Муниципальное казенное учреждение управление образования
администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждена
приказом МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
от 27.08.2021 № 90/1

Подписан: Николаева Екатерина Олеговна
DN: C=RU, OU="ИНН 4222006674, ОГРН 1024201856876", O="МБОУ ДО "" Дом детского творчества""", CN=Николаева Екатерина Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru
Дата: 2021 08 27 16:47:44+07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас +»

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Инюшева Елена Александровна,
педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ДДТ

Калтан
2021

Содержание

Пояснительная записка
Цель и задачи программы 6
Содержание программы .....
Планируемые результаты освоения программы 46
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания 47
Образовательные и учебные форматы 75
Материально-техническое обеспечение программы 76
Перечень информационно-методических материалов, литературы 76

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас +» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); СанПин 2.4.4.3172-14, приказом ДОиН КО от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области».

Основные идеи на которых базируется программа - развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности.

Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительным хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагога, участвующего в их обучении.

Решая задачи экологического образования в школьном возрасте, в первую очередь, необходимо сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического обучения создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Занимаясь, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Экологические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой у обучающихся формируется умение и желание активно беречь и познавать природу, т.е. видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений.

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия по экологии на базе предметно-практической деятельности являются

эффективным методом для общего развития. Обучающиеся осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии.

Эта программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Практико- ориентированные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: « Это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Занятия по данной программе обеспечивают процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей. Учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Программа может быть направлена на развитие познавательного интереса; формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа предоставляет возможность успешно адаптироваться детям с ОВЗ в социуме. При составлении данной программы я использовала программу учителя технологии Корнеева Наталия Николаевна «Хочу все знать» МБОУ СОШ № 6, г.Кумертау р-ка Башкортостан.

Наряду с детьми с ОВЗ в группе занимаются дети с основной группой здоровья, что способствует обучению социализации и адаптации детей с ОВЗ. Наличие в Доме детского творчества мини - контактного зоопарка дает возможность эффективно заниматься с детьми ОВЗ по данной программе.

Программа рассчитана на учащихся 7-12 лет.

Число детей одновременно находящихся в группе, составляет от 12 до 15 человек.

Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу

Цель и задачи программы

Цель: Раскрытие творческого и интеллектуального потенциала ребёнка с ОВЗ через предметно-практическую деятельность.

Задачи:

1.Укреплять здоровье обучающихся, приобщать к здоровому образу жизни.
2.Вовлекать ребят в природоохранную деятельность.
3.Вырабатывать навыки поведения в природе.
4.Развивать предпосылки к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения)
5.Обучать элементарным трудовым навыкам.
6.Вовлечь ребят в работу живого уголка.
7.Приобщать обучающихся к творческой и трудовой деятельности.

Содержание программы

1.Вводное занятие (4 ч).
1.1.Обзор программы(2 ч).
Т. з: Знакомство с программой на учебный год.
1.2.Техника безопасности(2 ч.).
Пр.з: Просмотр видеофильма и практическое применение.
2.Прошлое и настоящее(6 ч.).
2.1.Знакомство с основными экологическими понятиями (2 ч.).
Т.з: Что такое экология в широком понятии. Принцип развития
пищевой цепи. Если не есть, протянешь неделю, не пить можно день – два, не дышать – ну максимум минут пять – шесть. А сколько можно прожить, не зная и не уважая законы природы? Да и что за жизнь у таких незнаек? Много ли нужно знать и уметь, чтобы достичь гармонии в окружающем мире?
2.2.Что я думаю об экологии (2 ч.).
Пр.з: Работа с картой и атласом Кемеровской области.
3.География области (12ч).
3.1.Особенности природных условий области (2 ч.).
Пр.з: Однодневный поход на территории города.
3.2. Растительный мир Кузбасса (4 ч.).
Т.з: Особенности флоры Кемеровской области. Растительный покров – важная составная часть природного комплекса, один из главнейших элементов биосферы. Как известно, только зеленые растения обладают способностью, используя энергию солнца, создавать органические вещества из углекислого газа и воды. Они являются удивительной естественной лабораторией, в которой происходит сложный процесс фотосинтеза.
В условиях антропогенного загрязнения атмосферы особую роль приобретает фильтрационная функция зеленых насаждений. Известно значение зеленых растений, как санитаров Земли. Деревья и кустарники могут механически задерживать пыль и химические соединения и усваивать их из окружающей среды. Способность к поглощению из атмосферного воздуха различных соединений не одинакова у различных видов растений.
Газопоглотительной способностью обладают и газонные травы. Задерживаемая листьями пыль концентрируется, а затем сдувается или смывается.
Пр.з:. Игра – лото «Знаешь ли ты деревья». Игра- турнир «На земле, под водой, в небе»
3.3Животный мир Кузбасса (4 ч.).
Т.з: Распределение животных по территории.
Мы нуждаемся в новом, всеобщем, возможно, более духовном представлении о животных. Мы относимся к животным покровительственно, считая их несовершенными формами, более примитивными чем мы. Но мы заблуждаемся. Животных бессмысленно приравнивать к человеку. В живой природе они самодостаточны , с избытком наделены чувствами, которые мы

либо утратили, либо никогда не имели. Игра – викторина «Узнай животное».
Пр.з: Конкурс рисунков « Мои маленькие друзья», Беседа- обозрение «Выбери ответ»».

4. Растения вокруг нас (12 ч.).

4.1.Растения удивляют (4 ч.).
Т.з: Растения, жившие в эпоху динозавров. Дерево гингко и папоротники. Могучие гиганты и живучие карлики. Секвойя, кипарисы, эвкалипт и карликовая ива. Слоновые деревья, мини- баобаб, деревья- скелеты. Деревья благотворители. Удивительные кактусы. Живые барометры. Урок для любознательных «Занимательная информация о растениях» Пр.з: Игра-аукцион « Цветик-семицветик».
4.2.Санитарно- гигиеническое значение растений (2 ч.).
Пр.з: Экологический калейдоскоп «Ответ за минуту»
4.3.Зеленая аптека (6 ч.).
Т.з: Лекарственные травы нашего региона. Душица, зверобой, мята, ромашка, полынь, василек, крапива, ландыш, колокольчик. Легенды и лекарственные свойства этих растений.
Пр.з: Практическое занятие « За кружкой душистого чая».

5.Домашние животные (16 ч.).

5.1.Млекопитающие в домашних условиях (4 ч.).
Т.з: Правильное содержание и уход за домашними млекопитающими. Воспитывать ответственное отношение за судьбу домашнего животного следует со школьной скамьи. Обучающийся должен уяснить, что домашнее животное требует постоянной заботы, ласки, и, возможно даже некоторых лишений со стороны их хозяев. Если мы сможем воспитать в детях чувство любви и ответственности за судьбу своих меньших братьев, потеряет свою остроту проблема бродячих животных.
Пр.з: Практические занятия в « Живом уголке».
5.2. Грызуны и кролики (2 ч.).
Пр.з: викторина «На золотом крыльце сидели». Практическая работа в живом уголке.
5.3. Певчие птицы (2 ч.).
Пр.з: Конкурс рисунков «Веселая трель». Практическая работа в «Живом уголке».
5.4. Рыбы (2 ч.).
Пр.з: Конкурс рисунков « Жизнь под водой». Практическая работа в «Живом уголке».
5.5.Трудности содержания животных в домашних условиях (2 ч.).
Пр.з: Игра-викторина «Мое любимое животное». Практическая работа в «Живом уголке».

6.Эколого – туристический практикум (18 ч.).

6.1.Охрана природы (2 ч.).

Т.з: Человек в окружающей среде, с одной стороны, является объектом взаимодействия экологических факторов, с другой – сам оказывает воздействие на среду. С этой точки зрения человек и человечество в целом характеризуются важными особенностями. Важная черта человека как экологического фактора заключается в осознанности, целенаправленности и массированности воздействия на природу.

В результате человеческой деятельности происходят изменения физической среды газового состава воздуха, качества воды и пищи, климата, потока солнечной энергии и других факторов, которые отражаются на здоровье и работоспособности людей.

6.2. Правила техники безопасности во время похода (4 ч.).

Т.з: Инструктаж по технике безопасности во время похода Пр.з: Однодневный поход в черте города.

6.3. Экологические акции (10 ч.).

Пр.з: Экологические акции «Сохраним лес от пожаров», «Родники моей малой родины, «Кормушка», «Зеленый патруль», «Серебряные струи воды», «Сохраним елочку».

6.4.Сбор и обработка учебно-исследовательского материала (2 ч.).

Пр.з: Однодневный поход выходного дня «Мой край родной».

7.Основы здорового образа жизни (6ч.).

Т.з: Урок-здоровье «Советы доктора Айболита».

Пр.з: Опытно – познавательное занятие «Виртуальная реальность пищевых продуктов». Поездка в конно – спортивный комплекс. Поездка в бассейн, Игра «В здоровом теле – здоровый дух».

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**4**			Ответы на вопросы викторины
1.1	Обзор программы.	2	2		Игровой практикум
1.2	Техника безопасности	2		2	Игра путешествие
2	**Прошлое и настоящее**	**4**			
2.1	Знакомство с основными экологическими понятиями.	2	2		Тестирование
2.2	Что я думаю об	2		2	Игровой

	экологии				практикум
3	**География области**	**12**			Защита творческих работ
3.1	Особенности природных условий области.	4		4	Экспресс - опрос
3.2	Растительный мир Кузбасса.	4	2	2	Индивидуальная работа
3.3.	Животный мир Кузбасса	4	2	2	Ответы на вопросы викторины
4	**Растения вокруг нас**	**12**			Решение кроссворда
4.1	Растения удивляют.	4	2	2	Игровой практикум
4.2	Санитарно – гигиеническое значение растений.	2		2	Экспресс - опрос
4.3	Зеленая аптека	6	2	4	Игровые тестовые задания
5	**Домашние животные**	**16**			Урок - эксперимент
5.1	Млекопитающие в домашних условиях.	4	2	2	Наблюдение, анализ
5.2	Грызуны и кролики.	2		2	Показ ролевой игры на заданную тему
5.3	Певчие птицы.	2		2	Опрос викторина, наблюдение,анализ
5.4	Рыбы	2		2	Игра - путешествие
5.5	Трудности содержания животных в	6		6	Наблюдение, анализ

	домашних условиях				
6	**Эколого–туристский практикум.** .	**18**			Ответы викторины
6.1	Охрана природы.	2		2	Опрос викторина, наблюдение,анализ
6.2	Правила техники безопасности во время похода.	4	2	2	Защита творческих работ
6.3	Экологические акции	10		2	Игровые тестовые задания
6.4	Сбор и обработка учебно – исследовательского материала	2		2	Выполнение задания на выявление уровня подготовки
7	**Основы здорового образа жизни**	**6**			Выполнение двигательных заданий, игровой практикум
7.1	Познавательные занятия о здоровье человека	2		2	Индивидуальная работа
7.2	Поездка в бассейн	2		2	Игровой практикум
7.3	Поход выходного дня	2		2	Игровой практикум

Календарный учебный график

№	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Урок-знакомство	2	Обзор программы.	ДДТ	Игровой практикум
2			Презентация	2	Техника	ДДТ	Кроссворд

					безопасности		
3			Игра путешествие	2	Знакомство с основными экологическими понятиями.	Окрестности города	Игровой практикум
4			Аукцион знаний	2	Что я думаю об экологии	Окрестности города	Игровой практикум
5			Игра путешествие	2	Особенности природных условий области.	Окрестности города	Игровой практикум
6			Игра путешествие	2	Особенности природных условий области.	Окрестности города	Игровой практикум
7			Аукцион знаний	2	Растительный мир Кузбасса.	ДДТ	Тестирование
8			Презентация	2	Растительный мир Кузбасса.	ДДТ	Решение кроссворда
9			Практическое занятие	2	Животный мир Кузбасса	ДДТ	Викторина
10			Мастер-класс	2	Животный мир Кузбасса	ДДТ	Экспресс - опрос Тестирование
11			Игра - путешествие	2	Растения удивляют.	ДДТ	Игровой практикум
12			Игра - путешествие	2	Растения удивляют.	ДДТ	Практические задания
13			Мастер-класс	2	Санитарно – гигиеническое значение растений.	ДДТ	Опрос викторина
14			Занятие-знакомство	2	Зеленая аптека	ДДТ	Игровые тестовые задания
15			Практическое занятие	2	Зеленая аптека	ДДТ	Игровые тестовые задания
16			Мастер-класс	2	Зеленая аптека	ДДТ	Защита творческих работ

17			Занятие-знакомство	2	Млекопитающие в домашних условиях.	ДДТ	Экспресс - опрос
18			Занятие-исследование	2	Млекопитающие в домашних условиях.	Окрестности города	Наблюдение, опрос
19			Практическое занятие	2	Грызуны и кролики.	ДДТ	Индивидуальная работа
20			Экскурсия	2	Певчие птицы.	Окрестности города	Индивидуальная работа
21			Занятие-исследование	2	Рыбы	ДДТ	Ответы на вопросы викторины
22			Занятие-фантазия	2	Трудности содержания животных в домашних условиях	ДДТ	Ответы на вопросы викторины
23			Демонстрация знаний	2	Трудности содержания животных в домашних условиях	ДДТ	Решение кроссворда
24			Мастер-класс	2	Трудности содержания животных в домашних условиях	ДДТ	Игровые тестовые задания
25			Игра - путешествие	2	Охрана природы.	ДДТ	Ролевая игра
26			Экологическая экспедиция	2	Правила техники безопасности во время похода.	ДДТ	Игровой практикум
27			Занятие по углублению знаний	2	Правила техники безопасности во время похода.	ДДТ	Тесты
28			Творческое занятие	2	Экологические акции	ДДТ	Практические задания
29			Презентация	2	Экологические акции	ДДТ	Ответы на вопросы викторины

30			Урок взаимного обучения	2	Экологические акции	ДДТ	Тесты
31			Урок взаимного обучения	2	Экологические акции	ДДТ	Ответы на вопросы викторины
32			Занятие по закреплению полученных знаний	2	Экологические акции	ДДТ	Игровые тестовые задания
33			Урок открытых мыслей	2	Сбор и обработка учебно – исследовательского материала	ДДТ	Ответы на вопросы викторины
34			Занятие-путешествие	2	Познавательные занятия о здоровье человека	ДДТ	Ответы на вопросы викторины
35			Аукцион знаний	2	Поездка в бассейн	ДДТ	Решение кроссворда
36			Мастер-класс	2	Поход выходного дня	ДДТ	Решение кроссворда

Планируемые результаты освоения программы

Проводя анализ полученных результатов обучения детей с ОВЗ, сравнивается динамика показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. Положительный результат достигнут в том случае, если дети с удовольствием посещают занятия, испытывают положительные эмоции от занятий и общения с педагогом. Если прослеживается интерес к познавательной деятельности. Учащиеся справляются с более объемной и сложной информацией по теме занятий, чем раньше, способны заинтересованно работать более длительное время, могут анализировать свою работу и радоваться своим удачам

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации, системы ценностей, способность ставить цели т.д.).

Способы проверки: наблюдение, диагностика и т.д.

Метапредметные результаты (сформированность у учащихся коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Способы проверки: мониторинг, комплексные работы, выставки, презентации и т.д.

Предметные: Обучающиеся, прошедшие курс по программе владеют такими темами:

- основные экологические понятия;
- основные законы, регулирующие взаимоотношения в системе «общество – природа»;
- удивительные способности животных;
- география области;
- млекопитающие в домашних условиях;
- животные нашей страны;
- группы лекарственных растений;
- основы здорового образа жизни;
- правила поведения в лесу;
- применение лекарственных растений;

Способы проверки: тест, опрос, анкетирование, практические задания, участие в соревнованиях, выставки.

Образовательные и учебные форматы

Формы занятий по данной программе:

вводное, теоретические занятия, практические занятия, комбинированные занятия, самостоятельная работа, игра, экскурсии, занятие – творчество, соревнование, праздник, мастер-класс, творческая встреча, групповые (3-5человек), -индивидуальные (для раскрытия творческого потенциала ребенка, его раскрепощения), исследовательская деятельность.

Программа предполагает использование как традиционных **методов** работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1.Наглядные-показ видеофильмов, СД- дисков, гербариев; экскурсии в сосновый бор, содержание животных; работа с книгой, с памяткой, со схемой, с таблицей, со статьей, с журналом и др.

2.Словесные - рассказ, объяснение, анализ, лекция, обсуждение, инструктаж, чтение стихотворений.

3.Практические - ведение дневника наблюдения составление таблиц, выпуск газет, листовок, плакатов, ответы на вопросы викторины, кроссворда, с литературными источниками, над тестами, над творческими проектами, на местности, практическая, самостоятельная, домашняя, индивидуальная работа, упражнения, соревнования, проведение экспериментов; фотосъемки; тренировки публичных выступлений, и т.д.

4. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы он заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу,

В обучении применяются технические средства: теле- и видеоаппаратура, магнитофон, фотоаппарат, компьютер

Материально-техническое обеспечение программы

При прохождении тем, связанных с изучением животного мира, учащиеся закрепляют материал на практике (ухаживают за обитателями контактного зоопарка). Это вырабатывает у ребят чувство ответственности за приручённых зверей.

Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Поэтому в наших занятиях используются игры, в том числе экологического содержания. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамичные) о взаимоотношениях животных, их строении и повадках.

В обучении применяются технические средства: теле и видеоаппаратура, магнитофон, фотоаппарат, мультимедийное оборудование, оборудование для экспериментов.

Перечень информационно-методических материалов, литературы

Методическое обеспечение для педагога

1.Методические пособия по темам: «Лесные богатства Кузбасса», «Занимательная информация о растениях», «Закаливание и оздоровление организма».

2.Материалы из опыта работы Сарниковой Н.Ф. «Все о комнатных растениях»

3.Разработка уроков:

- урок – конференция «Птичьи имена»;
- урок – конференция «Это интересно»;
- урок – обозрение «Выбери ответ».

4.Лекционный материал по темам: «Охрана природы», «Современное состояние окружающей среды», «Основы здорового образа жизни».

Методическое обеспечение для обучающихся

обучающихся 1.Разработка игр:

- игра – лото «Знаешь ли ты деревья?»;
- игра – путешествие «Зеленый друг»;
- час загадок «Как на нашей грядке выросли загадки»;
- игра – турнир «На земле, под водой, в небе».

2. Видеоматериал по темам:

Животный мир нашего региона

- Животные удивляют
- Загадки о животных
- Животные удивляют
- Экологическая трагедия
- Лебеди
- Разнообразие птичьего мира
- Рукокрылые (летучие мыши).
- Цивилизация Анкор

3. Раздаточный материал по темам: «Растения удивляют», «Растительный мир Кузбасса», «Животный мир Кузбасса».

4. Карточки – задания, загадки, ребусы.

Методические материалы

Раздел «Растения вокруг нас»

Урок для любознательных

«Занимательная информация о растениях»

Обучающиеся заранее готовят интересный материал о растениях.

******

Самая крупная корневая система – у растений засушливых районов, пустынь и полупустынь.

Их корни проникают глубоко в землю, чтобы добраться до ближайших подземных водных источников, или простирается далеко в ширь, для использования того небольшого количества осадков, которые выпадают в пустыне.

Рассмотрим несколько примеров длины корней

Среднеазиатский кустарник мимоза –

7м; Люцерна посевная – свыше 15м;

Верблюжья колючка – более 20м.

Какое же растение является рекордсменом по величине своего корня? Оказывается, это яблоня, растущая на пористых почвах штата Небраска в Америке. Ее корни проникли на глубину 1068 м! А если взять весь корень да еще прибавить к нему все собственные мелкие корешки (получится общая длина корня), тут уж длинна его будет исчисляться не метрами, а километрами. Например, у 4-х месячного растения озимой ржи она составляет 619 км. Один из финских ботаников в 1954 году подсчитал общую длину корней столетней сосны – около 50 км.

****

…Что морковь, свекла, редис – это тоже корни, только корни которые изменили свой внешний вид. Потому, что в них отложились запасные питательные вещества. Что заставило корешки сильно разрастись в ширину? Иначе эти корни называются корнеплодами. Кстати, корнеплоды являются самыми тяжелыми корнями. В ноябре 1978 года в газете 2 Неделя» сообщалось о гигантской кормовой свекле, выращенной одним земледельцем. Вес ее был 20 кг.

******

В юго-восточной Азии на острове Шри- Ланки растут пальмы из рода Карифа. Пластинки вееровидных листьев Корифы достигают 8 метров в длину и 6 метров в ширину. Одним таким листом можно покрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты,

расписные веера. Корифазнаменита и своими соцветиями – они у нее самые крупные в мире – 14м в длину и 12м в ширину.

Еще более крупные листья у бразильской пальмы Рафия Тедигера. На черешке длиной 4-5м покачивается гигантское «перо» длиной более 20м и шириной 12м. если поставить такой лист вертикально на землю, то он поднимется выше 6-ти этажного дома .из черешка Рафии добывают крепкое волокно, которое идет на изготовление щеток и шляп. Знаете ли вы?..

..Что колючки кактуса – это его листья? Прославилась своими большими листьями и Виктория Амазонская- родственница нашей белой водяной лилии(кувшинки). Именно из-за необычных листьев и выращивают это водное растение во многих ботанических садах разных стран. Лист Виктории выдержит на себе не только маленького ребенка, но и школьника. Он будет себя чувствовать на нем прямо как в настоящей лодке. А некоторые листья не уходят под воду с грузом около50кг. Лист не тонет даже когда всю его поверхность засыпают ровным слоем песка до 80кг. Столько весит взрослый мужчина.

Знамениты и цветки Виктории . когда распускаются ее бутоны, об этом сообщают по местному радио. Именно вечером раскрывается ее снежно-белый цветок. Он до40см и приятно пахнет. К утру его цветки розовеют и смыкаются. Закрывшийся цветок опускается в воду. К следующему вечеру он открывается опять.

У Вельвичии удивительной , растущей в пустыни Африки, за всю жизнь бывает только два листа. Ее листья достигают в длину 2-3м. иногда длинной6м.растение интересно своим стеблем, похожим на обрубок. Стебель может достигать4м в диаметре. Этот стебель постепенно нарастает в ширину за десятки и даже сотни лет.

Цветок

Величайший цветок планеты – Раффлезия Арнольда .его диаметр достигает 1м.это растение- поразит. Оно живет и питается за счет другого растения, прикрепляясь прямо к его стволу или корням. Кроме цветка нет ни корней ни листьев, ни стеблей. Тело растения-хозяина пронизано только нитями паразита, как грибницей

Экологический калейдоскоп « Ответ за минуту»

1	Коллекция специально собранных и засушенных растений.
2 3.	Название какого овоща произошло от латинского слова «капут». Самая большая ягода. Плод лианы.

4.	Овощ, младший брат редьки.
5.	Лекарственное растение, имеющее грозное название.
6.	Лекарственное растение. Название которого говорит о том, как много у него листьев.
7.	Какой овощ напоминает космическую тарелку.
8.	Название дикого лука.
9.	Какой цветок называют «царицей всех цветов».
10.	Плод некоторых растений, покрытых твердой скорлупой.
11.	По- итальянски «тартуфель», а по-русски ……
12.	Что без боли и печали вызывает слезы.
13.	Лекарственное растение, по легенде, впитавшее в себя всю горечь человеческих страданий.
14.	Какой цветок называется «последней улыбкой осени».
15.	Цветок, название которого связано со звоном.
16.	Родина помидора.

Ответы.

1. гербарий
2. капуста
3. арбуз
4. редис
5. зверобой
6. тысячелистник
7. патиссон
8. черемша
9. роза
10. орех
11. картофель
12. лук
13. полынь
14. астра
15. колокольчик
16. Америка.

Викторина
«Лесные богатства Кузбасса»

1. Назовите деревья, встречающиеся в Кемеровской области.

В нашей местности в основном преобладают хвойные леса , в состав которых входят пихта , ель , кедр, сосна. Лиственные леса представлены осиной и березой. В подлеске и по берегам рек встречаются рябина , черемуха, ива. Много дикорастущих ягодников: малины , шиповника, смородины. Полный список деревьев, растущих в нашей местности :

лиственница сибирская
пихта сибирская ель
обыкновенная сосна
сибирская сосна
обыкновенная
береза бородавчатая (повислая)
береза Крылова береза
пушистая белая тополь
дрожащий (осина) тополь
черный тополь белый или
серебристый тополь сибирский
ива белая серебристая липа
сибирская яблоня дикая дуб

В области насчитывается более 49 видов кустарников. К кустарникам произрастающим у нас , относятся акация, калина, рябина сибирская, черемуха обыкновенная и многие другие.

2. Какие из ядовитых растений вы знаете?
Какие из них встречаются в Кузбассе ?

Среди дикорастущих растений леса много ядовитых растений:
Белладонна, белая акация, болиголов., бересклет, табак, тисс и др. Хотя надо сказать, что не на всех яд действует одинаково. Например, кролики без вреда поедают ядовитую белладонну, птицы клюют ягоду бузины красной.

В различных растениях яды отлагаются в разных их частях: в корнях, листьях, цветах, плодах. Растение бывает ядовитым и целиком: тисс, вех ядовитый, вороний глаз, черемица, паслен сладко-горький, молочай, волчье лыко, табак настоящий и др.

У нас встречаются следующие ядовитые растения :

Адонис весенний Лютик едкий Бальзамин лесной Орляк
обыкновенный Белена черная Паслен сладко-горький
Белозор болотный Пижма обыкновенная

Борец
Вех ядовитый
Ветреница
Волчье лыко
Вороний глаз
Донник белый
Дурман обыкновенный
Золотая розга
Купальница сибирская (огонек)
Пион уклоняющийся (Марьин корень)
Плаун булавовидный
Полынь горькая
Хвощ полевой
Сочевник весенний
Черемица
Чистотел большой
Щитовник мужской (папоротник)
Ландыш майский.

3.Какие растения называют первоцвета?
Почему они могут цвести так рано весной ?
Назовите первоцветы вашей области.
Первоцветами называют любые ранневесенние цветы. У нас первые цветы зацветают буквально через один- два дня после сокодвижения у берез ,примерно 4-7 мая. К этим первым цветам относятся три вида характерных для лесной и лесостепной зон западной Сибири:
Темно-розовый кандык, белая анемона сибирская (или ветреница) и мохнатый прострел (или сон-трава) с кремовыми или светло-сиреневыми крупными , похожими на колокольчики , слегка поникшими цветами.

Золотистая стародубка встречается по лугам, а. медуница жмется к опушкам лесов ,в это время зацветает интересный кустарник –волчье лыко. Всюду, .где только есть невысокий бугорок, могут появиться желтенькие огоньки-цветочки мать-и-мачеха. За несколько дней природа просыпается.
Начинается цветение хохлатки, гусиного лука, перелески, баранчика, лютика едкого, купальницы и т.д.

Первоцветы вырастают под снегом , потому что еще с прошлого года – кто в луковице, кто в корневище, кто в клубне накопили запасы пищи и заложили цветочные почки. Так уж они устроены
3. Назовите охраняемые территории Кемеровской области.
На территории Кузбасса 27 декабря 1989г. Был организован биосферный заповедник «Кузнецкий Алатау» в центральной части одноименного горного массива площадью 445 тыс. гектаров с охватом всего бассейна водосбора реки
Тайдон, верхней части трех Терсей, Усы, а также левобережных притоков Кии.

В 1990 г., на юге области, в Горной Шории, организован **«Шорский национальный парк».** Основными моментами, дающими возможность отнести эту территорию к национальному парку, являются:

1) значительные размеры территории;
2) наличие и сохранность естественных уникальных ландшафтов и
3) разнообразие структуры ландшафтов
4) территория обладает ресурсами для использования ее под места для отдыха

Кроме этого в Кемеровской области организовано 15 охотничьих (зоологических) и 5 ботанических заказников, приняты меры по охране 4 Заповедных урочищ и 30 государственных памятников природы.

Недалеко от поселка Кузедеево в бассейне реки Теш на площади чуть более 11 тыс. гектаров создан заповедник **«Кузедеевский липовый остров»,** основная цель которого сохранить уникальную реликтовую рощу липы сибирской, сохранившуюся с доледниковой эпохи. Здесь запрещена рубка вокруг липняков и в водосборной части бассейна реки Большой Теш, а так же любая хозяйственная деятельность.

Белокаменный плес находится в Тусульском районе на реке Кеш, между устьем кундата и Мокри, ого Бирикуля. Здесь живописные скалы поросли особой низкорослой корявой сосной. В известковых массивах развит карст: воронки, гроты, пещеры, навесы, ниши, подземные ручьи .В подземных полостях встречаются колонии летучих мышей.

Катунские утесы находятся на правом берегу реки Кондомы вниз поселка Осман Новокузнецкого района. Это живописные скалы возвышаются над рекой на 150-200м.,покрыты остатками реликтовых сосновых боров. Здесь гнездятся пустельга, черный ворон, галки, растет можжевельник казацкий, ревень алтайский.

Орлиная гора расположена на юго-восточной окраине города Гурьевска.покрыта березовыми рощами и лугами. Название свое получила оттого, что там гнездились степные орлы-беркуты.

Стрельный камень находится на правом берегу реки Кондомы и окрестностях поселка Кузедеево. Стрельниками-это сплошное скальное обнажение, сложенное отложениями морского карбона. Здесь растет редко встречающийся в Кузбассе можжевельник казацкий и ревень алтайский.

Верблюжья гряда-это скалы-останцы причудливой формы на склонах горы Курган в Горной Шории.

Писаные скалы -место одной из стоянок древних охотников, которые жили в эпоху неолита .Здесь была обнаружена и пещера –жилище древних людей .Правда, сейчас пещера обрушилась и залита водой. Скалы снизу доверху испещрены многочисленными незатейливыми, порой загадочными рисунками.

Богата земля Кузнецкая памятниками природы.необходимо охранять **Спасские дворцы, Скалы молчания, Поднебесные зубья** и многие другие памятники.

4.Составьте грибной календарь вашей местности(когда и какие грибы собираются)

Хороший гриб найти непросто. Для этого нужно познать многие тайны лесного царства. Может быть для других районов страны, где погода не так капризна, как у нас, грибные календари могут иметь большое значение. Но у нас, что ни год, то сюрприз. Бывает, что едва наступит июнь, а уже в междурядьях молодых сосенок засмуглеют россыпи первых маслят. Бывает, и июль пройдет, и август почти весь минует без единого гриба, и вдруг выступит все грибное войско разом : и летние маслята, и сыроежки и моховики и грузди с волнушками. Не хотят признавать грибы-сибиряки жесткого расписания. Но все-таки какую-то закономерность, последовательность в их появлении можно заметить. Есть грибы- любители первого весеннего солнышка, есть любители густых июньских ливней, а есть и такие, для которых благоприятны прохладные августовские росы или осенние туманы .Итак, наиболее возможное время появления некоторых грибов:

Сморчки и строчки --- в мае, но могут, и вовсе не появиться, если вдруг неожиданно прохладное время сменит сухая жара.

Шампиньоны ---- могут появиться даже в июне после первых обильных и теплых дождей.

Дождевики ---- грибы, рожденные дождем, теплыми ливнями конца июня.

Белые грибы ---- июнь, но могут в некоторые годы не появиться совсем.

Маслята летние – могут появиться даже в начале июня, если после обильных теплых ливней сразу наступят знойные солнечные дни.

Березовики ---- июль, эти грибы нередко открывают по настоящему грибной сезон.

Лисички --- могут появиться в начале июня, перед Петровым днем - 12 июня.

Свинушки ------ июль.

Сыроежки ---- в начале июля.

Грузди -------- конец июля, начало августа.

Черный груздь ---- конец августа.

Белянки ------- в августе.

Рыжики -------- часто появляются в наших лесах на стыке конца июля и августа, но непродолжительное время, по крупному счету настоящий урожай, второй слой, рыжиков- это поздняя осень.

Осиновики ---- первый слой в наших лесах в начале августа.

Опенки осенние ---- бывает, что в августе, если вдруг неожиданно похолодает, выпадут стойкие туманы.

Урожай грибов в лесу зависит, главным образом, от сложившихся климатических условиях:

Раздел «География области»

Игра – аукцион «Животные удивляют».

Угадавший задуманное животное с первой попытки получает 5 баллов, со второй 4, с третий 3 и с четвертой 2 балла. Выигрывает набравший наибольшее количество.

1.Эта птица живет только в одной стране. 2. Прежде чем ей дали название подсчитали разнообразие ее видов, большое количество этих видов было уничтожено. 3. Эта птица делает 24 взмаха крыльев в секунду. 4. питается в основном нектаром цветов. 5.Самая маленькая птица в мире.**(колибри)**
1. Мамы этого детеныша вскармливают их своим молоком 20 месяцев. 2.Это единственное млекопитающее, которое появляется на свет с острыми клыками и зрячее. 3. Это единственное животное, которое нападает на старых львов. 4.Самки крупнее самцов. 5. Это животное пятнистое и живет стаей**.** **(гиена)**
1.Это животное поддается дрессировке 2. Довольно крупное, питается рыбой. 3. Лечит ультразвуком болезни у людей. 4. У него 88 зубов. 5. Это морское животное**.** **(дельфин)**
1. Этот зверек обитает в наших лесах. 2. Потомство выводит 2 раза в год. 3. Только 20% детенышей доживает до года. 4. Меняет свою окраску не сразу а частично. 5. Прыгает по деревьям.**(белка)**
1. Каждый из вас видел это насекомое.

2. Оно бывает разного вида, и каждый вид разного цвета. 3. Его называют «Жук солнца» или «Солнечный жук». 4. Питается тлей. 5. На его спинке может насчитываться от3 до14 точек **(божья коровка)**
1.Это животное имеет дурную славу. 2. Его аппетит ненасытен. 3 Очень часто даже крокодил обращается в бегство от стаи этих рыб. 4.В Южной Америке их обитает более 30 видов. 5.Пасть этих рыб усеяна острыми как бритва зубами.**(пираньи)**
1. Она очень красивая. 2. Имеет 2 хоботка. 3. Каждый из вас пытался ее поймать. 4. Она там где цветя. 5. Крылья могут быть всевозможных цветов.**(бабочка)**
1. Не боится змей и ядов. 2. Это животное ведет ночной образ жизни. 3. Имеет отличный слух и обоняние. 4. Детеныши рождаются слепые, глухие, голые. 5. при малейшей опасности сворачивается в клубок, защищаясь иголками **(еж)**
1.В Индии ,селение Дешнок есть храм, где люди поклоняются этим животным. 2. Эти животные способны размножаться даже при температуре -20. 3. Исключительно тонкое обоняние. 4. От них практически невозможно избавиться. 5. Этому грызуну не страшны ни яды, ни радиация**. (крысы)**
1 Это животное выводит свое потомство зимой. 2. Это большое, хищное животное символизирует власть, силу и выносливость. 3.Рождается 1 детеныш, если 2 то чаще всего один погибает. 4. Детеныш этого животного рождается весом 200 -400 г .,а через 3 месяца весит 30- 40кг. 5.Его называют хозяином тайги**. (медведь)**
1. Зимой это животное ведет пассивный образ жизни. 2. Некоторые виды обитают на суше и в воде одновременно. 3. При малейшей опасности оно прячется в домик. 4. Девиз этого животного «Тише едешь – дальше будешь»

5. Его главная защита – панцирь.**(черепаха)**
1.Это крупное животное живет в Антарктиде. 2.Их скорость 50км. В час. 3. Передвигаются по воде с помощью крыльев. 4. Единственное яйцо высиживает самец при т. -50градусов. Самец вскармливает детеныша 2-3 дня молоком, которое вырабатывает его желудок**.(пингвин)**

Игра- турнир

«На земле, под водой, в небе»

Заранее делаются карточки с заданиями, которые пускаются по кругу. Обучающиеся должны самостоятельно ответить в письменном виде. Затем вместе с учителем проверяют

1. Континент на котором нет рек А…..
2. Животное, которое строит свой дом на реке Б….
3. Что в хлебе родится, а есть не годится В……..
4. Вестник весны Г…
5. Дубовый лес Д….
6. Какие детеныши рождаются голыми, а уже через несколько часов имеют покров Е…
7. Драчун и забияка, не знает страха ,живет в воде, носит иглы на спине Е..
8. Два рога, а не бык, шесть ног без копыт, летит, так воет. Сядет, землю роет Ж..
9. Какие звери рождаются зрячими З…
10. Дерево, которое зацветает раньше других И..
11. Трава, которую могут узнать на ощупь даже слепые К….
12. самое сладкое дерево наших лесов Л..
13. Около криницы дом построен из иглицы. М……
14. Цветок, название которого говорит, что у него хорошая память Н….
15. Мама ягненка О….
16. Плод кукурузы П…
17. Лик пахучий ,хвост колючий Р…
18. Разноцветные грибы С……
19. Самая большая и самая грозная из диких кошек Т…
20. Удивительный ребенок. Только вылез из пеленок, может плавать и нырять как родная его мать У…

21. кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает Ф…
22. Какая однолетняя трава выше двора Х…
23. Очень высокая океанская волна Ц….
24. Густой лес Ч…
25. Бархатный весь . а жальце есть Ш…
26. Хвостом виляет, зубаста не лает Щ…
27. Чемпион по скорости роста среди деревьев Э…….
28. участник объединения по изучению природы Ю…
29. Живет в поле усан, ус длиннее чем сам Я…..

Ответы

1. Антарктида
2. бобер
3. василек
4. грач
5. дубрава
6. ежата
7. ерш
8. жук
9. зайчата
10. ива
11. крапива
12. липа
13. муравейник
14. незабудка
15. овца
16. початок
17. роза
18. сыроежки
19. тигр
20. утенок
21. филин
22. хмель
23. цунами
24. чаща
25. шмель
26. щука
27. эвкалипт
28. юннат
29. ячмень

Игра – викторина «Узнай животное».

Педагог зачитывает описание животного. Задача: определить кто это, без подсказки или с подсказкой на выбор (от 4 до 2 баллов)

1. Гнездо, которое строит зверек, называется гайно. Сначала он сплетает из толстых веток и прутьев основание, затем делает стены. Дома у зверька тепло и сухо. Внутри свое жилище хозяйка выстилает мхом, сухими травами и листьями. В таком гнезде обычно один или два выхода.

Подсказка. Зимой этот зверек серый, летом рыжий. На кончиках ушей – длинные кисточки, пушистый хвост красиво выгнут за спиной.

2.Французский натуралист Жорж Луи так охарактеризовал это животное: «Мерзкий вид, дикий лик, устрашающий голос, невыносимый запах, коварный нрав».

Подсказка .Этого зверя называют санитаром леса.

3.Это удивительный зверек. Слух у него более тонкий , чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное – зверек чувствует жука или личинку в земле на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он очень много. Обычно за ночь съедает столько, сколько весит сам. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей.

Подсказка. Он хоть и маленький, но не боится хищников, у него есть защита от них.

4.У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бегает он очень легко – так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется своими сильными задними лапами.

Подсказка. Его считают большим трусишкой.

5.Это самый хитрый и осторожный зверь. Он умеет прекрасно маскироваться, имеет острое зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шашками. Этот танец получил название « Фокстрот». Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, иногда и животными: ежами, зайцами.

Подсказка. Убегать от преследователей помогает рыжий пушистый хвост, которым он заметает следы.

6.Этот зверек очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки. Влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине.

По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, ноги ставит немного вовнутрь.

Подсказка. Его считают неуклюжим сладкоежкой.

Ответы

1. белка
2. волк
3. еж
4. заяц
5. лиса
6. медведь.

Беседа - обозрение « Выбери ответ»

Подготовить карточки. Участники игры по очереди берут карточки. 1-й тур – все ребята берут по одной карточки, 2-й тур –играют победители первого тура. В конце супер-игра для победителей.

1	Зачем кузнечику сабля? • для сражения • для откладки яиц • для красоты
2	Для чего дятел по дереву стучит? • чистит клюв • кому-то что-то сообщает • музыкой увлекается
3	У кого когти самые длинные? • у медведя • у муравья • у льва
4	Почему тюлененок растет « как на дрожжах»? • много спит • много ест • мало двигается
5	Зачем зайцу большие уши? • чтобы лучше слышать • чтобы не перегреться • для торможения на поворотах
6	Зачем страус голову в песок прячет? • от страха

	• освобождается от паразитов • ищет пищу
7	Зачем звери зализывают раны? • чтобы быстрее заживали • просто от боли • с гигиенической целью
8	Кто прыгает выше всех и дальше всех? • копытные • кошачьи • собачьи
9	Как обезьяны рисуют? • до определенного возраста не плохо • плохо • совсем не рисуют

Вопросы можно добавить по усмотрению учителя.

Ответы

1. Саблю имеет только самка. Она втыкает ее в землю и по ней откладывает яйца

2. Не долбит, а именно барабанит. Так он призывает самок.

3.Ни у кого нет таких ногтей как у гигантского броненосца. Они длинной и шириной с ладонь

4 . Много ест

5. Заяц ими потеет.

6. освобождается от паразитов.

7. Чтобы быстрее заживали.

8. Всех «перепрыгала» обыкновенная лошадь, ее рекорд-2м 47см в высоту 22м 16см в длину.

9. Обезьяны с детства могут научиться рисовать. Они как и дети начинают рисовать с каракулей , а затем осваивают линию, позднее круг. На этом их способности иссякают.

Викторина «Животные Кемеровской области»

1. Кто из птиц самый выносливый?

А) дятел.

Б) клест (выводит птенцов лютой зимой. Кто еще выводит зимой?)

В) воробей.

2. Самое воинственное насекомое
Кузбасса? А) земляной червь.
Б) жук-носорог.
В) рыжие муравьи (за день обитатели муравейника уничтожают от 20 до 100 насекомых.
3. У какого дерева самая крепкая древесина?
А) можжевельник.
Б) дуб.
В) осина.
4. Самый морозостойкий кустарник?
А) сирень.
Б) куст черной смородины.
В) куст малины.
5. Самый распространенный вид из вида куньих?
А) колонок.(более 13 тыс. особей)
Б) горностай.
В) рассомаха.
6. Самые чистоплотные хищники наших
лесов? А) лисица Б) волк.

В) барсук.
7. Самый крупный из семейства куньих?
А) рассомаха (когда псы окружают ее, испускает зловоние. Даже у рыси отбирает добычу. Нападает на больших оленей и лосей. Но может также питаться лягушками утками, рыбой, змеями, не брезгует падалью. В день проходит до 70 км).
Б) колонок
В) выдра.
8. Самый маленький на земле хищник (обитает в нашем регионе)
А) норка.
Б) хорь.
В) ласка (Хорошо плавает, мыши и полевки обычная ее добыча, но душит даже зайца. Длина тела ласки 13-26 см., хвост около 5 см).
9. Рекордсмен среди зверей по продолжительности спячки?
А) бобер.
Д) сурок.
В) суслик.
10. Самая маленькая птичка наших
лесов? **А)** королек

Б) иволга
В) трясогузка
11.Самая долгоживущая птица?
А) сова
Б) журавль (доживает до 82 лет)
В)поползень.
12. Для сбора 1 кг. меда пчеле нужно «налетать»
А) около 300 тыс. км.
Б) 18 км.
В) до 200км.
13. Чем питается божья коровка?
А) насекомыми
Б) тлей
В) растениями.
14. Самая крупная кошка?
Рысь (весит 30кг. В области не более 300 особей).
15. Долгожитель среди деревьев?
А) лиственница (живет 400-500 лет. Ее древесина 1000 лет способна великолепно сохраняться, приобретая со временем большую прочность и оригинальную окраску).
Б) липа
В) сосна.

Раздел «Прошлое и настоящее»
Викторина « Земное притяжение»
1.Какую пользу приносят земляные черви?
А) Они рыхлят землю (что повышает плодородие почвы)
Б) Они зарывают личинки.
В) Никакой.
2.Где рождаются жемчужины?
А) В иле.
Б) В раковине моллюсков.
В) В затонувших кораблях.
3.Почему крокодилы плачут?
А) При виде пищи (вырабатывается секретная железа, которая выделяется через слезы.
Б) Когда хочет кушать.
В) Когда ему жарко.
4. Закрывает ли рыба глаза, когда спит?

А) Нет (у нее нет век)
Б) Закрывает.
В) Частично.
5.У какого животного язык длиннее тела?
А) Лягушка
Б) хамелеон
В) Змея
6. Кто быстрее плавает?
А) Кальмар Б)
Каракатица В) устрица

7. С прилетом каких птиц мы связываем наступление весны? **А)** грачи Б) Скворцы В) ласточки

Раздел «Основы здорового образа жизни Беседа – обозрение
« Закаливание и оздоровление организма».
Цели: выделить и изучить действие природных факторов оздоровления. Рассмотреть некоторые формы закаливания.
Выделить правила закаливания организма человека.

Ход беседы.

I. Природные факторы оздоровления организма.

- назовите компоненты здоровья человека.
- докажите, что они взаимосвязаны друг с другом.

Организм находится в постоянной тесной связи с внешней средой. На него обрушиваются резкие колебания температуры воздуха, его влажность, скорость ветра. При помощи специальных мероприятий можно повысить устойчивость организма к вредным воздействиям внешней среды, даже к таким, как возбудители инфекционных заболеваний. Это достигается закаливающимися процедурами. Закаливанием называют приучение организмом стойкости для сопротивления болезням. Избавление от заболеваний с помощью природных факторов называют оздоровлением организма. Совместное обсуждение и моделирование схемы.

II. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.
Материал для изучения.

Ласковое солнце.

Принимая солнечные ванны, следует соблюдать простые правила. Начинайте загорание в кружевной тени деревьев 3-4 минуты, с перерывом 10 мин. Каждый день прибавляй по 2-3 минуты пребывания на солнце. Очень полезно чередование: несколько минут на солнце, несколько в тени. Загорать следует в утренние и вечерни часы. И еще не забудь, выходя на солнце, надень на голову головной убор.

Свежий воздух

Воздух – свежий, чистый – полезен всем ребятам. Можно принимать воздушные ванны на солнце и в тени. Хороши воздушные ванны во время похода, когда маршрут лежит через лес. И вообще старайтесь во время воздушных ванн побольше двигаться. Принимать воздушные ванны следует в местах, защищенных от ветра. Модно организовать дневной сон на свежем воздухе в комнате с открытым окном. В осеннее время полезна медленная ходьба в теплой одежде по лесе, берегу реки, парку.

Очень хорошо устраивать сквозняк, но самим на сквозняке находиться нельзя. Необходимо постоянно следить за чистотой воздуха и обязательно проветривать комнату перед сном.

Закаливание водой

Главные оздоровительные свойства воды: помогает коже выделять вредные продукты обмена веществ в организме (при обтирании) и очищает от болезнетворных микробов (при купании, принятии ванн). Закаливание водой можно начинать с обтирания или обливания. Для первого обливания температура воды должна быть +32, =33 градусов. Через день снижать температуру на 1 градус. После обливания хорошо разотри тело.

Полезен для организма контрастный душ. Летом закаляет купание в реке, море. Вот несколько советов:

- В воду входи сразу. Войдя по грудь, два, три раза окунись.
- Не окунайся слишком разгоряченным или охлажденным
- Выйдя из воды, быстро разотрись до потепления.
- Не принимай сразу после купания солнечные ванны, посиди сначала в тени.

- Не ходи и не лежи в мокрой купальной одежде
- Находиться в воде можно до 10 мин.
- После купания в водоеме прими дома душ

III. Босохождение.

Хождение босиком – отличное закаливание. На наших стопах собрано много нервных окончаний, влияющих на работу внутренних организмов. Значит. Занимаясь босохождением, мы помогаем нашему организму лучше работать. Где ходить босиком? В летнее время сначала по теплой прогретой солнышком дорожке. По речному мелководью. Утром по росистой траве .В сосновом бору полезно походить по опавшей хвое. Чтобы не было плоскостопия нужно походить по песку, по камушкам. Попроси родителей купить тебе резиновый коврик.

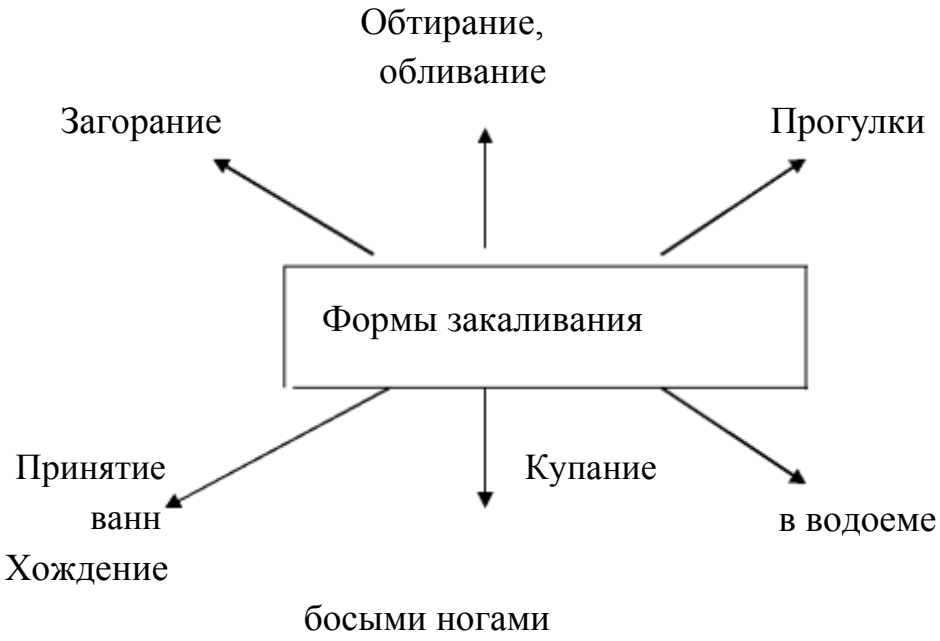
Полезно перед сном проводить контрастное обливание ног.

Формы закаливания.

Обсуждение вопросов:

- О каких способах (формах закаливания организма вы узнали?).
- Назовите правила приема солнечных ванн.
- Как следует закаляться свежим воздухом?
- Расскажите о формах закаливания организма водой.
- Где можно ходить босиком?

Совместное построение схемы «Формы закаливания».



Список литературы для педагога

1. Акимушкин В. Мир животных. М.: Просвещение, 1971. 136с.
2. Банников В.Г., Рустамов П.Н. Охрана природы. М.: ВАКО,1977. 2003с.
3. Бибик С.В. Природа и экологические проблемы Кузбасса. Кемерово: Академия развития,1993. 195с.
4. Баранник Н.В. Природа-наш дом. М.: Учитель,1984.302с..
5. Вернандский В.И. Размышления натуралиста. М.: МЕДИА,1977. 265с.
6. Герасимов В.Г География Кузбасса. Кемерово: Учитель,1974. 243с.
7.Грачев В. Наш родной край .Птицы Кузбасса. Кемерово: Грамматика,1999. 153с.
8 .Губанов С. Дикорастущие полезные растения. М.: Лира,1982. 257с.
9.Зорькина Т.Г. Школьникам о лесе. Кемерово: Кристалл,1971. 172с
10. Ильечев И.В. , Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Кемерово: Пионер,1999. 301с.
11.Клауснитцер С.В.Экология городской фауны.М.: Аквариум,1990. 218с.
12. Ковригина Е.Н.,Фомина С.В. Растительный мир Кузбасса и его охрана. Кемерово: Инструкция, 1995. 153с.
13.Козлов М.А.,Олигер, И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. М.: РИПОЛ, 1992. 24с.
14.Комнанцева А.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. Новосибирск: Салют,1998. 84с.
15.Новиков В.С.,Г.убанов, И.А. Шкльный атлас –определитель насекомых. М.: Просвещение,1985. 26с.
16 . Ротанова И.В. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.Тамбов.: Парус,1996. 95с.
17. Радеев В.А. Экологические сказки. Волгоград: Смена, 2003. 69с.
18.Чижов В. Школа защиты природы.М.: Учитель,1982. 175с.

Список литературы для учащихся

1. Баранников Л. Природа – наш дом. М.: Учитель, 1984. 120с.
2. Горькова Л.Г., Кочергина О.Л., Обухова, Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2007. 240с.
3. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2006. 40с.
4. Радеев В. А. Экологические сказки. Волгоград: «Смена», 2003. 69с.
5. Тарабанина Т.Н., Соколова, Е.И. И учеба, и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998. 240с.

5. Шуке ,К. Удивительные способности животных. М.: Мир книги, 2006. 317с.