Муниципальное казенное учреждение Управление образования
администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Утверждена
приказом МБУ ДО
«Дом детского творчества»
от 21.06.2022 № 93/1

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 20.06.2022 № 4

Подписан: Николаева Екатерина Олеговна
DN: C=RU, OU="ИНН 4222006674, ОГРН 1024201856876", O="МБОУ ДО "" Дом детского творчества"""", CN=Николаева Екатерина Олеговна, E=ddtkaltan@yandex.ru
Дата: 2022.06.21 16:47:44+07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Защитник Отечества»

Возраст учащихся – 13-18 лет;
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Скрипкин Иван Иванович,
педагог дополнительного
образования МБУ ДО ДДТ

Калтан
2022

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка …… 3
Цели и задачи программы …… … 5
Содержание программы …… . 6
Планируемые результаты освоения программы …… 15
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условийпрограммы
Календарный учебный график……14
Условия реализации программы……..18
Формы аттестации / контроля…….….19
Оценочные материалы ……20
Материально-техническое обеспечение программы ……25
Перечень информационно-методических материалов, литературы ….28

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Защитник Отечества» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы.);
- СанПин № 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области;
- Устав МБУ ДО ДДТ;
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ.

Основные идеи на которых базируется программа - осуществление начальной военной подготовки старшеклассников при содействии органов местного самоуправления, общественных объединений, а также через участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и важным историческим событиям страны.

Программа рассчитана на учащихся 13-18 лет.

Число детей одновременно находящихся в группе, составляет от 12 до 15 человек.

Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет 324 часа.

Уровень освоения – базовый.

Срок освоения программы –1год. Режим занятий 3 раза в неделю по 3 часа

Актуальность.Трансформация Российского общества в 90-е годыпривела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На

фоне обострения межнациональных конфликтов, в результате распада единого многонационального государства СССР, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Вследствие посткризисных явлений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение:

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

-чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; -уважительное отношение к языку своего народа; -заботу об интересах Родины;

-осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

-проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

-гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

-гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

-уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

-ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

-гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Для формирования патриотизма в системе дополнительного образования нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф.Харламова, являются *потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты*.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок педагогов-новаторов. В этом направлении работают И.А.Пашкович, Т.А.Касимова, Н.К.Беспятова, Буторина Т.С., Т.А.Орешкина и другие. В своих работах ими были предприняты попытки, наряду с общими проблемами недостатков школьной программы, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения. Их интерес к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в России работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов основного и дополнительного образования, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов, деловых и здоровых людей обуславливает их исключительную роль.

Таким образом, значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что в дополнительном образовании воспитание гражданина страны можно рассматривать как одно из главных средств национального возрождения.

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

Цель и задачи программы

Цель программы: военно-патриотическое воспитание молодежи, подготовка допризывной молодежи к защите Отечества.

Задачи:

- дать начальные военно-теоретические знания учащимся,

-осуществлять физическую подготовку старшеклассников; развивать гражданскую ответственность за судьбу страны;

- помочь молодежи осознать высшие ценности, идеалы и ориентиры;

-воспитывающая: воспитывать чувство гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений и ответственность за судьбу страны.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Физическая подготовка**	**117**		**100**	Марш-бросок
1.1	Подтягивание на перекладине			4	
1.2	Комплексно-силовое упражнение			6	
1.3	Кроссовая подготовка			40	
1.4	Преодоление полосы препятствий			20	

1.5	Подвижные игры			15	
1.6	Элементы гимнастики			15	
2	**Строевая подготовка**	**30**		**26**	Участие в Дне допризывника
2.1	Повороты на месте, повороты в движении			2	
2.2	Развороты налево, развороты направо			2	
2.3	Расчет			2	
2.4	Перестроения			2	
2.5	Действия в составе отделения на месте			6	
2.6	Действия в составе отделения в движении			6	
2.7	Одиночная строевая подготовка			6	
3	**Рукопашный бой**	**75**		**63**	Участие в профильной смене
3.1	Удары руками			9	
3.2	Удары ногами			9	
3.3	Блоки и захваты			12	
3.4	Защита от ударов ножом, бутылкой.битой, топором			12	
3.5	Перекаты			9	
3.6	Падение в перед, назад			9	
3.7	Болевые точки (наиболее уязвимые места человеческого тела)			3	
4	**Оружие массового поражения**	**12**	**12**		Тест
4.1	Ядерное оружие		3		
4.2	Химическое оружие		3		
4.3	Бактериологическое оружие		3		
4.4	Индивидуальные и коллективные средства защиты		3		
5	**Огневая подготовка**	**9**		**6**	Сборка и разборка АК-74
5.1	Виды стрелкового оружия. Пистолет Макарова, Пневматическая винтовка			2	
5.2	Автомат Калашникова АК_74			2	
5.3	Устройство, разборка и сборка автомата			2	
6	**Основы медицинских знаний**	**12**	**12**		Тест
6.1	Профилактика травматизма. Первая помощь при отравлениях		3		
6.2	Первая помощь при ожогах, обморожениях.		3		
6.3	Первая помощь при		3		

	кровотечениях				
6.4	Тепловой удар и доврачебная помощь		3		
7	**Военная теоретическая подготовка**	**24**	**24**		Викторина
7.1	Основы обороны государства. Вооруженные силы Р.Ф.		3		
7.2	Виды войск Р.Ф. Государственная и военная символика.		3		
7.3	Воинская обязанность и военная служба		3		
7.4	Герои Советского Союза. Женщины Герои.		3		
7.5	Города Герои. Герои нашего времени.		3		
7.6	Государственные награды.		3		
7.7	Военная техника		3		
7.8	Покорители космоса		3		
8	**Уроки мужества**	**12**	**12**		Урок мужества
8.1	«На службе Родины»		3		
8.2	«Оком звонят колокола»		3		
8.3	«Костер Памяти»		3		
8.4	Пост №1 на площади Победы		3		
9	**Военно-спортивные соревнования**	**18**		**18**	День допризывника
9.1	День допризывника			6	
9.2	«Снежный снайпер»			3	
9.3	Турнир ГТЗ «Меткий стрелок»			6	
9.4	«Мировой парень»			3	
10	**Военно-полевые сборы**	**15**		**15**	Пост № 1
Итого:		**288**	**60**	**228**	

Содержание

1.Физическая подготовка

Упражнения на перекладине. Подтягивания на перекладине.

Комплексные силовые упражнения (упражнения в парах, упражнения с гантелями, с амортизаторами, с отягощениями), направленные на общефизическое развитие обучающихся Занятия в тренажерном зале.

Кросс. Преодоление естественных препятствий на местности.

Подвижные игры. Техника игры в футбол. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника игры в регби.

Кроссовая подготовка. Метание гранаты на дальность и на точность. Подтягивание на перекладине. Гимнастическая подготовка. Спортивные игры

2.Строевая подготовка

Роль строевых приемов. Основные понятия для пользования строевыми упражнениями (строй, фланг, шеренга, колонна, дистанция, направляющий, замыкающий). Классификация строевых упражнений.

Повороты. Повороты на месте. Команды «направо», «налево», «полповорота направо», «полповорота налево», «кругом». Повороты в движении. Команда «кругом – марш!».

Развороты налево. Развороты направо.

Расчёт группы. Команды «по порядку – рассчитайсь», «на первый и второй рассчитайсь», «по три (четыре, пять и т. д.) – рассчитайсь». Расчет с правого фланга, расчет с левого фланга.

Перестроения в шеренгу. Команда «в одну (две, три и т. д.) шеренгу – становись!». Построение в колонну. Команда «в колонну по одному (два, три
и т. д.) – становись!». Построение в шеренги, колонны, в круг и т. д.

Перестроение из одной шеренги в две. Команда «в две шеренги – стройся!». Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Обратное перестроение команды. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Перестроение колонны по одному в колонны по 2-4-8 дроблением и сведением.

Размыкания и смыкания.

3. Рукопашный бой

Приемы самообороны. Удары руками, техника ударов руками. Прямой удар основанием ладони. Прямой удар большим пальцем. Удары головой.

Удары ногами, техника ударов ногами. Основные виды ударов ногами. Прямой удар носком, прямой удар каблуком. Боковой удар каблуком. Маховый удар внутренней частью стопы. Прямой удар каблуком. «Лягающий» удар каблуком. «Дуговой» удар назад каблуком. «Топчущий» удар каблуком. Прямой удар коленом. Удар коленом сбоку.

Уходы от ударов, блокировка. Виды блокировки. Захваты одной и двумя руками.

Защита от ударов ножом, бутылкой, битой, топором.

Перекаты и кувырки. Перекаты вперед и назад.

Падения вперед и назад.

Болевые точки (наиболее уязвимые места человеческого тела).

Последствия ударов.

Элементы гимнастики. Опорные прыжки. Лазание поканату.Упражнения на перекладине. Упражнения на параллельных брусьях.

Акробатические упражнения.

4. Оружие массового поражения

Виды оружия массового поражения. Действие ядерного оружия. Термоядерный взрыв. Особенности ядерного взрыва. Поражающие факторы ядерного взрыва. Световое излучение. Ударная волна. Проникающая радиация.

Химическое оружие. Отравляющие вещества и их свойства. Общеотравляющие вещества общеядовитого действия. Общеотравляющие вещества кожно-нарывного действия. Отравляющие вещества удушающего действия. Смеси отравляющих веществ.

Бактериологическое оружие. Способы применения болезнетворных микробов и токсинов. Защита от бактериологического оружия.

Индивидуальные средства защиты. Фильтрующиепротивогазы. Правила пользования противогазом. Простейшие средствазащиты. Коллективные средства защиты.

5. Огневая подготовка

Калашникова. Виды оружия по цели назначения. Способы применения. Пневматическая и малокалиберная винтовка, автомат и пулемет Калашникова. Устройство и применение.

Виды стрелкового оружия. Пневматическая винтовка. Стрельба из пневматической винтовки.

Пистолет Макарова ПМ. Назначение и свойства пистолета. Устройство и работа пистолета. Разборка и сборка пистолета. Приемы стрельбы из пистолета.

Автомат Калашникова модернизированный АКМ, АК-74. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата. Порядок неполной сборки автомата. Порядок сборки автомата после неполной сборки. Примыкание и снятие штыка. Снаряжение магазина.

6. Основы медицинских знаний Здоровье и болезнь. Травмы и заболевания. Профилактика травм и заболеваний. Гигиена человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Состав медицинской аптечки.

Виды травм. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении. Правила накладывания жгута.

Типы переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Правила накладывания шин, лангет, повязок.

Отравление ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Признаки пищевого отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.

Типы ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

Типы обморожений. Первая медицинская помощь при обморожениях. Несчастные случаи на воде. Первая медицинская помощь при

утоплениях. Искусственная вентиляция легких. Транспортировка пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств.

7. Военно-теоретическая подготовка

Организационная структура Вороженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Войска ПВО. Военно-морской флот. Отдельные рода войск (ракетные войска, космические войска, воздушно-десантные войска).

Государственная и военная символика РФ. Флаг, гимн, герб РФ.

Воинская обязанность. Особенности военной службы. Военная присяга. Военная форма одежды.

Общевоинские уставы. Виды уставов. Военные аспекты международного права. Миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ.

Герои СССР. Первые герои СССР. Трижды герои СССР. Герои Великой Отечественной войны. Герои СССР, родом из Кемеровской области. Герои современной России. Женщины-герои СССР. Города-герои.

История государственных наград за военные отличия в России.

Основные государственные награды СССР и России.

Виды стрелкового оружия. Военная техника. Танки второй мировой войны.

История покорения космоса. Космонавты СССР. Женщины-космонавты. Космонавты-кузбассовцы.

8. Уроки мужества

«На службе Родины». «О ком звонят колокола». «Костер Памяти». Пост №1 на площади Победы.

9. Военно-спортивные соревнования

Организация и проведение массовых мероприятий, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма: День допризывника, «Снежный снайпер», Турнир ГТЗ «Меткий стрелок», «Мировой парень».

10. Военно-полевые сборы

Планируемые результаты освоения программы

-освоение основных правил объединения;

-освоение базовых принципов коллективно-групповой деятельности;

-личностный рост в коммуникативной сфере, организаторских навыках, освоение основ безопасности жизнедеятельности;

-начало формирования способности к рефлексии, этическому самоопределению;
-освоение базовых знаний начальной военной подготовки

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условийпрограммы

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 324.

Продолжительность каникул – отсутствуют.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – начало обучения по программе с 10 сентября, окончание обучения 10 июня.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, макет АК-47, гранаты, плакаты, форма Юнармии).

Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, колонки, проектор).

1. Информационное обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач).

2. Кадровое обеспечения:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Формы аттестации / контроля

1. *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов –* опрос, зачет.

2. ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*** – сдача контрольных нормативов.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

-освоение обучающих программ: посредством игровой командной деятельности, зачетов, сборов, соревнований;

-роста организаторских умений: по результатам участия в организации мероприятий, проектов и программ на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов;

-личностного роста: на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Нормативно-правовая база:

- Программа патриотического воспитания граждан РФ на 2011-2015 гг.;
- Муниципальнаяцелевая программа «Патриотическое воспитание граждан Калтанского городского округа на 2012 – 2014 годы»;

2. Методические рекомендации и разработки по

разделам: • строевая подготовка; • основы медицинских

знаний;

- оружия массового поражения;
- огневая подготовка;
- военно-теоретическая подготовка;
- рукопашный бой.

3. Информационный материал по темам:

- Подвижные игры;
- Метание гранаты;
- Неполная разборка. Сборка АК;
- Снаряжение магазина к АК;

4. Комплекс приемов рукопашного боя с автоматом на 8 счетов.
5. Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов.
6. Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н).
7. Государственная и военная символика, погоны и знаки различия Вооруженных сил России.

- Тест по рукопашному бою.
- Тесты по основам медицинской подготовки.

- Вопросы и ответы по медицинской подготовке.
- Сайт ddtkaltan.ucoz.ru

Перечень информационно-методических материалов, литературы

1. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан [Текст]: учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы»/ В.И. Бачевский. – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст] / Н. К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность [Текст]/сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы»
5. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: методическое пособие / Т. А.Касимова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
6. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы [Текст] / О.В. Лебедева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
7. Мизиковский, Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей [Текст]/ Г.В.Мизиковский. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
8. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях [Текст]/ Г.Г. Николаев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий [Текст] / сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

Рецензия
на дополнительную образовательную программу
«Защитник Отечества»
педагога дополнительного образования МБОУ ДОД ДДТ
Калтанского городского округа
Ворошиловой Раисы Николаевны

Двухгодичная модифицированная программа «Защитник Отечества» имеет военно-патриотическую направленность и рассчитана на обучающихся 11-17 лет.

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки их к защите Отечества.

В программе предусмотрено изучение различных видов Вооруженных сил РФ, большое внимание уделяется физической подготовке обучающихся

Программа «Защитник Отечества» может заполнить нишу гражданско-патриотического воспитания в Калтанском городском округе, помочь обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанных на любви к Отечеству, уважении к его истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетным обязанностям защитника Отечества.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Защитник Отечества» является то, что она построена на обучении в процессе практики. Обучающий эффект достигается не только и не столько по причине усвоения теоретической информации, сколько в работе над физическим самосовершенствованием.

Реализацию задач педагог осуществляет через различные формы занятий: занятия на полигоне, теоретические, соревнования и конкурсы, выездные профильные смены, военизированные учебные сборы.

Программа предусматривает межпредметные связи с географией, ОБЖ, физической культурой и историей.

Программа наполнена методическим обеспечением. Данная программа может использоваться в системе дополнительного образования.

Член методического совета
МБОУ ДОД ДДТ
«Почетный работник общего образования
Российской Федерации» В.А.Локтев

Рецензия

На дополнительную образовательную программу

«Защитник Отечества»

Педагога дополнительного образования МБОУ ДОД ДДТ

Калтанского городского округа

Ворошиловой Раисы Николаевны

Модифицированная программа Р.Н. Ворошиловой «Защитник [illegible] имеет военно-патриотическую направленность и рассчитана на [illegible]ихся 17-17 лет. Срок реализации программы – 1 год (324 ч);

Программа учитывает основные нормативные документы по военно-патриотическому воспитанию граждан РФ.

Прежде всего, хотелось бы отметить основательную методологическую базу данной программы, в которой реализуются задачи, определяемые в таких основополагающих документах относительно воспитания и образования перед учреждениями общего и дополнительного образования, а также – специфика региональных условий, как Федеральные целевые программы «Дети России», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Программа развития воспитания в системе образования России»; [illegible]тическое воспитание граждан на территории Кемеровской области». [illegible] программа «Защитник Отечества» предполагает и оказание [illegible]льной помощи детям, она отвечает практическим интересам формирующейся личности школьника, семьи и нашего государства.

Новизной и ведущей идеей программы является организация дополнительной подготовки допризывной молодежи.

В данной программе четко определена ее цель: «Военно-патриотическое воспитание молодежи, подготовка допризывной молодежи к защите Отечества; и основные задачи ее достижения.

В рецензируемой программе также достаточно убедительно обоснованы: ее актуальность, системность, стабильность, ресурсная обеспеченность и (это представляется особенно важным) – востребованность и эффективность. Нельзя не отметить и многофукциональности программы [illegible] Отечества»: ее функциональная структура представлена в [illegible]ческом единстве образовательного, социально-адаптационного, профориентационного, культурообразующего, культурно-досугового аспектов.

В основу содержательной структуры программы «Защитник Отечества» положен принцип системности и последовательности, предполагающий обучение детей и раскрытие их творческих способностей в соответствии с их возрастными особенностями.

Соответственно, от первого ко второму году обучения усложняются цели и задачи каждого учебно-тематического плана.

Программа может использоваться в системе дополнительного образовательного пространства Калтанского городского округа.

[illegible] методической службы

[illegible]О Н.И. Ворошилова