Муниципальное казенное учреждение
Управление образования администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Утверждена
приказом МБОУ ДО
«Дом детского творчества»
от 27.08.2021 № 90/1

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.08.2021 № 1

Подписан: Николаева Екатерина Олеговна
DN: C=RU, OU="ИНН 4222006674, ОГРН 1024201856876", O="МБОУ ДО "" Дом детского творчества""", CN=Николаева Екатерина Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru
Дата: 2021 08 27 16:47:44+07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «РДШ»

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Мишенева Екатерина Александровна,
педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ДДТ

Калтан
2021

Содержание

Пояснительная записка 3
Цели и задачи программы 7
Содержание программы 8
Планируемые результаты освоения программы 28
Основные материалы, формирующие систему оценивания 29
Образовательные и учебные форматы 34
Материально-техническое обеспечение программы 35
Перечень информационно-методических материалов, литературы 36
Приложения 38

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «РДШ» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); СанПин 2.4.4.3172-14, приказом ДОиН КО от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области».

Основные идеи, на которых базируется программа - ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию, формированию социально успешной личности, воспитанию социальной компетентности, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств.

Возраст учащиеся - 10-18 лет.

Число детей одновременно находящихся в группе составляет от 15 до 20 человек.

Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет 72 часа.

Продолжительность образовательной программы года обучения по учебному плану в часах составляет 72 часа.

Сроки освоения программы – 1 год Режим

занятий – 2 раза в неделю по 1 часу

Актуальность программы определяется приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей. Необходима молодежь «новой формации», умеющая жить в современном обществе, мобильная, с высокой культурой делового общения, готовая к принятию управленческих решений, умеющая эффективно взаимодействовать с людьми.

Ценность и польза данной программы состоит в том, что учащиеся станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него, смогут намного активнее вовлекать других учащихся в совместную творческую и другую деятельность, научиться делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность.

Задачи:

- формировать у учащихся теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формировать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- развивать лидерские качества, творческие и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в группе, в команде;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме.

Программа деятельности предполагает «ситуацию успеха». Если учащийся решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие учащегося, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это поможет учащемуся реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Содержание программы

Формы организации учебных занятий – интерактивные: социально-психологические тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование, творческие задания, проигрывание ситуаций, моделирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД. Запланированы праздники, экскурсии, а также участие в акциях и мероприятиях различной направленности. Самостоятельно организованная досуговая деятельность выступает механизмом развития социальной активности и коммуникативных качеств учащихся.

Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками организации, проведения и анализа культурно-досуговых и массовых мероприятий, которые будут полезными при выборе профессии (вожатого, педагога-организатора, организатора и ведущего праздников, промоутера, директора программ, арт-консультанта) и в жизни - в процессе создания команды для решения каких-либо задач, организации собственного дела и т.д.

Учебно-тематический план обучения

№	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**			**Форма контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
	Вводное занятие «Лидер РДШ – это…»	**1**	1		Диагностика лидерских способностей
1.	**Российское движение школьников**	**6**	3	**3**	
1.1.	Детское ученическое самоуправление и детская общественная организация в России.	2	1	1	Конструирование модели ДОО
1.2.	Устав РДШ, основные задачи, символика, брендбук	2	1	1	Диагностика уровня социальной активности
1.3.	РДШ. юношеской организации.	2	1	1	Аукцион знаний
2.	**Лидер и его команда**	**12**	4	**8**	
2.1.	Я – лидер.	1	1	1	Тест «Могу ли я быть лидером?»

2.2.	Поведение и общение лидера.	4	1	3	Ролевая игра «Общество»
2.3.	Команда лидера.	4	1	3	Инсценировка этюдов. Анализ, оценка деятельности команды
2.4.	Конфликт в коллективе.	2	1	1	Творческая работа «Моя робинзонада»
3.	**Направление деятельности РДШ - «Личностное развитие»**	**16**	**5**	**11**	
3.1.	Творческое развитие лидера.	2	1	1	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей подростков
3.2.	Игра – инструмент лидера.	5	1	4	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ
3.3.	Основные формы массовых мероприятий.	3	1	2	Разработка и защита творческого проекта «Это мы можем»
3.4.	Популяризация здорового образа жизни.	3	1	2	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ
3.5.	Популяризация профессий.	3	1	2	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ
4.	**Направление деятельности РДШ - «Военно-патриотическое направление»**	**8**	**2**	**6**	
4.1.	Деятельность военно-патриотических клубов, организаций и вовлечение в них учащихся.	2	1	1	Защита творческого проекта
4.2.	Нам жить и помнить.	6	1	5	Фоторепортаж о проведении акций, встреч, мероприятий
5.	**Направление деятельности РДШ - «Гражданская активность»**	**14**	**3**	**11**	
5.1.	Человек. Гражданин. Лидер. Гражданская позиция лидера.	2	1	1	Решение проблемных задач
5.2.	Я – лидер. Я - патриот.	8	1	7	Защита творческого проекта
5.3.	Мы в ответе за нашу планету.	4	1	3	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ

6.	**Направление деятельности РДШ - «Информационно-медийное направление»**	**14**	**3**	**11**	
6.1.	Навыки успешной коммуникации.	3	1	2	Игра «Поспорим с Великим»
6.2.	Создание единого медиапространства.	5	1	4	Написание постов в группе «ВКонтакте». Создание сайта
6.3.	Организация конференций, сборов, фестивалей.	6	1	5	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ
7	**Итоговое занятие «Я - Лидер»**	**1**	**-**	**1**	Деловая игра «Я лидер»
ИТОГО:		**72**	**21**	**51**	

Содержание программы

Теория. Введение в образовательную программу. Правила поведения в коллективе. *Практика.* Игры на знакомство «Оп-паньки», «Путаница»; на снятие напряжения, сплочение коллектива.

Контроль. Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)

1. Российское движение школьников

1.1. Детское ученическое самоуправление и детская общественная организация в России).

Теория. История становления и развития детского общественного движения: содержание и направления деятельности. Органы школьного детского самоуправления и детская общественная организация: сходство и различие. Нормативные документы, определяющие деятельность детского органа самоуправления и детских организаций в образовательном учреждении: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Типовое положение об общеобразовательном учреждении, Устав общеобразовательного учреждения, Положение об ученическом самоуправлении.

Практика. Творческая лаборатория «Самоуправление». Работа с нормативными документами.

Контроль. Конструирование модели ДОО.

1.2. Основы самоуправления в детско-юношеской организации

Теория. Детская общественная организация как игровая модель самоуправления. Взаимодействие ученического самоуправления и детской общественной организации. Место детской общественной организации в структуре ученического самоуправления. Планирование и анализ деятельности детской общественной организации.

Практика. Просмотр видеоматериала. Игры на выявление лидерских качеств. Упражнения на формирование положительных эмоций в общении.

Контроль. Диагностика уровня социальной активности.

1.3. Устав РДШ, основные задачи, символика, брендбук РДШ.

Теория. Устав РДШ. Цель и задачи РДШ. Символика и брендбук. Презентация направлений РДШ.

Практика. Выборы самоуправления РДШ. Оформление стенда РДШ. Деловая игра «Свое государство».

Контроль. Аукцион знаний.

2. **Лидер и его команда**

2.1. Я – лидер.

Теория. Понятия «лидер». Типы лидеров: лидер-организатор, лидер-умелец, эмоциональный лидер, лидер-генератор идей. Основные качества и способности лидера.

Создание условий для развития лидерского потенциала. Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Способы выявления лидера в группе. Роль тренинга в развитии лидерских качеств.

Практика. Тест на определение наличия лидерских качеств. Тренинг на развитие лидерских качеств учащихся. Ролевая игра «Три стула». Деловая игра «Качества и умения лидера», игра «Ощущения». Игра «Я тебя знаю».

Упражнение «Аквариум». Коллаж «Настоящий лидер». Игра в мини-группах «Паровозики». Игра «Заражение эмоциями».

Контроль. Тест «Могу ли я быть лидером?»

2.2. Поведение и общение лидера *Теория.* Общение. Виды общения. Деловой и межличностный стили общения, их подвиды. Способы уверенного поведения. Приёмы конструктивного, бесконфликтного общения.

Развитие навыков уверенного отказа. Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.

Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.

Спор, его цели и стратегии. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора. Типы и особенности участников спора. Принципы и правила ведения спора.

Практика. Упражнение «Разговоры на выдуманных языках». Упражнение «Почувствуй партнера». Ролевая игра «Конфликт».

Упражнение «Умение сказать нет», «Не от своего лица». Игра «Молекулы». Ролевая игра «Прием на работу».

Упражнение «Критика литературного героя», «Подарки».

Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин». Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон». Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр». Игра «Снежный ком».

Контроль. Ролевая игра «Общество».

2.3. Команда лидера *Теория.* Понятия «коллектив», «команда». Алгоритм создания команды. Распределение ролей и обязанностей в команде. Установление правил взаимодействия между членами команды.

Алгоритм планирования работы команды: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана, разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий; при необходимости корректировка работы.

Роль лидера в жизни коллектива. Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе. Контроль для достижения поставленных целей. Анализ работы команды: выявление проблемы, принятие мер по их решению.

Практика. Игра «Воздушный шар», Упражнение «Умей сказать «нет». Упражнение «Связующая нить». Тест «Типы ролей в команде». Игра «Необитаемый остров».

Составление плана деятельности коллектива на определенный период. Тест «Уровень самоуправления в коллективе». Тест «Лидер ли ты?» Ролевая игра «Съемки фильма».

Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы (на определённый период).

Контроль. Инсценировка этюдов. Анализ, оценка деятельности команды.

2.4. Конфликт в коллективе.

Теория. Конфликт. Виды конфликтов. Способы поведения в конфликте. Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса). Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Развитие уверенности в себе. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Коррекция агрессивных манер поведения.

Практика. Игра-анкета «Толерантность и я». Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Игра «Конфликтные ситуации». Упражнение «Чемодан». Тренинг «Что я почти забыл?».

Упражнение «Разногласие». Игра «Трехглавый змей».

Тест «Незаконченные предложения». Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

Контроль. Творческая работа «Моя робинзонада».

3. Направление деятельности РДШ - «Личностное развитие»

3.1.Творческое развитие лидера *Теория.* Организатор, коуч, тьютор, наставник, лидер. Кто такой ментор?

Личностные качества организатора и ментора. Основные правила организатора коллективного дела. Составляющие мастерства лидера.

Практика. Тренинг на развитие коммуникативных способностей.

Контроль. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей подростков.

3.2. Игра – инструмент лидера *Теория.* Игра. Виды и функции игры. Современная технология игровой деятельности. Значение игр в деятельности детского общественного объединения.

Игра как вид массового мероприятия. Видовое разнообразие игр. Методика подготовки игр. Правила проведения различных игр. Особенности организации игровой деятельности с младшими школьниками.

Квест, как организация досуга. Виды квестов: текстовые приключения, графические квесты, квесты-головоломки, театрализованные квесты, онлайн-квесты. Структура и правила разработки квестов.

Виды игр с залом. Особенности проведения игр с залом.

Практика. Игры на сплочение коллектива «На льдине», «Клубочек», «Остров», «Слепой скульптор»; на поднятие эмоционального фона - «Мимическая рифма», «Береги предмет», «Крокодил», «Телепатия»; на взаимодействие - «Ассоциация», «Бег за тенью», «Кривое колесо», «Стеночка»; на командную работу - «Пожарники», «Карабас», «Только друзья», «Живой мост».

Разработка и проведение квеста "Легенды Кузбасса. Ключи времени".

Разучивание и проведение игр «Колобок», «Три хлопка», «Бибика», «Копеечка», «Дождик» и др. Составление дневника игр.

Игровой практикум «Вместе весело играть». Аукцион игр.

Контроль. Открытое воспитательное мероприятие. Анализ.

3.3. Основные формы массовых мероприятий *Теория.* Массовые мероприятия. Виды массовых мероприятий. Особенности организации и проведения основных форм массовых мероприятий. Их сходства и различия.

Диспут. Дискуссия. Сходства, различия. Основные принципы диспута и дискуссии.

Концерт, праздник, акции как формы массовых мероприятий.

Деловая, ролевая игры. Структура проведения игр.

Конкурсно-игровая программа. Алгоритм построения конкурсно-игровой программы.

Творческий проект. Этапы работы над творческим проектом.

Практика. Дискуссия «Хорошо ли быть лидером?». Диспут «Кто лидер».

Разработка сценария и проведение праздничного концерта.

Ролевая игра «Необитаемый остров». Деловая игра «Партнеры». Викторина «Игра-дело серьезное».

Разработка сценария и проведение конкурсно-игровой программы «Школьный переполох».

Контроль. Разработка и защита творческого проекта «Это мы можем».

3.4. Популяризация здорового образа жизни.

Теория: Здоровым быть модно! Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

Контроль. Открытое воспитательное мероприятие. Анализ.

3.5. Популяризация профессий.

Теория: Знакомство с различными профессиями: вновь появившимися, утраченными и редкими профессиями.

Практика: Творческий конкурс в группах «Все профессии важны». Конкурс-выставка «Город мастеров». Встречи с интересными людьми города. Подготовка мастер-классов.

Контроль. Открытое воспитательное мероприятие. Анализ.

4. **Направление деятельности РДШ - «Военно-патриотическое направление»**
5. 4.1. Деятельность военно-патриотических клубов, организаций и вовлечение в них учащихся

Теория: Знакомство с содержанием деятельности направления РДШ «Военно-патриотическое воспитание». Деятельность организаций «ЮНАРМИЯ», «Юные инспектора дорожного движения».

Практика: Квест-игра «Патриот», посещение организаций «ЮНАРМИЯ» и «Юные инспектора движения».

Контроль. Защита творческого проекта.

4.2. Нам жить и помнить.

Теория: Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти»; встречи с интересными людьми города и Героями России; проведение и участие в мероприятиях военно-патриотического направления.

Контроль. Фоторепортаж о проведении акций, встреч, мероприятий.

5. Направление деятельности РДШ - «Гражданская активность»

5.1. Человек. Гражданин. Лидер *Теория:* Гражданская позиция лидера. Добровольчество и волонтерство в России.

Практика: Тест «Я – патриот своей страны». Деловая игра «Выборы». *Контроль*. Решение проблемных задач.

5.2. Я – лидер. Я - патриот *Теория:* Память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества и малой Родины. Путешествие по интересным местам нашей Родины, края, города.

Практика: Участие в конкурсах, акциях. Познавательная программа «Имею право». Совместное проведение игры «Поисковик – звучит гордо!». Исторический квест «История Отечества». Работа волонтерского отряда по уборке памятников боевой славы, оказанию помощи ветеранам войны и тыла.

Контроль. Защита творческого проекта.

5.3. Мы в ответе за нашу планету

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник», «Помогите птицам зимой», «Сохраните елочку», «Чистый двор», «Лидер спешит на помощь» и др.

Контроль. Открытое воспитательное мероприятие. Анализ.

6. **Направление деятельности РДШ - «Информационно-медийное направление»**

6.1. Навыки успешной коммуникации (6 часов).

Теория: Образ лидера в современной коммуникации. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Требования к тексту публичного выступления. Страх публичного выступления и приёмы его преодоления. Значение языка тела, жестов при публичном выступлении. Советы выступающему.

Практика. Тренинг на развитие коммуникативных качеств. Разработка памятки «Готовимся к выступлению». Турнир знаний. Игра «Поспорим с Великим». Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публики, применение смысловых моделей, импровизация. Развитие красноречия.

Контроль. Игра «Поспорим с Великим».

6.2. Создание единого медиапространства *Теория*: Значимость СМИ в современном мире.

Сбор и обработка информации.

Возможности информационных технологий, правила сетевого взаимодействия. Правила Интернет переписки. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону. Общение в социальных сетях.

Практика: Разработка школьной газеты, работа с ИКТ и сетевыми ресурсами, создание и ведение официальной группы в социальной сети в Вконтакте, создание аккаунта на бесплатном видеохостинге YouTube.

Контроль. Написание постов в группе «ВКонтакте». Создание сайта.

6.3. Организация конференций, сборов, фестивалей *Теория.*

*К*онференция. Виды конференций и их назначение. Сбор.

Задачи, функции, структура проведения.

Фестиваль как вид массового мероприятия. История возникновения и проведения фестивалей. Традиции фестиваля.

Практика. Составление памяток об организации конференции.

Организация сбора.

Создание презентации для проведения фестиваля детской общественной организации.

Контроль. Открытое воспитательное мероприятие. Анализ.

7. Итоговое занятие «Я - Лидер»

Практика. Деловая игра «Я лидер».

Контроль. Деловая игра «Я лидер».

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РДШ» учащиеся знают:

- историю становления и развития детского общественного движения: Устав РДШ, основные задачи, символику;
- типы лидеров, основные качества и способности лидера;
- способы выявления лидера в группе;
- приёмы конструктивного, бесконфликтного общения;
- способы поведения в конфликте;
- принципы и правила ведения спора;
- алгоритм планирования работы команды;
- основные правила организатора коллективного дела;
- особенности организации игровой деятельности;
- особенности организации и проведения основных форм массовых мероприятий;
- возможности информационных технологий, правила сетевого взаимодействия, правила Интернет переписки;
-

учащиеся умеют:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- составлять грамотно собственный план работы в детском общественном объединении;
- работать в команде, разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- работать с разными источниками информации;
- выбирать форму проведения мероприятия в соответствии с возрастными особенностями;
- организовывать и проводить праздники, концерты, игровые программы, благотворительные акции, игры и т.д.;
- взаимодействовать с партнерами;
- анализировать работу команды: выявлять проблемы, принимать меры по их решению;
- творчески подходить к решению проблемных задач;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ.

Основные материалы, формирующие систему оценивания

№	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Оценочные материалы
	Вводное занятие «Лидер РДШ – это…»	Диагностика лидерских способностей	Диагностика лидерских способностей
1.	**Российское движение школьников**		
1.1.	Детское ученическое самоуправление и детская общественная организация в России.	Конструирование модели ДОО	Схема конструирования модели ДОО
1.2.	Основы самоуправления в детско-юношеской организации.	Диагностика уровня социальной активности	Диагностика уровня социальной активности
1.3.	Устав РДШ, основные задачи, символика, брендбук РДШ.	Аукцион знаний	Аукцион знаний
2.	**Лидер и его команда**		
2.1.	Я – лидер.	Тест «Могу ли я быть лидером?»	Тест «Могу ли я быть лидером?»
2.2.	Поведение и общение лидера.	Ролевая игра «Общество»	Ролевая игра «Общество»
2.3.	Команда лидера.	Инсценировка этюдов. Анализ, оценка деятельности команды	Схема анализа оценки деятельности команды
2.4.	Конфликт в коллективе.	Творческая работа «Моя робинзонада»	Творческая работа «Моя робинзонада»
3.	**Направление деятельности РДШ - «Личностное развитие»**		
3.1.	Творческое развитие лидера.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей подростков	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей подростков
3.2.	Игра – инструмент лидера.	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ	Схема анализа воспитательного мероприятия
3.3.	Основные формы массовых мероприятий.	Разработка и защита творческого проекта «Это мы можем»	Критерии оценивания творческого проекта
3.4.	Популяризация здорового образа жизни.	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ	Схема анализа воспитательного мероприятия
3.5.	Популяризация профессий.	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ	Схема анализа воспитательного мероприятия
4.	**Направление деятельности РДШ - «Военно-**		

	патриотическое направление»		
4.1.	Деятельность военно-патриотических клубов, организаций и вовлечение в них учащихся.	Защита творческого проекта	Критерии оценивания творческого проекта
4.2.	Нам жить и помнить.	Фоторепортаж о проведении акций, встреч, мероприятий	Фоторепортаж о проведении акций, встреч, мероприятий
5.	**Направление деятельности РДШ - «Гражданская активность»**		
5.1.	Человек. Гражданин. Лидер. Гражданская позиция лидера.	Решение проблемных задач	Проблемные задачи
5.2.	Я – лидер. Я - патриот.	Защита творческого проекта	Критерии оценивания творческого проекта
5.3.	Мы в ответе за нашу планету	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ	Схема анализа воспитательного мероприятия
6.	**Направление деятельности РДШ - «Информационно-медийное направление»**		
6.1.	Навыки успешной коммуникации.	Игра «Поспорим с Великим»	Игра «Поспорим с Великим»
6.2.	Создание единого медиапространства.	Написание постов в группе «ВКонтакте». Создание сайта	Критерии оценивания сайта
6.3.	Организация конференций, сборов, фестивалей.	Открытое воспитательное мероприятие. Анализ	Схема анализа воспитательного мероприятия
7	**Итоговое занятие «Я - Лидер»**	Деловая игра «Я лидер»	Деловая игра «Я лидер»

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «РДШ» оценивается на промежуточной и итоговой аттестации в форме выполнения творческого задания, акции, разработки и реализации творческого проекта.

Формы контроля освоения содержания учебного плана: творческая работа, ролевая и деловая игра, тестирование, защита творческого проекта, анализ, диагностика, конструирование, аукцион знаний, инсценировка этюдов, открытое воспитательное мероприятие, фоторепортаж, создание сайта, круглый стол, зачет, коллективное творческое дело.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования, тестирования, портфолио (грамота, диплом, сертификат) выполненное творческое задание, проект, информация в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, защита проектов, презентация, праздник, концерт, игровая программа, акция.

Образовательные и учебные форматы

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, актовый зал, сцена. Оборудование и материалы: мультмедийное оборудование, звуковая аппаратура, фотоаппарат, видеокамера, видеотека, фонотека, сценические костюмы.

Список литературы для педагога

1. Адаир Д.М. Психология лидерства. М.: Эксмо, 2005. 142с.
2. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПБ.: Изд-во «Речь», 2002. 245с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007. 114с.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 182 с.
5. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. 115с.
6. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. Разработки организационно-деятельностных игр. Волгоград: «Учитель», 2007. 245 с.
7. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером». Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 231 с.
8. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела». М.: Наука, 2010. 196 с.
9. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения». М.: АСТ, 2012. 211 с.
10. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008. 106с.
11. Добротворский И. «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007. 347с.
12. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело». М.: Просвещение, 2012. 274 с.
13. Конова В.В. 21 урок о лидерстве. Красноярск: КДПиШ, 2010. 142 с.
14. Мурашов А.В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. С.121- 124.
15. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. 251 с.
16. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». М.: АСТ, 2012. 183 с.
17. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. С.100-116.
18. Фопель К.К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М.: Генезис, 2011. 165 с.