

Муниципальное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом детского творчества»



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
Д.О. Разволяев
Приказ от 01.09.2016 №66

СОЗВЕЗДИЕ

дополнительная общеобразовательная программа
по развитию лидерских качеств
для детей 12-17 лет
срок реализации – 2 года

Составитель:
Николаева Екатерина Олеговна
педагог-организатор
МБОУ ДО ДДТ

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДДТ
протокол № 1 от 31.08.2016

Калтанский городской округ, 2016

Пояснительная записка

Программа «Созвездие» **социально-педагогической направленности** по развитию лидерских качеств.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщенный портрет настоящего лидера таков. Это волевой человек, он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Лидер независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Для современного общества **актуальна** потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Проблемы формирования социально-активной позиции обусловлены рядом факторов: размытостью ценностных ориентиров в ближайшем окружении ребенка; отсутствие ценностей системы в организации воспитательного пространства социума; негативность к самостоятельным действиям вместе с собой потребность учащихся в перекладывании ответственности за решение проблем на взрослых.

Для того, чтобы учащиеся смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижении этого уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции. В настоящее время решение этой задачи возможно через систему детских и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера.

Подрастающее поколение, как показала практика, не всегда правильно трактуют понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняются дать определение. В ходе реализации программы у учащихся должны быть четко сформировано данное понятие как - формирование позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни школы. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы:

образовательные: помогать формированию лидерских качеств учащихся, навыков и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;

развивающие: помогать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритично относиться к себе;

воспитательные: создавать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Отличительной особенностью программы «Созвездие» от программы «Лидер» М.И. Рожкова является внедрение разделов: «Основы бизнеса», «Портфолио лидера», «Ораторское искусство», «Социально значимая деятельность».

Программа разработана для ребят с 12 до 17 лет. Дети в этом возрасте нуждаются в условиях самоопределения, для выбора смысла жизни. Поэтому деятельность в организации призвана дать ребятам возможность максимально собрать знания о себе: своих задатках, способностях, возможно талантах, выработанных умениях и навыках, чтобы определить для себя будущие цели, ценности жизни и социальные роли: профессию, любовь, семью, дружбу, хобби, увлечения.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения (288 часов), 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа, занятия проводятся два раза в неделю по два часа.

В соответствии с целями и задачами на занятиях используются следующие формы работы:

- групповые,
- индивидуальные.

Программа предоставляет возможность ребятам реализовать себя в разных видах деятельности с опорой на склонности, интересы, возможности и способности, ребята могут проявить себя, используя следующие формы воспитательной работы:

1. Коллективно-творческие:
 - КВН
 - Учебные блоки
 - Творческие мастерские
 - Круглые столы
 - Концерты
 - Игровые конкурсы
 - Деловые игры
 - Ролевые игры
 - Тренинги
 - Социально значимые проекты, акции
2. Рефлексивные:
 - Дебаты
 - Диспут
 - Свечка
3. Спортивно-оздоровительные:

Предполагаемый результат обучения в рамках программы:

После обучения по программе учащиеся готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

Ключевые навыки и умения, формируемые у учащихся в ходе реализации программы: аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения); проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения); коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы); рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития); исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

В конце первого года обучения учащиеся приобретут следующие знания:

– Пройдут курс всех направлений деятельности: лидер, творчество, досуг, социальное проектирование, самоуправление, экономическое и будут хорошо в них разбираться.

Следующие умения:

– Каждый ребенок посредством занятий добьется самоутверждения, самореализации.

В конце второго года обучения учащиеся приобретут следующие знания:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание портфолио школьника.

Овладеют следующими умениями:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.

Овладеют следующими навыками:

– Научаться наблюдать, сравнивать, обобщать, проводить анализ, рефлексию, синтез, делать выводы.

– Ребята овладеют навыками лидера в избранной по желанию деятельности.

Формы контроля:

Участие в муниципальных мероприятиях, акциях; создание проектов; выездные школы актива, профильные смены, открытые занятия. Проверка знаний у ребят будет проходить с помощью тестирования, анкетирования, наблюдений.

Проверка результатов обучения

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

итоговый – апрель – май текущего учебного года (КТД, беседа, проект).

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	6	1	5
1.1	Знакомство с историей создания, традициями организации «Созвездие».	2	1	1
1.2	Игры на знакомство	2		2
1.3	Тренинг на взаимодействие «Мы вместе»	2		2
2	Работа по нормативной базе	8	2	6
2.1	Работа над символикой организации: гимн, флаг, девиз.	6	2	4
2.2	Оформление стенда организации	2		2
3	Самоуправление	30	4	26
3.1	Лекция «Самоуправления в современном образовательном учреждении»	4	4	
3.2	Деловая игра «Будущее в наших руках»	2		2
3.3	Деловая игры «Вертушка»	2		2
3.4	Разработка системы самоуправления	4		4
3.5	Выдвижение кандидатов, регистрация, разработка программ	4		4
3.6	Подготовка к агитации, формирование избирательной комиссии	2		2
3.7	Визитная карточка кандидата, демонстрация программ, дебаты	2		2
3.8	Разработка должностных обязанностей президента	2		2
3.9	Разработка должностных обязанностей членов Совета	2		2
3.10	Выборы президента	2		2
3.11	Выборы членов совета	2		2
3.12	Инаугурация президента	2		2
4	Социально значимая акция	20	6	14
4.1	Лекция «Социально значимая деятельность в образовательных учреждениях»	6	6	
4.2	Разработка социально значимых акций	14		14
5	КТД	10	4	6
5.1	Лекции по КТД	4	4	
5.2	Разработка сценариев КТД	4		4
5.3	Презентация сценариев	2		2
6	Лидер	18	3	15
6.1	Лекция Аспекты лидерства	2	2	
6.2	Командообразование, самопрезентация	2	1	1
6.3	Тестирование на определения вида лидера.	2		2
6.4	Тренинг на выявление лидерских качеств	2		2

6.5	Подготовка к конкурсу «Лидер ученического самоуправления»	10		10
7	Социальное проектирование	34	6	28
7.1	Лекция «Теория социального проектирования»	2	2	
7.2	Примеры социальных проектов	4	2	2
7.3	Пошаговые действия в проектной деятельности	4	2	2
7.4	Разработка социальных проектов	10		10
7.5	Защита социального проекта	2		2
7.6	Реализация социального проекта	12		12
8	Основы бизнеса	6	4	2
8.1	Бизнес план	4	4	
8.2	Составление бизнес плана	2		2
9	День детских организаций	12		12
9.1	Написание сценария	8		8
9.2	Проведение фестиваля, посвященного Дню детских организаций	2		2
9.3	Подведение итогов года, награждение активных учащихся	2		2
Итого:		144	30	114

**Содержание программы
1 года обучения**

Раздел	Краткое содержание
Введение	В этом разделе ребята знакомятся с деятельностью организации, направлениями деятельности. Проводится ряд игр на знакомство: «Мой самый лучший плакат», «Диалог», «Интервью», «Комплимент». Пробуют разработать, что-то новое, дополнить уже существующие права, обязанности, традиции, структуру работы.
Работа по нормативной базе	Разрабатывают символику организации: гимн, флаг, девиз. И далее оформляют стенд.
Самоуправление	В этом разделе рассказывается о теории ученического самоуправления: основные принципы, структуры, схемы, о функциях выполняемых органом ученического самоуправления и эффективной работе его. Итогом лекций становится проведение деловой игры «Вертушка», в которой подробно разбираются все принципы и строятся по степени их важности. А на заключительных занятиях проходит деловая игра «Выборы президента», которая состоит из следующих этапов Стадии деловой игры: 1. Назначение выборов. 2. Формирование избирательной комиссии. 3. Выдвижение и регистрация кандидатов. 4. Информирование избирателей и предвыборная агитация. 5. Презентация кандидатов (предвыборная программа, пресс-конференция, ситуация) 6. Голосование. 7. Подсчет голосов, определение результатов выборов.
Социально значимая акция	Знакомство с социально значимой деятельностью, этапы проведения социально значимых акций, разработка обучающимися акций, презентация и реализация каждой акции.
КТД	Знакомство с определениями коллективно-творческого дела, с коллективной организаторской деятельностью, творческими играми и с творческими праздниками, а для подведения итогов лекции проводятся самостоятельная разработка сценариев, а далее проводится отчетный концерт. По итогам занятий по КТД выявляются лидеры.
Лидер	На первых занятиях проводятся лекции для знакомства ребят с аспектами лидерства, для того, чтобы каждый обучающийся мог сделать, для себя выводы относятся ли он к определению лидер и к какому типу лидера, дальше проводится тест на определения типа лидера, тренинг на выявления лидерских качеств. С помощью теоретических занятий каждый ребенок может попробовать себя в конкурсе «Лидер».
Социальное проектирование	Знакомство с теорией социального проектирования с пошаговыми действиями, с разработками социальных проектов, с помощью слайд презентаций, с примерами социальных проектов. На практических занятиях учащиеся

	пробуют составлять социальные проекты в группах, где каждый выполняет свое задание. Ребята разрабатывают реальные проекты, чтобы их, возможно, было реализовать. Далее каждая группа защищает свой социальный проект и пробует его реализовать.
Основы бизнеса	В этом разделе ребята познакомятся бизнес планом, его особенностями, структурой по рекомендации Юнида. С содержанием каждого пункта бизнес плана: титульный лист, резюме, анализ положения дел в отрасли, история развития организации, анализ конкуренции, план маркетинга, анализ поставщиков, анализ рынка сбыта, организационный план, производственный план, финансовый план, план исследований и разработок, оценка риска и проекта его страхования, расчет эффективности проекта. Ребята познакомятся с основными факторами, влияющими на развитие предпринимательства в России на современном этапе в развитие экономики. Предпринимательская деятельность различается: по типу, по размеру, по темпам развития, по ареалу, по признаку законности, по формам собственности, по количеству учредителей, по формам объединенным предпринимателями.
День детских организаций	Результат реализации программы «Созвездие» демонстрируется на итоговом мероприятии, посвященном Дню детских организаций. Учащиеся сами выбирают форму проведения мероприятия, пишут сценарий, проводят мероприятие, после проходит огонек, на котором подводятся итоги деятельности за учебный год.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	10	1	9
1.1	Игры на знакомство, составления плана деятельности	4	1	3
1.2	Создание макета стенда организации	2		2
1.3	Разработка мероприятий по привлечению новых членов организации	4		4
2	Основные приемы формирования команды	12	2	10
2.1	Лекция «Командообразование»	4	2	2
2.2	Упражнения веревочного курса	4		4
2.3	Работа в командах, распределение ролей	4		4
3	Методика организации массового мероприятия	18	2	16
3.1	Лекция «Проведение массового мероприятия»	2	2	
3.2	Создание сценария массового мероприятия	10		10
3.3	Подготовка и проведение мероприятия по группам	6		6
4	Психология общения	8	1	7
4.1	Лекция «Вербальное и невербальное общение»	2	1	1
4.2	Игры на взаимодействие и сплочение команды	2		2
4.3	Тренинг на взаимодействие «Квадрат», «Коллаж»	4		4
5	Волонтерство	24	4	20
5.1	Лекция «Кто такой волонтер?»	2	2	
5.2	Направления деятельности волонтера	2	2	
5.3	Создание и проведения мероприятий по направлениям: оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям, экология, ЗОЖ	20		20
6	Проектная деятельность	26	2	24
6.1	Лекция «Создание социального проекта»	2	2	
6.2	Разработка социального проекта	10		10
6.3	Реализация социального проекта	10		10
6.4	Защита проектов	2		2
6.5	Подведение итогов работы над проектом	2		2
7	Ораторское искусство	14	3	11
7.1	История ораторского искусства	2	1	1
7.2	Основные навыки выступления	2	1	1

7.3	Внешний облик оратора, голос, интонация	2	1	1
7.4	Подготовка отчетного мини-концерта «Я и зритель»	6		6
7.5	Отчетный мини-концерт «Я и зритель»	2		2
8	Портфолио лидера	14	2	12
8.1	Лекция «Создание портфолио»	2	2	
8.2	Создание портфолио	10		10
8.3	Презентация портфолио	2		2
9	Мотивация	4	1	1
9.1	Понятие мотивация, ее роль в ученическом самоуправлении	2	1	1
9.2	Деловая игра «Мотивация на успех»	2		2
10	День детских организаций	14		14
10.1	Написание сценария, репетиции	10		10
10.2	Проведение фестиваля, посвященного Дню детских организаций	2		2
10.3	Подведение итогов года, награждение активных учащихся	2		2
Итого:		144	18	126

**Содержание программы
2 года обучения**

Раздел	Краткое содержание
Введение	В этом разделе ребята знакомятся с деятельностью организации, направлениями деятельности. Проводится ряд игр на знакомство: «Мой самый лучший плакат», «Диалог», «Интервью», «Комплимент». Пробуют разработать, что-то новое, дополнить уже существующие права, обязанности, традиции, структуру работы. Создание макета стенда и оформление его
Основные приемы формирования команды	Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.
Методика организации массового мероприятия	Лекционный материал дает возможность вооружить учащихся определенным набором способов деятельности для организации детского коллектива, досуга в профильных сменах, школах актива; раскрыть собственный творческий потенциал. Организовать и провести массовое мероприятие
Психология общения	Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.
Волонтерство	В процессе прохождения раздела программы учащиеся должны получать объективную информацию о действии и последствиях употребления ПАВ. Основная форма обучения – групповая работа, предполагающая развитие внутригрупповых процессов взаимодействия. В программу включены индивидуальные формы работы с обучающимися. Также предусматривается самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).
Проектная деятельность	Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.
Ораторское искусство	Предполагается изучение ораторской речи на двух уровнях: на уровне замысла и содержания, т.е.

	определения темы, цели речи, отбора фактического материала; на уровне композиции, т.е. расположения и порядка следования частей. Все эти уровни связаны с психологией воздействия на аудиторию, с процессом общения с нею. Раздел включает в себя темы, которые необходимо изучить с целью овладения искусством публичного выступления. После каждого занятия дается перечень умений, которые должны быть сформированы при усвоении данной темы. Выработка этих умений базируется на умениях, которые сформировались в предыдущие годы на уроках литературы, русского языка и других предметов.
Портфолио лидера	Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.
Мотивация	Рассмотрение понятий мотивации, её роли в ученическом самоуправлении. Практические занятия. Формирование мотивации школьников к присоединению к работе в органе ученического самоуправления. Формирование приемничества.
День детских организаций	Результат реализации программы «Созвездие» демонстрируется на итоговом мероприятии, посвященном Дню детских организаций. Учащиеся сами выбирают форму проведения мероприятия, пишут сценарий, проводят мероприятие, после проходит огонек, на котором подводятся итоги деятельности за учебный год.

Методическое обеспечение программы

Для педагога:

Методические рекомендации и разработки по темам:

- Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования.
- Проведение игровых конкурсов, праздников, встреч, отдельных занятий.
- История ораторского искусства.
- Лекция «Создание портфолио».
- Лекция «Вербальное и невербальное общение».

Лекционный материал по темам:

- КТД,
- Командообразование, самопрезентация,
- Самоуправление,
- Социально значимая акция,
- Теория социального проектирования,
- Пошаговые действия в проектной деятельности,
- Основы бизнеса,
- Аспекты лидерства,
- Мотивация,
- Портфолио лидера,
- Ораторское искусство.

Диагностический материал по темам:

- Успешности ученического самоуправления;
- Методика «Я хотел быть, мне мешает и мне нужно».

Демонстрационный материал по темам:

- Самоуправление в современном образовательном учреждении;
- Социальное проектирование,
- Ораторское искусство,
- Мотивация.
- Волонтерство.

Для детей:

Видеоматериал:

- Ученическое самоуправление в современном образовательном учреждении;
- Социальное проектирование;
- Социально значимая деятельность;
- Организация массовых мероприятий;
- Командообразование.

Раздаточный материал по темам:

- Социальное проектирование,
- Определение лидера,
- Этапы построения ученического самоуправления,
- Портфолио лидера
- Проведение массового мероприятия,
- Социальное проектирование,
- Психология общения.

Литература для педагога

1. Аксельрод, В.И. Детскому движению быть [Текст] / В.И. Аксельрод // Бюллетень: журн. – 2003.-№2.-С 26-29.
2. Алиева, Л.В. Традиции отечественного детского движения- ресурс его позитивного развития как субъекта гражданского воспитания [Текст] / Л.В. Алиева // Внешкольник: журн. – 2007.-№2.-С 16-19.
3. Быстров, Н.Н. Документальное обеспечение самоуправления [Текст] / Н.Н. Быстров // Заместитель директора по воспитательной работе: журн. – 2008.-№3.-С 112-128.
4. Кравченко, А.И. Обществознание [Текст] / А.И. Кравченко-М.: «ТИД «Русское слово», -2003.-368с.
5. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов [Текст] / Н.Б. Крылова // Дополнительное образование и воспитание: журн. – 2007.-№3.-С 9-16.
6. Куприянов, Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы. [Текст] / Б.В. Куприянов // Внешкольник: журн. – 2007.-№4.-С 36-41.
7. Лизинский, В.М. Ученическое самоуправления [Текст] / В.М. Лизинский// Заместитель директора по воспитательной работе: журн. – 2007.-№7.-С 4-31.
8. Лизинский, В.М. Диагностика и анализ ученического самоуправления [Текст] / В.М. Лизинский// Заместитель директора по воспитательной работе: журн. – 2007.-№7.-С 121-128.
9. Прутченков, А.С. «Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования» [Текст] / Прутченков, А.С.-М.: ООО «ДОД», 2007.-120с.
10. Прутченков, А.С. Модель органа самоуправления воспитанников и педагогов [Текст] / А.С. Прутченков // Внешкольник: журн. – 2007.-№1.-С 36-41.
11. Рожков, М.И. Программа «Лидер» [Текст]/ М.И. Рожкова.- М,2007-76с.
12. Фришман, И.И. Организация и проведение КТД в детских общественных объединениях [Текст] / И.И. Фришман // Внешкольник: журн. – 2007.-№2.-С 11-14.
13. Хорева, Е.М. Общественные объединения и ученическое самоуправление [Текст] / Е.М. Хорева // Дополнительное образование и воспитание: журн. – 2006.-№9.-С 44-46.