виляет, зубаста не лает Щ...
27. Чемпион по скорости роста среди деревьев Э...
28. участник объединения по изучению природы Ю...
29. Живет в поле усан, ус длиннее чем сам Я...

Ответы

1. Антарктида
2. бобер
3. василек
4. грач
5. дубрава
6. ежата
7. ерш
8. жук
9. зайчата
10. ива
11. крапива
12. липа
13. муравейник
14. незабудка

15. овца
16. початок
17. роза
18. сыроежки
19. тигр
20. утенок
21. филин
22. хмель
23. цунами
24. чаща
25. шмель
26. щука
27. эвкалипт
28. юннат
29. ячмень

Игра-викторина «Узнай животное»

Педагог зачитывает описание животного. Задача: определить кто это, без подсказки или с подсказкой на выбор (от 4 до 2 баллов)

1. Гнездо, которое строит зверек, называется гайно. Сначала он сплетает из толстых веток и прутьев основание, затем делает стены. Дома у зверька тепло и сухо. Внутри свое жилище хозяйка выстилает мхом, сухими травами и листьями. В таком гнезде обычно один или два выхода.

Подсказка. Зимой этот зверек серый, летом рыжий. На кончиках ушей – длинные кисточки, пушистый хвост красиво выгнут за спиной.

2. Французский натуралист Жорж Луи так охарактеризовал это животное: «Мерзкий вид, дикий лик, устрашающий голос, невыносимый запах, коварный нрав».

Подсказка. Этого зверя называют санитаром леса.

3. Это удивительный зверек. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное – зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он очень много. Обычно за ночь съедает столько, сколько весит сам. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей.

Подсказка. Он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них.

4. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит он очень легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется своими сильными задними лапами.

Подсказка. Его считают большим трусишкой.

5. Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, имеет острое зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шапками. Этот танец получил название «Фокстрот». Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, иногда и животными: ежами, зайцами.

Подсказка. Убегать от преследователей помогает рыжий пушистый хвост, которым он замечает следы.

6. Этот зверек очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки. Влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине.

По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, ноги ставит немного вовнутрь.

Подсказка. Его считают неуклюжим сладкоежкой.

Ответы

1. белка
2. волк
3. еж

4. заяц
5. лиса
6. медведь.

Беседа - обозрение «Выбери ответ»

Подготовить карточки. Участники игры по очереди берут карточки.

1-й тур – все ребята берут по одной карточки, 2-й тур – играют победители первого тура. В конце супер-игра для победителей.

1	Зачем кузнечнику сабля? • для сражения • для откладки яиц • для красоты
2	Для чего дятел по дереву стучит? • чистит клюв • кому-то что-то сообщает • музыкой увлекается
3	У кого когти самые длинные? • у медведя • у муравья • у льва
4	Почему тюлененок растет «как на дрожжах»? • много спит • много ест • мало двигается
5	Зачем зайцу большие уши? • чтобы лучше слышать • чтобы не перегреться • для торможения на поворотах
6	Зачем страус голову в песок прячет? • от страха • освобождается от паразитов • ищет пищу
7	Зачем звери зализывают раны? • чтобы быстрее заживали • просто от боли • с гигиенической целью
8	Кто прыгает выше всех и дальше всех? • копытные • кошачьи • собачьи
9	Как обезьяны рисуют? • до определенного возраста не плохо

	• плохо • совсем не рисуют
--	---

Вопросы можно добавить по усмотрению учителя.

Ответы

1. Саблю имеет только самка. Она втыкает ее в землю и по ней откладывает яйца
2. Не долбит, а именно барабанит. Так он призывает самок.
3. Ни у кого нет таких ногтей как у гигантского броненосца. Они длинной и шириной с ладонь
- 4 . Много ест
5. Заяц ими потеет.
6. освобождается от паразитов.
7. Чтобы быстрее заживали.
8. Всех «перепрыгала» обыкновенная лошадь, ее рекорд-2 м 47 см в высоту 22 м 16 см в длину.
9. Обезьяны с детства могут научиться рисовать. Они, как и дети начинают рисовать с каракулей, а затем осваивают линию, позднее круг. На этом их способности иссякают.

Викторина «Животные Кемеровской области»

1. Кто из птиц самый выносливый?
А) дятел.
Б) клест (выводит птенцов лютой зимой. Кто еще выводит зимой?)
В) воробей.
2. Самое воинственное насекомое Кузбасса?
А) земляной червь.
Б) жук-носорог.
В) рыжие муравьи (за день обитатели муравейника уничтожают от 20 до 100 насекомых).
3. У какого дерева самая крепкая древесина?
А) можжевельник.
Б) дуб.
В) осина.
4. Самый морозостойкий кустарник?
А) сирень.
Б) куст черной смородины.
В) куст малины.
5. Самый распространенный вид из вида куньих?
А) колонок. (более 13 тыс. особей)
Б) горностай.
В) рассомаха.
6. Самые чистоплотные хищники наших лесов?
А) лисица
Б) волк.
В) барсук.
7. Самый крупный из семейства куньих?
А) рассомаха (когда псы окружают ее, испускает зловоние. Даже у рыси отбирает добычу. Нападает на больших оленей и лосей. Но может также питаться лягушками утками, рыбой, змеями, не брезгует падалью. В день проходит до 70 км).
Б) колонок
В) выдра.
8. Самый маленький на земле хищник (обитает в нашем регионе)
А) норка.
Б) хорь.
В) ласка (Хорошо плавает, мыши и полевки обычная ее добыча, но душит даже зайца. Длина тела ласки 13-26 см., хвост около 5 см).
9. Рекордсмен среди зверей по продолжительности спячки?
А) бобр.
Д) сурок.
В) суслик.
10. Самая маленькая птичка наших лесов?
А) королек

- Б) иволга
В) трясогузка
11. Самая долгоживущая птица?
А) сова
Б) журавль (доживает до 82 лет)
В) поползень.
12. Для сбора 1 кг. меда пчеле нужно «налетать»
А) около 300 тыс. км.
Б) 18 км.
В) до 200 км.
13. Чем питается божья коровка?
А) насекомыми
Б) тлей
В) растениями.
14. Самая крупная кошка?
Рысь (весит 30 кг. В области не более 300 особей).
15. Долгожитель среди деревьев?
А) лиственница (живет 400-500 лет. Ее древесина 1000 лет способна великолепно сохраняться, приобретая со временем большую прочность и оригинальную окраску).
Б) липа
В) сосна.

Раздел «Прошлое и настоящее»

Викторина «Земное притяжение»

1. Какую пользу приносят земляные черви?
А) Они рыхлят землю (что повышает плодородие почвы)
Б) Они зарывают личинки.
В) Никакой.
2. Где рождаются жемчужины?
А) В иле.
Б) В раковине моллюсков.
В) В затонувших кораблях.
3. Почему крокодилы плачут?
А) При виде пищи (вырабатывается секретная железа, которая выделяется через слезы.
Б) Когда хочет кушать.
В) Когда ему жарко.
4. Закрывает ли рыба глаза, когда спит?
А) Нет (у нее нет век)
Б) Закрывает.
В) Частично.
5. У какого животного язык длиннее тела?
А) Лягушка

Б) хамелеон

В) Змея

6. Кто быстрее плавает?

А) Кальмар

Б) Каракатица

В) устрица

7. С прилетом каких птиц мы связываем наступление весны?

А) грачи

Б) Скворцы

В) ласточки

Раздел «Основы здорового образа жизни»

Беседа – обозрение

«Закаливание и оздоровление организма».

Цели: выделить и изучить действие природных факторов оздоровления.
Рассмотреть некоторые формы закаливания.

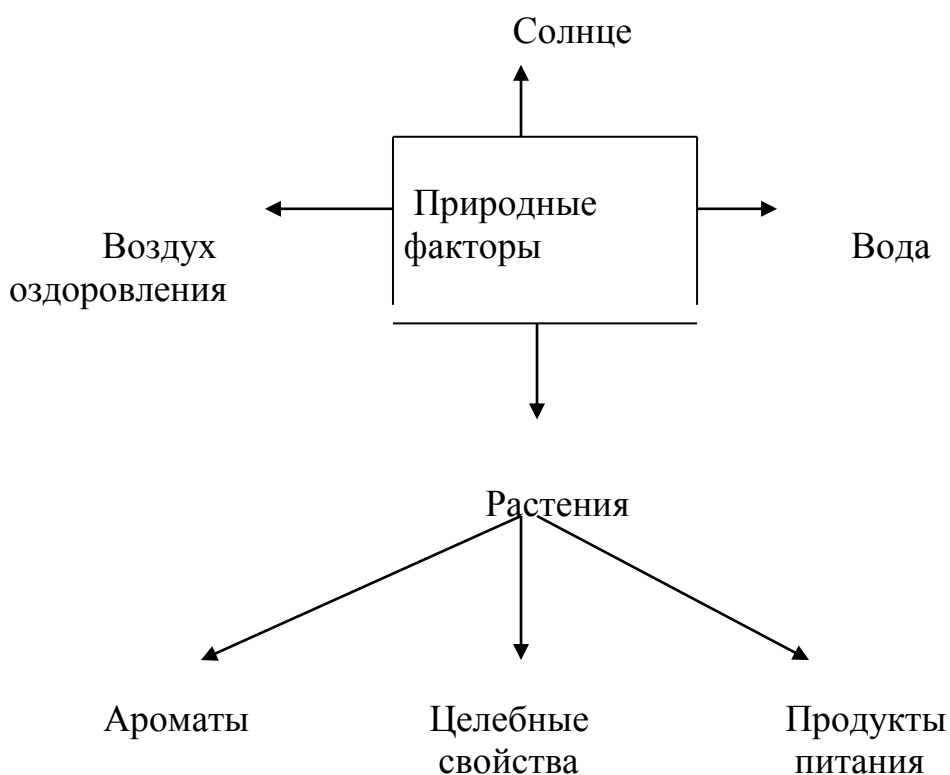
Выделить правила закаливания организма человека.

Ход беседы.

I. Природные факторы оздоровления организма.

- назовите компоненты здоровья человека.
- докажите, что они взаимосвязаны друг с другом.

Организм находится в постоянной тесной связи с внешней средой. На него обрушиваются резкие колебания температуры воздуха, его влажность, скорость ветра. При помощи специальных мероприятий можно повысить устойчивость организма к вредным воздействиям внешней среды, даже к таким, как возбудители инфекционных заболеваний. Это достигается закаливающимися процедурами. Закаливанием называют приучение организмом стойкости для сопротивления болезням. Избавление от заболеваний с помощью природных факторов называют оздоровлением организма. Совместное обсуждение и моделирование схемы.



II. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.

Материал для изучения.

Ласковое солнце.

Принимая солнечные ванны, следует соблюдать простые правила.
Начинайте загорание в кружевной тени деревьев 3-4 минуты, с перерывом 10

мин. Каждый день прибавляй по 2-3 минуты пребывания на солнце. Очень полезно чередование: несколько минут на солнце, несколько в тени. Загорать следует в утренние и вечерние часы. И еще не забудь, выходя на солнце, надень на голову головной убор.

Свежий воздух

Воздух – свежий, чистый – полезен всем ребятам. Можно принимать воздушные ванны на солнце и в тени. Хороши воздушные ванны во время похода, когда маршрут лежит через лес. И вообще старайтесь во время воздушных ванн побольше двигаться. Принимать воздушные ванны следует в местах, защищенных от ветра. Модно организовать дневной сон на свежем воздухе в комнате с открытым окном. В осеннее время полезна медленная ходьба в теплой одежде по лесу, берегу реки, парку.

Очень хорошо устраивать сквозняк, но самим на сквозняке находиться нельзя. Необходимо постоянно следить за чистотой воздуха и обязательно проветривать комнату перед сном.

Закаливание водой

Главные оздоровительные свойства воды: помогает коже выделять вредные продукты обмена веществ в организме (при обтирании) и очищает от болезнетворных микробов (при купании, принятии ванн). Закаливание водой можно начинать с обтирания или обливания. Для первого обливания температура воды должна быть +32, =33 градусов. Через день снижать температуру на 1 градус. После обливания хорошо разотри тело.

Полезен для организма контрастный душ. Летом закаляет купание в реке, море. Вот несколько советов:

- В воду входи сразу. Войдя по грудь, два, три раза окунись.
- Не окунайся слишком разгоряченным или охлажденным
- Выйдя из воды, быстро разотрись до потепления.
- Не принимай сразу после купания солнечные ванны, посиди сначала в тени.
- Не ходи и не лежи в мокрой купальной одежде
- Находиться в воде можно до 10 мин.
- После купания в водоеме прими дома душ

III. Босохождение.

Хожение босиком – отличное закаливание. На наших стопах собрано много нервных окончаний, влияющих на работу внутренних органов. Значит. Занимаясь босохождением, мы помогаем нашему организму лучше работать. Где ходить босиком? В летнее время сначала по теплой прогретой солнышком дорожке. По речному мелководью. Утром по росистой траве. В сосновом бору полезно походить по опавшей хвое. Чтобы не было плоскостопия нужно походить по песку, по камушкам. Попроси родителей купить тебе резиновый коврик.

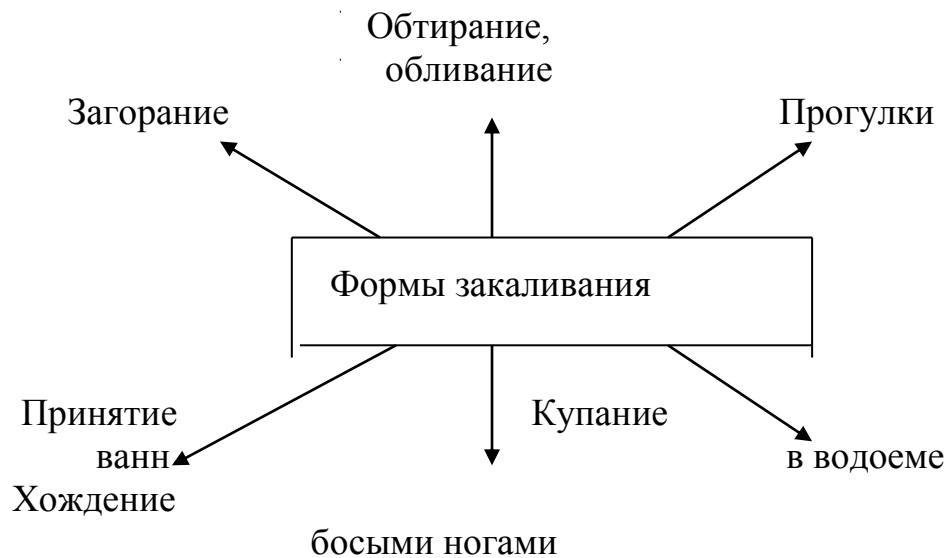
Полезно перед сном проводить контрастное обливание ног.

Формы закаливания.

Обсуждение вопросов:

- О каких способах (формах закаливания организма вы узнали?).
- Назовите правила приема солнечных ванн.
- Как следует закаляться свежим воздухом?
- Расскажите о формах закаливания организма водой.
- Где можно ходить босиком?

Совместное построение схемы «Формы закаливания».



Методическое обеспечение для педагога

1. Методические пособия по темам: «Лесные богатства Кузбасса», «Занимательная информация о растениях», «Закаливание и оздоровление организма».

2. Материалы из опыта работы Сарниковой Н.Ф. «Все о комнатных растениях»

3. Разработка уроков:

- урок – конференция «Птичьи имена»;
- урок – конференция «Это интересно»;
- урок – обзор «Выбери ответ».

4. Лекционный материал по темам: «Охрана природы», «Современное состояние окружающей среды», «Основы здорового образа жизни».

Методическое обеспечение для обучающихся

1. Разработка игр:

- игра – лото «Знаешь ли ты деревья?»;
- игра – путешествие «Зеленый друг»;
- час загадок «Как на нашей грядке выросли загадки»;
- игра – турнир «На земле, под водой, в небе».

2. Видеоматериал по темам:

Животный мир нашего региона

- Животные удивляют
- Загадки о животных
- Животные удивляют
- Экологическая трагедия
- Лебеди
- Разнообразие птичьего мира
- Рукокрылые (летучие мыши).
- Цивилизация Анкор

3. Раздаточный материал по темам: «Растения удивляют», «Растительный мир Кузбасса», «Животный мир Кузбасса».

4. Карточки – задания, загадки, ребусы.

Список литературы для педагога

1. Акимушкин, В.А. Мир животных [Текст] : учебное пособие / В.А. Акимушкин. - М.: Просвещение, 2013. – 136 с.
2. Архандеев, Г.А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании [Текст] : учебное пособие / Г.А. Архандеев. - М.: Просвещение, 2015. – 214 с.
3. Банников, В. Г. Охрана природы [Текст] : учебное пособие / В. Г. Банников, П. Н. Рустамов. - М.: ВАКО, 2009. – 2003 с.
4. Бибик, С.В. Природа и экологические проблемы Кузбасса [Текст] : учебное пособие / С. В. Бабик. – Кемерово : Академия развития, 2012. - 195с.
5. Вернандский, В. И. Размышления натуралиста [Текст] : учебное пособие / В. И. Вернанаский. - М. : МЕДИА, 2013. – 265 с.
6. Герасимов, В. Г. География Кузбасса [Текст] : учебное пособие / В. Г. Герасимов. – Кемерово : Учитель, 1974. – 243 с.
7. Грачев, В. Наш родной край. Птицы Кузбасса [Текст] : учебное пособие / В. Грачев. – Кемерово : Грамматика, 2014. – 153 с.
8. Губанов, С. Дикорастущие полезные растения СССР [Текст] : учебное пособие / С. Губанов. - М.: Лира, 1982. – 257 с.
9. Грэндин, Т. Отворяя двери надежды: Мой опыт преодоления аутизма [Текст] : учебное пособие / Т. Грэндин - М. : Центр лечебной педагогики, 1999. – 147 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей [Текст] учебное пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – СПб : Свет, 2000. – 201 с.
11. Клауснитцер, С. В. Экология городской фауны [Текст] : С. В. Клауснитцер. - М.: Аквариум, 2001. – 218 с.
12. Ковригина, Е. Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана [Текст] учебное пособие / Е.Н. Ковригина, С. В. Фомина. – Кемерово : Инструкция, 2000. – 153 с.
13. Козлов, М. А. Школьный атлас - определитель беспозвоночных [Карты] учебное пособие / М. А. Козлов. - М.: РИПОЛ, 2011. – 24 с.
14. Кривцова, С. В. Дисциплина в классе: как корректировать поведение и повышать самоуважение учеников, которые «плохо» себя ведут [Текст]: практическое руководство для учителей и школьных психологов / С. В. Кривцова. - М. : Свет, 1994. – 43 с.
15. Комнанцева, А. В. Поэтический образ природы в детском рисунке [Текст] учебное пособие / А. В. Комнанцева. – Новосибирск. : Салют, 2016. - 1684с .
16. Лебедева, О. Е. Дополнительное образование детей [Текст] : учебное пособие для студентов. высш. учеб. заведений / О. Е. Лебедева. - М. : Время, 2000. – 44 с.

17. Мартиросян, Б. П. Инновации в дополнительном образовании [Текст] учебное пособие / Б. П. Мартиросян. - М. : Веко, 20003. – 116 с.
18. Новиков, В. С. Школьный атлас – определитель насекомых [Текст] учебное пособие / В. С. Новиков, И. А. Губанов. - М.: Просвещение, 2010. – 26 с.
19. Ротанова, И. В. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды [Текст] : учебное пособие / Е. В. Ротанова. - Тамбов : Парус, 2013. – 95 с.
20. Радеев, В. А. Экологические сказки [Текст] учебно- методическое пособие / В. А. Радеев. - Волгоград. : Смена, 2003. – 69 с.
21. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] : коррекционная педагогика / О. В. Солодянкина. - М. : АРКТИ, 2007. - 80 с.
22. Чижев, В. Школа защиты природы [Текст] учебное пособие / В. Чижигов. - М. : Учитель, 1982. – 175 с.

Список литературы для учащихся

1. Баранников, Л. Природа – наш дом [Текст] учебное пособие / Л. Баранников. – М. : Просвещение, 22009. – 87 с.
2. Горькова, Л. Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] учебное пособие / Л. Г. Горького, А. В. Качергина. – М. : ВАКО, 2007. – 240 с.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений- 4-е изд. [Текст] учебное пособие / С.И. Ожигов, Н. Ю. Шведова. - М. : Высшая школа, 1993. — 944 с.
4. Радеев, В. А. Экологические сказки [Текст] учебное пособие / В. А. Радеев. – Волгоград, : Смена, 2003. – 69 с.
5. Шукер, К. Удивительные способности животных [Текст] учебное / К. Шукер. - М. : Мир книги, 2006. – 317 с.