

Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации
Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждена
приказом МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
от 27.08.2021 № 90/1



Подписан: Николаева Екатерина
Олеговна
DN: C=RU, OU="ИНН
4222006674, ОГРН
1024201856876", O="МБОУ ДО ""
Дом детского творчества""",
CN=Николаева Екатерина
Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru
Дата: 2021 08 27 16:47:44+07'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Я - Вожатый»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Михальков Дмитрий Андреевич,
педагог-организатор МБОУ ДО ДДТ

Калтан
2021.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Содержание программы	6
3.1. Учебный план.....	7
3.2. Календарный учебный график	9
4. Планируемые результаты освоения программы.....	13
5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	14
6. Образовательные и учебные форматы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
8. Перечень информационно-методических материалов, литературы.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Я - Вожатый» (далее программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); СанПин 2.4.4.3172-14, приказом ДОиН КО от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области».

Основные идеи, на которых базируется программа – является внедрение разделов: «Теоретические и методические основы работы учителя» «Личность учителя», «Психолого-педагогическая деятельность учителя», «Методические и организационные основы работы учителя»

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции учащихся и молодежи. В настоящее время актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги. Начинающие учителя зачастую только по истечении некоторого времени начинают понимать и осмысливать весь процесс работы.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она нацелена на любого ребенка в возрасте от 13 до 17 лет, который желает связать свое будущее с профессией «учителя», «педагога». Это человек, ставящий духовное развитие и помощь другим намного выше, чем материальные ценности.

Реализация образовательной программы «Я - Вожатый» выполняет следующие функции:

- 1.1.Развлекательная - создание благоприятной атмосферы;
- 2.1.Коммуникативная - объединение в коллектив, установление эмоциональных контактов;
- 3.1.Релаксационная - снятие эмоционального напряжения;
- 4.1.Развивающая - развитие индивидуальных качеств;
- 5.1.Воспитательная - психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

В программе заложена теоретическая (23 часа) и практическая (49 часов) деятельность. Для организации практической работы ребята сами ставят цель, сообща вырабатывают сценарные этапы, осуществляют задуманное,

анализируют и оценивают результаты. Продолжительность образовательной программы по учебному плану составляет 72 часа.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа согласно расписанию.

Наполняемость группы составляет 12 - 15 человек.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 13 - 17 лет. Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МБУ ДО ДДТ и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы: познакомить учащихся с профессией «учитель» для дальнейшей работы в школах и детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

Обучающие:

- изучить основы педагогики, психологии, вожатской работы;
- научить трансформировать игровой материал в соответствии с заданной темой и ситуацией;

Развивающие:

- развить потребности в творчестве и познании окружающего мира;
- сформирование навыков самостоятельной творческой работы;
- развить навыки эффективного общения;
- развить познавательные процессы.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости, целеустремлённости и ответственности за достижение высоких личностных результатов;
- воспитание культуры поведения и общения с аудиторией;
- создание сплоченного коллектива единомышленников;
- преодоление психологического барьера в общении;
- воспитание позитивных личностных качеств: терпения, толерантности, самоорганизованности, лидерских качеств.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Описание
Введение	В этом разделе ребята знакомятся с деятельностью организации, направлениями деятельности. Проводится ряд игр на знакомство: «Мой самый лучший плакат», «Диалог», «Интервью», «Комплимент». Пробуют разработать, что-то новое, дополнить уже существующие права, обязанности, традиции, структуру работы.
Теоретические и методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере	Понятие «детский оздоровительный лагерь». Типы детских оздоровительных учреждений, структура, особенности их формирования. Воспитательная система ДОЛ и специфика ее формирования. Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, ЧП во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью. Первая помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота. Должностные инструкции начальника лагеря, старшего вожатого, инструктора по спорту, кружковца, вожатого.
Личность вожатого	Что означает слово «вожатый». Слагаемые педагогического мастерства вожатого. Типы вожатых. Составляющие образа вожатого. Единые педагогические требования. Этический кодекс вожатого. Основы взаимодействия с педагогическим коллективом.
Психолого-педагогическая деятельность вожатого	Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого. Стадии развития коллектива. Управление коллективом на различных стадиях его развития. Коммунарская и лидерская методики работы. Понятие конфликта. Структура конфликта и его динамика. Стратегии и методы разрешения конфликта. Конфликты и педагогические ситуации, встречающиеся в детском и педагогическом коллективе ДОЛ и действия вожатого в них. Изучение следующих видов психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.
Методические и организационные основы работы вожатого в ДОЛ	Организация режимных моментов в детских оздоровительных лагерях. Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены. Первое знакомство с детьми и родителями, проведение анкетирования. Организация регистрации детей. Действия вожатого в первый день пребывания в ДОЛ. Понятие «режим

	оздоровительного лагеря». Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня детей в ДОЛ. Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря и основные требования к поведению вожатого. Роль вожатого в организации режима дня. Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов в лагере. Понятие «запретительной» педагогики и преодоление заорганизованности. Составление анкеты для родителей. Разработка сценария родительского дня. Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1) отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2) личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемных ситуаций. Деловая игра по составлению плана-сетки в отрядах младшего, среднего и старшего возраста. Понятие «КТД». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД. Разработка и проведение отрядного КТД. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария: завязка, развитие действия, кульминация, финал. Режиссура творческих мероприятий. Организационный план проведения мероприятий. Разработка сценарных планов творческих мероприятий. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: Массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, «кричалки», игры на внимание и координацию, игры воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры), интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, имитационные игры, ролевые игры. Советы ведущему. Понятие «самоуправление» и «соуправления», типы и основные функции самоуправления. Структура самоуправления в отряде. Методика проведения отрядного сбора-планирования.
--	--

3.1. Учебный план

№	Наименование раздела / темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Наблюдение, тестирование
1.1	Введение. Охрана труда и техника безопасности	2	1	1	Вводная диагностика
2	Теоретические и методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере	5	3	2	Опрос
2.1	Детский лагерь в современных условиях	1	1		

2.2	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого Должностные инструкции	2	1	1	
2.3	Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей	2	1	1	
3	Личность вожатого	6	2	4	Опрос, наблюдение
3.1	Единые педагогические требования Этический кодекс вожатого	2	1	1	
3.2	Личностные качества вожатого Имидж вожатого	2	1	1	
3.3	Взаимодействие с педагогическим коллективом	2		2	
4	Психолого-педагогическая деятельность вожатого	13	7	6	Самостоятельная работа, наблюдение, тестирование
4.1	Временный детский коллектив в контексте лагерной смены	3	2	1	
4.2	Конфликты в жизнедеятельности ВДК и стратегии выхода из них	2	1	1	
4.3	Возрастные психолого-физиологические особенности развития	5	3	2	
4.4	Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них Первая медицинская помощь	3	1	2	
5	Методические и организационные основы работы вожатого в ДОЛ	46	9	37	Самостоятельная работа, наблюдение, тестирование
5.1	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ	3	2	1	
5.2	Принципы и методические основы планирования работы с детьми	6	1	5	
5.3	Теория тренингов	3	1	2	
5.4	Эвристические методы Методы придумывания игр	4		4	
5.5	Виды и формы анализа дня	4		4	
5.6	Методика проведения отрядных «огоньков»	5	1	4	
5.7	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	5	1	4	
5.8	Культура сцены	2		2	
5.9	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	2		2	
5.10	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел	5	1	4	
5.11	Методика проведения ЧИПа	2		2	
5.12	Методика организации и проведения спортивных	3	1	2	

	мероприятий и игр на местности				
5.13	Методика оформления отрядных уголков	2		2	
5.14	Организация детского самоуправления в ДОЛ	3	1	2	
Итого:		72	23	49	

3.2. Календарный учебный график

№	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			лекция	1	Введение. Охрана труда и техника безопасности	МБОУ ДО ДДТ	
2.			беседа	1	Введение. Охрана труда и техника безопасности	МБОУ ДО ДДТ	опрос
3.			лекция	1	Детский лагерь в современных условиях	МБОУ ДО ДДТ	
4.			лекция	1	Нормативно-правовые документы вожатого	МБОУ ДО ДДТ	
5.			ролевая игра	1	Должностные инструкции	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
6.			лекция	1	Охрана жизни и здоровья детей в ДОЛ	МБОУ ДО ДДТ	
7.			беседа	1	Охрана жизни и здоровья детей в ДОЛ	МБОУ ДО ДДТ	тестирование
8.			лекция	1	Единые педагогические требования	МБОУ ДО ДДТ	
9.			деловая игра	1	Этический кодекс вожатого	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
10.			беседа	1	Личностные качества вожатого	МБОУ ДО ДДТ	
11.			беседа	1	Имидж вожатого	МБОУ ДО ДДТ	опрос
12.			ролевая игра	1	Взаимодействие с педагогическим коллективом	МБОУ ДО ДДТ	
13.			ролевая игра	1	Взаимодействие с педагогическим коллективом	МБОУ ДО ДДТ	
14.			лекция	1	Временный детский коллектив в контексте лагерной смены	МБОУ ДО ДДТ	
15.			беседа	1	Временный детский коллектив в контексте лагерной смены	МБОУ ДО ДДТ	опрос
16.			ролевая игра	1	Временный детский коллектив в контексте лагерной смены	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
17.			лекция	1	Конфликтные стадии развития ВДК	МБОУ ДО ДДТ	
18.			ролевая игра	1	Выход из конфликтных стадий развития ВДК	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
19.			мастер-	1	Возрастные психолого-	МБОУ	наблюдение

			класс		физиологические особенности развития детей 7-8 лет	ДО ДДТ	
20.			мастер-класс	1	Возрастные психолого-физиологические особенности развития детей 9-10 лет	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
21.			мастер-класс	1	Возрастные психолого-физиологические особенности развития детей 11-12 лет	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
22.			мастер-класс	1	Возрастные психолого-физиологические особенности развития детей 13-15 лет	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
23.			мастер-класс	1	Возрастные психолого-физиологические особенности развития детей 16-17 лет	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
24.			лекция	1	Экстремальные ситуации в ДОЛ	МБОУ ДО ДДТ	
25.			беседа	1	Экстремальные ситуации в ДОЛ	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
26.			практика	1	Первая медицинская помощь	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение, тестирование
27.			беседа	1	Цели и задачи ДОЛ	МБОУ ДО ДДТ	
28.			лекция	1	Особенности организации смены в ДОЛ	МБОУ ДО ДДТ	
29.			ролевая игра	1	«Смена»	МБОУ ДО ДДТ	
30.			беседа	1	Методы планирования работы	МБОУ ДО ДДТ	
31.			беседа	1	Принципы планирования работы с детьми	МБОУ ДО ДДТ	
32.			беседа	1	Целеполагание	МБОУ ДО ДДТ	
33.			беседа	1	Мотивация и Стимулирование	МБОУ ДО ДДТ	
34.			лекция	1	Методика проведения упражнений и тренингов	МБОУ ДО ДДТ	
35.			тренинг	1	Тренинг	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
36.			тренинг	1	Тренинг	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
37.			беседа	1	Эвристические методы	МБОУ ДО ДДТ	
38.			беседа	1	Эвристические методы	МБОУ ДО ДДТ	
39.			беседа	1	Виды и формы анализа дня	МБОУ ДО ДДТ	

40.			лекция	1	Методика проведения отрядных «огоньков»	МБОУ ДО ДДТ	
41.			лекция	1	Игротехника. Методика	МБОУ ДО ДДТ	
42.			беседа	1	Методы придумывания игр	МБОУ ДО ДДТ	
43.			беседа	1	Методы придумывания игр	МБОУ ДО ДДТ	
44.			игра	1	Игротехника	МБОУ ДО ДДТ	самост. работа
45.			игра	1	Игротехника	МБОУ ДО ДДТ	самост. работа
46.			игра	1	Игротехника	МБОУ ДО ДДТ	самост. работа
47.			игра	1	Игротехника	МБОУ ДО ДДТ	самост. работа
48.			беседа	1	Анализ дня	МБОУ ДО ДДТ	
49.			мастер-класс	1	Отрядный огонёк	МБОУ ДО ДДТ	
50.			мастер-класс	1	Культура сцены	МБОУ ДО ДДТ	
51.			мастер-класс	1	Культура сцены	МБОУ ДО ДДТ	
52.			беседа	1	Анализ дня	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
53.			беседа	1	Отрядный огонёк	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
54.			лекция	1	Методики КТД	МБОУ ДО ДДТ	
55.			беседа	1	Анализ дня	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
56.			беседа	1	Отрядный огонёк	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
57.			беседа	1	Отрядное КТД. Планирование	МБОУ ДО ДДТ	
58.			беседа	1	Методика разработки сценарного плана	МБОУ ДО ДДТ	
59.			беседа	1	Разработка сценарного плана	МБОУ ДО ДДТ	
60.			беседа	1	Отрядное КТД. Подготовка	МБОУ ДО ДДТ	
61.			беседа	1	Отрядное КТД. Подготовка	МБОУ ДО ДДТ	
62.			беседа	1	Отрядное КТД. Реализация	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
63.			беседа	1	Отрядный огонёк	МБОУ ДО ДДТ	наблюдение
64.			беседа	1	Отрядная программа	МБОУ ДО ДДТ	
65.			беседа	1	План-сетка смены	МБОУ ДО ДДТ	
66.			беседа	1	Методика ЧИПа	МБОУ	

						ДО ДДТ	
67.			беседа	1	Методика ЧИПа	МБОУ ДО ДДТ	
68.			беседа	1	Методика оформления отрядных уголков	МБОУ ДО ДДТ	
69.			беседа	1	Методика оформления отрядных уголков	МБОУ ДО ДДТ	
70.			беседа	1	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности	МБОУ ДО ДДТ	
71.			беседа	1	Спортивные мероприятия и игры на местности	МБОУ ДО ДДТ	
72.			беседа	1	Организация детского самоуправления в ДОЛ	МБОУ ДО ДДТ	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения программы, учащиеся приобретают следующие знания и умения.

Знания:

- основные приемы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- логики развития лагерной смены;
- методики организации тематических дней;
- методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- игровая деятельность, возможности игры;
- охрана жизни и здоровья детей.

Умения:

- диагностические умения;
- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности);
- прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)

В результате реализации программы у учащихся **формируются:**

- интерес к педагогической и социальной деятельности;
- потребность в творческом применении полученных практических умений;
- креативность;
- целеустремленность;
- организаторские способности.

будет приобретен опыт работы вожатым, что скажется на профессиональном и личностном самоопределении.

Занятия по данной программе ведутся в зависимости от расписания учебных занятий воспитанников в ОУ и в соответствии с учебно-тематическим планом данной программы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ

Важнейшим звеном образовательной деятельности учащихся является проверка, оценка знаний, умений и навыков учащихся. Программа предусматривает разные виды контроля:

Вводный контроль - осуществляется посредством диагностической беседы, анкетирования, наблюдения.

Промежуточный контроль - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, выполнении программы, при проверке посещаемости.

Итоговый контроль - проводится по завершению программы и проходит в виде демонстрации своих умений и навыков при подготовке и защите творческих проектов.

Данная образовательная программа предполагает изучение развития личностных качеств учащихся, а также определение уровня воспитанности на начало учебного года и по его окончании.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Баллы
1. Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<u>Низкий уровень</u> (учащийся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой)	1
		<u>Средний уровень</u> (учащийся овладел более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой)	5
		<u>Высокий уровень</u> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	10
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной	<u>Низкий уровень</u> (учащийся избегает употреблять специальные термины)	1

	терминологии	<u>Средний уровень</u> (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5
		<u>Высокий уровень</u> (специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Итого	Уровень теоретической подготовки	<u>Низкий</u>	2-6
		<u>Средний</u>	7-14
		<u>Высокий</u>	15-20
2. Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<u>Низкий уровень</u> (учащийся овладел менее, чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	1
		<u>Средний уровень</u> (учащийся овладел более чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	5
		<u>Высокий уровень</u> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	10
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<u>Начальный уровень развития креативности</u> (выполнение лишь простейших заданий педагога)	1
		<u>Репродуктивный уровень</u> (выполнение заданий, в основном, на основе образца)	5
		<u>Творческий уровень</u> (выполнение практических заданий с элементами творчества)	10
Итого	Уровень	<u>Низкий</u>	2-6

	практической подготовки	<u>Средний</u>	7-14
		<u>Высокий</u>	15-20
Заключение	Результат обучения по дополнительной общеразвивающе й программе	<u>Низкий</u>	До 12
		<u>Средний</u>	14-28
		<u>Высокий</u>	30-40

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ

Курс обучения предполагает следующие **формы деятельности**:

1. Занятия - беседы;
2. Мастер-классы;
3. Тренинги - упражнения;
4. Тестирование;
5. Оформительские тренинги.

Методы проведения занятий:

- основной метод - творческая практическая работа, по разработке проведению досуговых мероприятий;
- методы рассказа, беседы;
- мастер-классы;
- тренинг;
- «Мозговой штурм»;
- тестирование;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

Формы проведения занятий:

- групповая;
- индивидуальная форма деятельности – выполнение учащимися творческих индивидуальных заданий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Перечень	Количество
Материалы и оборудование	
- Компьютер/ноутбук	1
- Магнитофон\колонка	1
- Стол	7
- Стул ученический	15
- Канцелярские принадлежности (ручки, фломастеры и т.д.)	25
- Флип чарты	1
Документация	
- Акт-разрешение на эксплуатацию кабинета	1
- Должностная инструкция	1
- Образовательная программа «Я - Вожатый»	1
- Методические лекции по темам занятий	1
- Папка с разработками досуговых мероприятий	1
- Папка «Банк игр» на различную тематику	1

В основу методики преподавания программы положены принципы практико-ориентированной образовательной деятельности, обеспечивающей высокую познавательную активность учащихся и развитие творчества.

С целью обеспечения качественного обучения используются следующие методы обучения: монологический, диалогический, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, практический метод, метод проектов.

Теоретический материал создает базу знаний, ориентирующую учащихся на применение полученных знаний в практической деятельности.

Изучение теоретического материала сопровождается системой практических занятий, которые не только обеспечивают связь теории и практики, но и позволяют развивать самосознание учащихся, формировать их психологическую готовность к самореализации, овладевать знаниями и умениями, необходимыми в дальнейшей жизни.

Неотъемлемой частью методического обеспечения программы являются:

- календарный учебный график, который составляется для каждой группы, в котором отражаются дата проведения занятия, форма занятия, количество часов, отводящееся на заданную тему занятия, а также форма контроля, предусмотренная в содержании программы. Индивидуальный учебный план, если предусмотрено программой, составляется по форме календарного учебного графика;

- оценочные материалы - пакет диагностических методик по задачам программы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина, - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев, – Кострома, 2005.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова, – Ярославль: Академия развития, 2004.
4. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина, – М.: Питер, 2008.
5. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева, – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль, – М., 2010.
7. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
8. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия. [текст] / С.А. Шмаков, – М.: Новая школа, 2004.