

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества»



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
Д.О. Разволяев
Приказ от 01.09.2016 №66

«Живая планета»

дополнительная общеобразовательная программа
по экологии
для учащихся 8-12 лет
срок реализации 1года

Составитель:
Инюшева Елена Александровна
педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ДДТ

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДДТ
протокол № 1 от 31.08.2016

Калтанский городской округ, 2016

Пояснительная записка

Программа «Экология» - эколого – биологической направленности. Потребность общения с природой остается одной из острейших проблем человека нашего времени. Уроки доброты по отношению к природе воспитываются с детства и имеют огромное значение для воспитания человека будущего. Ее облагораживающее влияние будет сказываться на характере человека всю жизнь.

Эстетические переживания, вызванные общением с природой прививают вкус к прекрасному в окружающем мире. Любовь к природе не избавляет от необходимости познать ее закономерность и правильно использовать эти знания в своей жизни. Наблюдения, опыты позволяют ребенку понять, как взаимосвязаны человек и природная среда.

Актуальность программы заключается в повышении качества знаний по экологии, развитии познавательных интересов через практическую исследовательскую деятельность. При составлении данной программы я использовала работу Сарниковой Надежды Федоровны – педагога дополнительного образования МУДО Центр развития творчества детей и юношества г. Киселевск. Образцом для написания данной работы послужила программа данного автора «Цветочная палитра»

Цель: Экологическое просвещение, формирование культуры подрастающего поколения, а также практическая деятельность.

Задачи:

1. Воспитывать чувства личной ответственности и уверенности в своих силах, любви к природе и бережного отношения к ней.
2. Активизировать внимание у учащихся школ к экологическим проблемам Кузбасского региона.
3. Воспитывать у детей чувства гармонии с окружающей природой.
4. Формировать основу базовых знаний по экологии.
5. Развивать навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности и практической работы.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что обучение строится по двум уровням:

- I- общекультурный,
- II- практический.

На I уровне учащиеся получают основные базовые знания по экологии. Именно поэтому в учебно – тематический план включены такие темы: знакомство с основными экологическими понятиями, что я думаю об экологии, экологический календарь, изучение экологических терминов, современное состояние окружающей среды и т.д.

На II уровне учащиеся показывают свои навыки и умения. На практике закрепляется пройденный материал. Именно на практике учащиеся осознают всю важность работы юного эколога.

Одна из особенностей данной программы состоит в том, что каждый ребенок уже с начала учебного года включен в работу, указанных выше уровней. Иногда учащиеся сами придумывают интересные темы, поэтому в учебном процессе допускается корректирование программы.

Программа рассчитана на учащихся 8-12 лет, срок реализации 1 год (72 часа)

В основе принципов построения программы учитываются возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания были подобраны разнообразные формы обучения. Очень важно в этот момент развития научить их грамотно организовывать свой умственный труд. Теоретическая часть занятий сопровождается разнообразными наглядными пособиями, что способствует лучшему усвоению материала и позволяет разнообразить формы работы и методы.

Форма занятий по данной программе

групповые (для раскрытия творческого потенциала ребенка, его раскрепощения)

Программа предполагает использование как, традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1. Наглядные- показ видеофильмов, СД- дисков, гербариев, экскурсии в сосновый бор, содержание животных; работа с книгой, с памяткой, со схемой, с таблицей, со статьей, с журналом и др.
2. Словесные: рассказ, объяснение, анализ, лекция, обсуждение, инструктаж, чтение стихотворений.
3. Практические: написание реферата, ведение дневника наблюдения, составление таблиц, выпуск газет, листовок, плакатов, ответы на вопросы викторины, кроссворда, с литературными источниками, работа тестами, работа на местности, практическая, самостоятельная, домашняя, индивидуальная работы, упражнения, соревнования, проведение экспериментов; фотосъемки, тренировки публичных выступлений; игровой метод и т.д.

При прохождении тем, связанных с изучением животного мира, учащиеся закрепляют материал на практике (ухаживают за обитателями «живого уголка»). Это вырабатывает у ребят чувство ответственности за прирученных зверей.

В обучении применяются технические средства: теле и видеоаппаратура, магнитофон фотоаппарат ,компьютер.

К концу обучения учащиеся знают:

- основные экологические понятия,
- основные законы, регулирующие взаимоотношения в системе «общество – природа»,
- удивительные способности животных,
- необычные растения и их свойства.

К концу обучения учащиеся умеют:

- открывать в себе новые возможности и таланты,
- ухаживать за домашними животными,
- применять основные экологические понятия,
- применять лекарственные растения на практике.

К концу обучения учащиеся владеют:

- экологическими терминами,
- материалом об удивительных свойствах млекопитающих,
- основными законами, регулирующими взаимоотношения в системе «общество – природа»,
- материалом об удивительных способностях животных.

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в три этапа:

I этап – предварительное определение уровня знаний в начале учебного года. Как правило, это устный опрос по основным вопросам программы.

II этап – периодический контроль знаний и умений по разделам курса (устный опрос, карточки – задания, тесты, самостоятельная работа по определенной теме, творческие проекты, викторины, заметки в газету).

Цель этого этапа – диагностирование качества усвоения материала данного раздела и в случае необходимости корректирования программы.

III этап – итоговая проверка знаний и умений, приобретенных учащимися по всему курсу (проведение экскурсий, проведение выставочных конкурсов).

**Учебно – тематический план программы
«Занимательная экология»**

№	Наименование тем и разделов	всего	теор.	практ.
1.	Вводное занятие	6	2	4
1.1.	Обзор программы	2	2	
1.2.	Знакомство с основными экологическими понятиями.	2		2
1.3.	Что я думаю об экологии	2		2
1.4.	Вводный тест «Что такое экология?»			
2.	Удивительные способности животных	18	10	8
2.1.	Суперчувства	2	2	
2.2.	Сон и выживание	2	2	
2.3.	Атака и защита	2	2	
2.4.	Самосознание животных	4	2	2
2.5.	Эмоции животных	6	2	4
2.6.	Животные – целители	2		2
2.7.	Игра – аукцион «Животные удивляют»			
3.	Фантазии природы	16	10	6
3.1.	Могучие гиганты и живучие карлики	4	2	2
3.2.	Деревья пустынь	2		2
3.3.	Удачная имитация	2	2	
3.4.	Обманчивая внешность	2	2	
3.5.	Забавные грибы	4	2	2
3.6.	Насекомоядные растения	2	2	
3.7.	Викторина – путешествие «Живая природа»			
4.	Лекарственные растения	12	6	6
4.1.	Группы лекарственных растений	2		2
4.2.	Лекарственные травы	2		2
4.3.	Деревья и кустарники	2	2	
4.4.	Многообразие грибов	2	2	
4.5.	Применение лекарственных растений	4	2	2
4.6.	Викторина «Растения вокруг нас»			
5.	Домашние животные	20	6	14
5.1.	Млекопитающие в домашних условиях	6	2	4
5.2.	Грызуны и кролики	4	2	2
5.3.	Певчие птицы	4	2	2
5.4.	Рыбы	2		2
5.5.	Трудности содержания животных в домашних условиях	4		4

5.6.	Викторина «Наши четвероногие друзья»			
5.7.	Итоговый тест			
		72	34	38

Содержание программы

1. Вводное занятие (6ч)

1.1. Обзор программы(2ч)

Т. з: Знакомство с программой на учебный год.

1.2. Знакомство с основными экологическими понятиями(2ч)

Т.з: Что такое экология в широком понятии. Принцип развития пищевой цепи. Если не есть, протянешь неделю, не пить можно день – два, не дышать – ну максимум минут пять –шесть. А сколько можно прожить, не зная и не уважая законы природы ? Да и что за жизнь у таких незнаек? Много ли нужно знать и уметь, чтобы достичь гармонии в окружающем мире?

1.3.Что я думаю об экологии (2ч)

Пр.з: Изучение экологического календаря. Современное состояние окружающей среды

Окружающая нас природа составляет фундамент всей жизнедеятельности человека, является источником ресурсов его хозяйства, однако наука очень долго обходила проблемы воздействия цивилизации на природу.

Вводный тест «Что такое экология?»

2.Удивительные способности животных(18ч)

2.1.Суперчувства (2ч)

Т.з: Оказывается, способности к восприятию окружающего мира у людей весьма не совершенны. Зрение, слух, обоняние, вкус и осязание не способны дать такой полный комплекс ощущений, который оказывается обычным для восприятия животных. Живущие с нами на одной планете животные подчас имеют органы чувств, во много раз превосходящие наши по остроте восприятия, а некоторые из них обладают необыкновенными., не доступными для нас способностями. Тепловое , инфракрасное чувство, слух, воспринимающий ультразвук, осязание на расстоянии и необычайно острое зрение.

2.2. Сон и выживание (2ч)

Т.з: Многие животные выработали удивительный механизм приспособления к неблагоприятным условиям окружающей среды, таким, как крайняя

степень холода или жары, недостаток пищи и воды. В этих условиях они выживают, впадая в спячку, похожую на коматозное состояние. Временно приостановленная жизнедеятельность подчас лишь незначительно отличается от смерти, и животные способны оставаться в подобном состоянии, если это необходимо от нескольких часов до многих месяцев.

Пр.з: театрализованная игра «Зимняя спячка».

2.3. Атака и защита (2ч)

Т.з: Некоторые хищники, по- видимому, обладают сверхъестественной способностью гипнотизировать свою добычу или даже парализовать ее .

Жертва может притворяться мертвой, для того, чтобы остаться в живых, разбрызгивать темно- красные капли крови из глаз, для того чтобы отпугнуть хищников, или отбрасывать конечности, чтобы не быть пойманной. Некоторые травоядные виды приобретают странную, нетипичную склонность к поеданию мяса.

2.4.Самосознание животных (4ч)

Т.з: Принято считать, что умение создавать и использовать орудия труда, возможность осознавать себя и видеть сны, а также другие так называемые духовные способности свойственны только людям.

На самом деле все это также присутствует в животном мире в необыкновенном разнообразии форм – от человекообразных обезьян и даже птиц, которые используют, например, палочки в качестве орудий, до сознаний, которые узнают себя в зеркале. Особое внимание стоит обратить на собак и кошек, которые, кажется, способны заглянуть в будущее.

2.5. Эмоции животных(6ч)

Т.з: Прежде считалось, что животные- даже такие развитые, как млекопитающие, -лишены настоящих эмоций и скорее подобны живым механизмам.

Разнообразные примеры показывают что это мнение ошибочно. Совершенно ясно, что радость, печаль, верность, сочувствие, забота о беспомощных существах и даже уважение к мертвым не могут больше рассматриваться как эмоции, свойственные исключительно человеку.

Пр.з: Игра- пантомима «Мы артисты». Конкурс рисунков «Живущие рядом».Игра – аукцион «Животные удивляют».

2.6. Животные – целители (2ч)

Т.з: Одна из наиболее удивительных черт поведения животных –это их способность к самоисцелению. Подобно людям, животные могут сами лечить себя с помощью различных лекарственных растений. Кроме того, подобно людям, животные способны злоупотреблять многими веществами- вид птицы, пьющей сок перебродивших фруктов, довольно обычен.

Некоторые приемы исцеления, такие, как погружение в пламя у птиц, являются изумляющими загадками. Лечебное воздействие животных на людей, включая влияние на больных или искалеченных детей, плавающих с дельфинами, остается удивительной загадкой.

Пр.з: Экологическое обозрение «Удивительный доктор» Игра – аукцион «Животные удивляют»

3. Фантазии природы (16ч)

3.1. Могучие гиганты и живучие карлики (4ч)

Т.з: Секвойя – вечнозеленое хвойное дерево из Калифорнии- считается одним из самых крупных деревьев мира. Оно может достигать в высоту 120м.

В штате Виктория в 1872г. Измерили высоту одного эвкалипта. Она составила 132м. в том же районе в 1885г. Нашли эвкалипт высотой 145м. Эти деревья растут очень быстро, удлиняясь каждый год на 10м.

В суровом климате арктической тундры существовать очень трудно. Однако некоторые деревья, вроде карликовой ивы. Противостоят низким температурам и ледяным ветрам, оставаясь маленькими и стелясь по земле. Даже при высоте несколько сантиметров у них тоже есть ствол и листья, как и у их более крупных родственников.

3.2. Деревья пустынь (2ч)

Т.з: В пустынях Мексики растут необычные так называемые слоновые деревья. У них короткий скрученный ствол, а на ветвях нет листьев – только колючки! Такими они остаются в течении всего сухого сезона. Но как только начинаются дожди, они покрываются зеленой листвой и красными цветками, которые дают плоды с семенами. И все это за три недели.

В крайне засушливой пустыне Намиб растут мини- баобабы. Местные жители называют их перевернутыми деревьями.

3.3. Удачная имитация(2ч)

Т.з: « Ползучий дьявол» Так прозвали мексиканцы один из видов кактусов цереусов. По мере роста его стебли расползаются по земле, достигая длинны 5м. День за днем они продвигаются вперед, огибая кусты и камни, переползая через другие стебли и образуя настоящую кучу-малу.

Слизевики- организмы, имеющие большое сходство с грибами. В начале своей жизни слизевик ликогала похож на толстый розовый комок желе, который в народе прозвали «волчье вымя» Из этого желе вырастают ложноножки, позволяющие слизику, в отличии от грибов передвигаться.

Кокосовая пальма живет около 100лет, давая ежегодно до 450 орехов. Кокосовые орехи могут долго плыть по морю, а достигнув берега, укорениться и прорасти за тысячи километров от места своего рождения

3.4. Обманчивая внешность(2ч)

Т.з: Ваточник не умеет самоопыляться для этой цели он использует насекомых.. в жаркие дни его цветки выделяют сладкий нектар, привлекающий пчел. Но этот напиток настоящая ловушка.

В пустынях Южной Африки хавортия нашла ловкий способ противостоять жаре и антилопам, которые могут ее съесть.

Ягоды белладонны, или красавки, содержат сильные яды. Именно они служат причиной многочисленных отравлений.

3.5. Забавные грибы(4ч).

Т.з: В тропических лесах Азии по ночам после дождя можно увидеть светящиеся грибы. В Европе тоже существуют светящиеся грибы, например осенний опенок.

У гриба заячьих ушки ножка практически отсутствует, а шляпка по форме напоминает заячье ухо, достигая иногда 10см в длину.

В Америке встречается пластичный гриб – негниючник, который выглядит очень хрупким. Он не любит, когда его споры мокнут, и расправляет шляпку в виде зонтика, чтобы защитить их от дождя.

Пр.з: Аукцион «Фантазии природы». Викторина – путешествие «Живая природа».

3.6. Насекомоядные растения (4ч)

Т.з: Красный решеточник выглядит довольно симпатично, но пахнет отвратительно. Даже лошади не обнюхивают его. Это подобие красной клеточки- несъедобный гриб. Его отвратительный запах отгоняет любых животных, кроме мух.

На болотах Северной Каролины насекомым лучше держаться подальше от венереной мухоловки. Горе тем, кто коснется ее листьев! Эти листья- капканы приятно пахнут и окрашены в красивый зеленый цвет.

Жирианка, небольшое растение с Альп и Пиренеев. Под ее блестящими, словно смазанными жиром листьями прячутся небольшие железки, выделяющие клейкий секрет, который обволакивает случайных посетителей- муравьев, тлей.

4. Лекарственные растения(12ч)

4.1. Группы лекарственных растений(2ч)

Т.з: Типы лекарственного сырья .Сроки сбора.

4.2. Лекарственные травы(2ч)

Т.з: Лекарственные травы нашего региона. Душица, зверобой, мята, ромашка, полынь, василек, крапива, ландыш, колокольчик. Легенды и лекарственные свойства этих растений.

Пр.з: Практическое занятие « За кружкой душистого чая».

4.3. Деревья и кустарники (2ч)

Т.з: Лекарственные деревья и кустарники нашего региона. Пихта, кедр, липа, сосна, береза, осина, сирень. Легенды и лекарственные свойства этих растений.

Пр.з: Урок для любознательных «Занимательная информация о растениях»

4.4. Многообразие грибов(2ч)

Т.з: Лекарственный гриб чага. Грибы в тропических лесах Азии, светящиеся грибы в Европе, американский пластичный гриб.

Пр.з: Составление грибного календаря близ лежащей местности (когда и какие грибы собираются).

5.6. Применение лекарственных растений (4ч)

Пр.з: Как правильно собрать растение. Что сорвать. Правила сушки. Лечебное применение.

Пр.з: Подведение итогов Игры – опрос «Доктор». Викторина «Растения вокруг нас».

ископаемые»

5. Домашние животные(20ч)

5.1. Млекопитающие в домашних условиях(6ч)

Т.з: Правильное содержание и уход за домашними млекопитающимися.

Воспитывать ответственное отношение за судьбу домашнего животного следует со школьной скамьи. Обучающийся должен уяснить, что домашнее животное требует постоянной заботы, ласки, и, возможно даже некоторых лишений со стороны их хозяев. Если мы сможем воспитать в детях чувство любви и ответственности за судьбу своих меньших братьев, потеряет свою остроту проблема бродячих животных.

Пр.з: Практические занятия в « Живом уголке».

5.2. Грызуны и кролики(4ч)

Т.з: Особенности содержания грызунов в домашних условиях.

Пр.з: Практическая работа в живом уголке.

5.3. Певчие птицы (4ч)

Т.з: Яркий, красочный мир пернатых всегда удивлял и вдохновлял человека, поэтому на протяжении многих столетий в России люди увлекались содержанием певчих птиц у себя дома. Среди этих птиц были соловьи, полевые жаворонки, канарейки и попугаи. Такое увлечение вполне понятно, особенно для горожан, лишенных близкого общения с природой.

Порой проходишь весной или летом по улице и из открытых окон слышишь звонкую песню кенара или попугая. Для прохожего приятна эта песня да и для хозяина она приносит много радости. Именно этим птицам мы и посвятим большую часть времени на наших занятиях. Очень важно

помнить, что содержание птицы дома и в семье только тогда продлевает ему жизнь, когда в семье все согласны с появлением нового члена.

Пр.з: Просмотр видеоматериала и блиц опрос по данной теме. Практическая работа в «Живом уголке».

5.4. Рыбы (2ч)

Т.з: Разнообразие морских рыб. Аквариумные рыбы. Трудности при содержании аквариумных рыб.

Пр.з: Конкурс рисунков « Жизнь под водой». Практическая работа в «Живом уголке». Викторина «Наши четвероногие друзья».

5.5. Трудности содержания животных в домашних условиях(4ч)

Т.з: Как правильно выбрать себе домашнее животное. Готов ли обучающийся нести ответственность за выбранное домашнее животное.

Пр.з: Игра- викторина «Мое любимое животное». Практическая работа в «Живом уголке». Итоговый тест.

Методическое обеспечение для педагога

1. Методические пособия по темам: «Лесные богатства Кузбасса», «Занимательная информация о растениях», «Закаливание и оздоровление организма».
2. Материалы из опыта работы Сарниковой Н.Ф. «Все о комнатных растениях»
3. Разработка уроков:
 - урок – конференция «это интересно»;
 - урок – обзор «Выбери ответ».
4. Лекционный материал по темам: «Охрана природы», «Современное состояние окружающей среды», «Основы здорового образа жизни».
5. Сборник оценки качества усвоения программы (см. Приложение)

Методическое обеспечение для учащихся

1. Разработка игр:
 - игра – лото «Знаешь ли ты деревья?»;
 - игра – путешествие «Зеленый друг»;
 - час загадок «Как на нашей грядке выросли загадки»;
 - игра – турнир «На земле, под водой, в небе».
2. Видеоматериалы по темам:
 - Города – призраки (Экспедиция в тропические леса, затерянные города (племя Майя), цивилизация Анкор
 - Нарушение экологического равновесия (Серенгети – африканская саванна, Сахара – суровая земля, Игуасу- водопад мира (на границе Аргентины и Бразилии), Амазонка.
 - Тропический лес
 - Половина генетического богатства земли.
 - Млекопитающие (многохвостка, улитки, бархатный червь, родичи мечехвостов, паук – хлыст многоножка – охотник тропических лесов, размножение малюсков, дождевые или земляные черви, сенокосец – родич пауков)
 - Бытовые отходы – угроза для человечества

- Самые ядовитые животные
 - Умеют ли животные думать
 - Материнская любовь и самопожертвование у животных
3. Раздаточный материал по темам: «Места, связанные с деятельностью людей», «Чудеса живой природы», «Насекомоядные растения».
4. Карточки – задания, загадки, ребусы.

Список литературы для педагога

1. Акимушкин, В. Мир животных [Текст] /В. Акимушкин.-М.: «Просвещение», 1971.-136с.
2. Архандеев, Г. А. Учебно-исследовательская краеведческая работа в дополнительном образовании [Текст]/ Г.А. Архандеев// ОбЛИУУ.- 1999.-№6.- с17-26.
3. Банников, В.Г., Рустамов, П.Н. Охрана природы [Текст]/ В.Г. Банников, П.Н. Рустамов.- М.: «ВАКО», 1977.-2003с.
4. Бибик, С.В. Природа и экологические проблемы Кузбасса [Текст]/ С.В. Бибик.- Кемерово: «Академия развития», 1993.-195с.
5. Бибик, Е.В. Природа и экологические проблемы Кузбасса [Текст]/ Е.В. Бибик.- Кемерово: «Пропоганда», 1993.-68с.
4. Баранник, Н.В. Природа-наш дом [Текст]/ Н.В. Баранник.- М.: Учитель», 1984. 302с..
7. Вернандский, В.И. Размышления натуралиста [Текст]/ В.И. Вернандский.- М.: «МЕДИА», 1977.-265с.
8. Герасимов, В.Г. География Кузбасса [Текст]/ В.Г. Герасимов.- Кемерово: «Учитель», 1974.-243с.
9. Грачев, В. Наш родной край .Птицы Кузбасса [Текст]/ В. Грачев.- Кемерово: «Грамматика», 1999.-153с.
10. Губанов, С. Дикорастущие полезные растения СССР [Текст]/ С. Губанов.- М.: «Лири», 1982.-257с.
11. Зорькина, Т.Г. Школьникам о лесе [Текст]/ Т.Г. Зорькина.- Кемерово: «Кристалл», 1971.-172с.
12. Ильчев, И.В. , Соловьев, Л.И. География Кемеровской области [Текст]/ И.В. Ильчев., Л.И. Соловьев.- Кемерово: «Пионер», 1999.-301с.
13. Клауснитцер, С.В. Экология городской фауны [Текст]/ С.В. Клауснитцер.- М.: «Аквариум», 1990.-218с.
14. Ковригина, Е.Н., Фомина, С.В. Растительный мир Кузбасса и его охрана [Текст]/ Е.Н. Ковригина, С.В. Фомина.- Кемерово: «Инструкция», 1995.-153с.

15. Козлов, М.А., Олигер, И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных [Карты] / М.А. Козлов.-М.: «РИПОЛ», 1992.-24с.
16. Комнанцева, А.В. Поэтический образ природы в детском рисунке [Текст] / А.В. Комнанцева.-Новосибирск: Салют», 1998.-84с.
17. Новиков, В.С., Губанов, И.А. Школьный атлас –определитель насекомых [Текст] / В.С. Новиков., И.А. Губанов.-М.: «Просвещение», 1985.-26с.
18. Ротанова, И.В. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды [Текст] / Е.В. Ротанова.-Тамбов.: «Парус», 1996.-95с.
19. Радеев, В.А. Экологические сказки [Текст] / В.А. Радеев.-Волгоград: «Смена», 2003.-69с.
20. Чижев, В. Школа защиты природы [Текст] / В. Чижев.- М.: «Учитель», 1982.-175с.

Список литературы для учащихся

1. Баранников, Л. Природа – наш дом [Текст] / Л. Баранников.- М.: «Учитель», 1984.-120с.
2. Горькова, Л.Г., Кочергина, О.Л., Обухова, Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] / Л.Г. Горькова, О.Л. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: «ВАКО», 2007.-240с.
3. Голицина, Н.С. Экологическое воспитание дошкольников: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Н.С. Голицина.- М.: «Мозаика- Синтез», 2006.-40с.
4. Радеев, В. А. Экологические сказки [Текст] / В.А. Радеев.- Волгоград: «Смена», 2003.-69с.
5. Тарабанина, Т.Н., Соколова, Е.И. И учеба, и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Т.Н. Тарабанов, Е.И. Соколова.-Ярославль: « Академия развития», 1998. – 240с.
5. Шукер, К. Удивительные способности животных [Текст] / К. Шукер.- М.: « Мир книги», 2006.-317с.

Сборник оценки качества освоения программы по темам:

- удивительные способности животных
- фантазии природы
- лекарственные растения
- домашние животные
- мифы и животные
- лесные уроки

Вводный тест «Что такое экология» (сентябрь)

1. Что такое экология?
2. Какая экологическая обстановка нашего города? Почему?
3. Что по-вашему жить с природой в дружбе?
4. Сколько вы можете назвать родников в нашем городе?
5. Как влияет человек на природу?
6. Какие деревья преобладают в нашем городе? Почему?
7. Каких птиц Кемеровской области вы знаете? Перечислите.
8. Что такое заповедник?
9. Какое домашнее животное живет у вас дома.
10. Почему вы решили заниматься в этом объединении?

Зоо - эрудицион «Экология в играх»

Раздел «Фантазии природы»

Игра «Паутина жизни»

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок бечевки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями березы?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок бечевки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец бечевки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)»?; «Для жизни всем

растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)». К концу игры все дети оказываются опутанными бечевкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?»

Продemonстрируйте детям трехлитровую банку с водой. Скажите, что в банке - вся вода, имеющаяся на Земле, - и пресная, и соленая. Попросите детей перечислить все водные объекты нашей планеты, содержащие как пресную, так и соленую воду. Отлейте часть воды в стакан объемом 200 мл, продемонстрируйте его и скажите, что в стакане - вся пресная вода, которая имеется на Земле (лед, снег, подземные воды, воды рек, озер, болот и т.д.) Отберите воду из стакана пипеткой, капните 2-3 капли и скажите, что вы пролили всю воду, находящуюся в реках, озерах и болотах всего мира.

Игра «Неприродная тропа»

Выберите тропу длиной 10 - 15 м и расположите в непосредственной близости от нее предметы искусственного происхождения (10-15 штук). Некоторые из них должны быть заметны сразу же (электрические лампочки, надувные шарики). Другие должны сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Держите в секрете от детей количество предметов.

Дети проходят по тропе по одиночке, пытаясь обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходит до конца тропы, сообщает вам (на ухо), сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявите, сколько было замечено, и скажите, что их было на самом деле больше. Предложите детям пройти тропу еще раз.

Закончите игру обсуждением того, как защитная окраска помогает животным спрятаться. Затем предложите детям поискать мелких животных с характерной защитной окраской (насекомых, пауков и т.д.).

Игра «В некотором Царстве...»

В разных углах игровой площадки разложите карточки со стилизованными изображениями трех Царств живой природы – растений, животных и грибов. Раздайте детям картинки с изображением различных живых существ и скажите, что с помощью волшебной фразы они будут превращаться в «жителей» разных Царств живой природы. После ваших слов «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были замечательные существа!» каждый ребенок «превращается» в то живое существо, которое изображено на его картинке: грибы – садятся на корточки и сцепленные ладони кладут на голову; растения – стоят на месте, покачиваясь из стороны в сторону; животные – передвигаются,

издавая характерные звуки (чик-чирик, и-го-го, ква-ква и т.д.). Затем, после фразы «Раз, два, три - в свое Царство беги!», все разбегаются по соответствующим Царствам. Обязательно проверьте правильность выбора Царства каждым ребенком и обсудите ошибки.

Игра «Кто я?»

Прикрепите картинку с изображением какого-нибудь животного к спине одного из детей. (Ребенок не должен знать, что на ней изображено!) Попросите его повернуться спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Задача ребенка – выяснить, в какое животное он «превратился». Для этого он должен задавать остальным детям вопросы, на которые те могут отвечать только «да», «нет», «может быть»

Раздел «География области»

Игра – аукцион «Животные удивляют».

Раздел «Удивительные способности животных»

Угадавший задуманное животное с первой попытки получает 5 баллов, со второй 4, с третьей 3 и с четвертой 2 балла.

Выигрывает набравший наибольшее количество.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Эта птица живет только в одной стране.2. Прежде чем ей дали название подсчитали разнообразие ее видов, большое количество этих видов было уничтожено.3. Эта птица делает 24 взмаха крыльев в секунду.4. питается в основном нектаром цветов.5. Самая маленькая птица в мире. (колибри) |
| <p>Мама этого детеныша вскармливает их своим молоком 20 месяцев.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Это единственное млекопитающее, которое появляется на свет с острыми клыками и зрячее.3. Это единственное животное, которое нападает на старых львов.4. Самки крупнее самцов.5. Это животное пятнистое и живет стайей. (гиена) |
| <ol style="list-style-type: none">1. Это животное поддается дрессировке2. Довольно крупное, питается рыбой.3. Лечит ультразвуком болезни у людей.4. У него 88 зубов.5. Это морское животное. (дельфин) |
| <p>Этот зверек обитает в наших лесах.</p> <p>Потомство выводит 2 раза в год.</p> <p>Только 20% детенышей доживает до года.</p> <p>Меняет свою окраску не сразу а частично.</p> |

Прыгает по деревьям. (белка)
Каждый из вас видел это насекомое. Оно бывает разного вида, и каждый вид разного цвета. Его называют «Жук солнца» или «Солнечный жук». Питается тлей. На его спинке может насчитываться от 3 до 14 точек (божья коровка)
1. Это животное имеет дурную славу. 2. Его аппетит ненасытен. 3. Очень часто даже крокодил обращается в бегство от стаи этих рыб. 4. В Южной Америке их обитает более 30 видов. 5. Пасть этих рыб усеяна острыми как бритва зубами. (пираньи)
Она очень красивая. Имеет 2 хоботка. Каждый из вас пытался ее поймать. Она там где цветя. Крылья могут быть всевозможных цветов. (бабочка)
Не боится змей и ядов. Это животное ведет ночной образ жизни. Имеет отличный слух и обоняние. Детеныши рождаются слепые, глухие, голые. при малейшей опасности сворачивается в клубок, защищаясь иголками (еж)
1. В Индии, селение Дешнок есть храм, где люди поклоняются этим животным. 2. Эти животные способны размножаться даже при температуре -20. 3. Исключительно тонкое обоняние. 4. От них практически невозможно избавиться. 5. Этому грызуну не страшны ни яды, ни радиация. (крысы)
1. Это животное выводит свое потомство зимой. 2. Это большое, хищное животное символизирует власть, силу и выносливость. 3. Рождается 1 детеныш, если 2 то чаще всего один погибает. 4. Детеныш этого животного рождается весом 200 -400 г., а через 3 месяца весит 30- 40кг. 5. Его называют хозяином тайги. (медведь)
Зимой это животное ведет пассивный образ жизни. Некоторые виды обитают на суше и в воде одновременно. При малейшей опасности оно прячется в домик. Девиз этого животного «Тише едешь – дальше будешь» Его главная защита – панцирь. (черепаха)
1. Это крупное животное живет в Антарктиде. 2. Их скорость 50км. В час. 3. Передвигаются по воде с помощью крыльев. 4. Единственное яйцо высиживает самец при т. -50градусов.

Самец вскармливает детеныша 2-3 дня молоком, которое вырабатывает его желудок . (пингвин)
--

Итоговый тест (май)

1. Что такое эхолакация? Какие млекопитающие используют ее?
2. Перечислите млекопитающих, которые впадают в зимнюю спячку.
3. Могут ли животные выражать радость, печаль, верность, сочувствие, заботу о беспомощных существах? Приведите примеры.
4. Приведите примеры лечебного воздействия животных на людей, влияние на больных или искалеченных детей.
5. Назовите самое высокое дерево, самое толстое и самое маленькое.
6. Сколько лет живут остинские сосны?
7. Какие грибы вы знаете.
8. Перечислите известные вам лекарственные растения.
9. Перечислите, с какими трудностями можно столкнуться, если вы завели дома аквариум.
10. Как вы думаете, для чего люди заводят домашних животных.

