Муниципальное казенное учреждение Управления образования
администрации Калтанского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 № 1

Утверждена
директор МБОУ ДО ДДТ
_____ Е. О. Николаева
Приказ МБОУ ДО ДДТ
От31.08.2020 № 90/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристенок»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Разволяев Дмитрий Олегович,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ

Калтан
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Цели и задачи программы 7
Содержание программы 8
Планируемые результаты освоения программы 28
Основные материалы, формирующие систему оценивания 29
Образовательные и учебные форматы 34
Материально-техническое обеспечение программы 35
Перечень информационно-методических материалов, литературы 36
Приложения 38

Пояснительная записка

Основы нравственной позиции личности начинают формироваться ещё в дошкольном возрасте, когда ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды. Именно в этом возрасте развивается эмоционально-ценностные отношения к окружающему, которое проявляется во взаимоотношении ребёнка с природой, а также его поведении в природе. Туристско-краеведческая деятельность – одно из эффективных средств формирования полноценной развитой личности. Она включает нравственное, экологическое, трудовое, эстетическое и физическое развитие детей.

Актуальность программы «Туристенок» заключается в создании для ребенка возможности для гармоничного физического и духовного развития, способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристенок» туристско-краеведческой направленности стартового уровня ориентирована на учащихся **5-7 лет**, рассчитана **на 1 год обучения**. Количество занятий по учебной программе составляет 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Общее количество часов 72. Форма обучения – очная. Базовый уровень.

Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов и рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. N 1726-р).
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Письмо Министерства образования науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы.).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области.
- Устав МБОУ ДО ДДТ.
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО ДДТ.

В ходе реализации программы первые навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребность в здоровом образе жизни формируются через организацию с дошкольниками туристско-краеведческой деятельности. Программа «Туристята» - комплекс занятий, прогулок, экскурсий, объясняющих в игровой форме все многообразие окружающего мира. В этом и заключается **новизна программы.**

Цель и задачи

Цель программы: расширение представлений учащихся об окружающем мире, формирование и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы.

Образовательные:

- систематизировать представления учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний средствами туристско-краеведческой деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В процессе обучения дошкольников по программе ведущей является игровая образовательная технология, которая содержит четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это позволяет педагогу быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. В этом заключается **педагогическая целесообразность** данной программы.

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Отличительные особенности программы.

1. При реализации данной программы в качестве базовой выбрана игровая педагогическая технология. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

2. В ходе реализации программы первые навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребность в здоровом образе жизни формируются через организацию с дошкольниками туристско-краеведческой деятельности.

3. Программа состоит из разделов:

1) Общение.
2) Безопасность и здоровье.
3) Растительный мир.
4) Неживая природа.
5) Путешествия.
6) Обобщение.

Учебный план

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Количество часов*			*Формы контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
	1. Общение	**7**	**1**	**6**	Опрос, дидактические игры и упражнения.
1.1	Введение в программу «Туристята»	1	-	1	
1.2	Россия - наша Родина.	2	0,5	1,5	
1.3	Родной Кузбасс.	4	0,5	3,5	
	2. Безопасность и здоровье	**9**	**2**	**7**	Дидактические игры и упражнения
2.1	Советы доктора Айболита.	2	0,5	1,5	
2.2	Домашние опасности.	2	0,5	1,5	
2.3	Огонь – это опасно.	2	0,5	1,5	
2.4	Азбука пешехода.	3	0,5	2,5	
	3. Растительный мир	**4**	**2**	**2**	Опрос, дидактические игры и упражнения
3.1	Что такое природа?	2	1	1	
3.2	Чудеса природы – волшебные явления.	2	1	1	
	4. Неживая природа	**4**	**1**	**3**	Опрос
4.1	Вода вокруг нас.	2	0,5	1,5	
4.2	Воздух и человек.	2	0,5	1,5	
	5. Путешествия	**30**	**6**	**24**	Опрос, дидактические игры и упражнения
5.1	Кто такие туристы?	3	1	2	
5.2	Ориентирование.	10	2	8	
5.3	Снаряжение туриста	6	1	5	
5.4	Типы костров.	5	1	4	
5.5	Топографические знаки.	6	1	5	
	6. Обобщение	**18**	**-**	**18**	

6.1	Лесными тропами.	1	-	1	Конкурсно-игровые программы, дидактические игры
6.2	Человек природе друг.	1	-	1	
6.3	Туристская тропа.	4	-	4	
6.4	Весёлые забеги.	6	-	6	
6.5	Туристический марафон.	6	-	6	
	Итого:	72	12	60	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 год обучения

1. Общение

Тема 1.1 Введение в программу «Туристята».

Красота родного края. Правила техники безопасности на занятиях. Знакомство

Тема 1.2. Россия – наша Родина.

Наша родина Россия. Символика России.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Тема 1.3. Родной Кузбасс.

Наш край Кузбасс. Символика Кузбасса. Полезные ископаемые родного края. Профессии Кузбасса.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

2. Безопасность и здоровье

Тема 2.1. Советы доктора Айболита.

Знакомство с полезными овощами, фруктами, ягодами. Загадки об овощах, фруктах, ягодах. Задания на логическое мышление. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Практическая работа.

Дидактические игры: «Кому помог Айболит?», «Вершки и корешки», «Волшебное дерево», «Варим компот», «Собери картинку». Подвижная игра «Вершки и корешки».

Тема 2.2. Домашние опасности.

Знакомство с вещами, которые нас окружают дома (ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, чайник, холодильник, утюг, телевизор). Соблюдение осторожности при обращении с электроприборами.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Раздели на группы», «Безопасность дома», «Опасные предметы», «Кому звонить?».

Тема 2.3. Огонь — это опасно.

Как «родился» огонь. Как человек «приручил» огонь. Где прячется огонь. Роль огня в жизни человека. Правила пожарной безопасности. Труд пожарных. Конкурс загадок.

Практическая работа.

Дидактические игры: «Что за транспорт?», «Опасные предметы», «Разрешается-запрещается», «Это - я, это – я, это – все мои друзья».

Тема 2.4. Азбука пешехода.

Знакомство с понятиями дорога, транспорт и зачем они нужны, кто такой водитель, пешеход. Какие бывают автомобили. Загадки о транспорте. Знакомство с сигналами светофора, дорожными знаками (пешеходный переход, дети, движение запрещено, движение на велосипедах запрещено, велосипедная дорога, подземный переход, больница, столовая). Безопасное

поведение на улице и в транспорте. Правила для пешеходов, водителей и пассажиров.
Практическая работа.
Дидактические игры: «Закончи предложение», «Где, чей гараж», «Светофор», «Угадай знак», «И я тоже».
Подвижная игра «Лучший пешеход».

3. Растительный мир
Тема 3.1. Что такое природа?
Живая и неживая природа, рукотворный мир. Человек часть природы. Загадки о природе.
Практическая работа.
Дидактические игры: «Что относится к природе»; «Природа – не природа»; «Окружающий мир».
Игра на внимание «Может так быть или нет?», подвижная игра «Природа – не природа».
Тема 3.2. Чудеса природы – волшебные явления природы.
Явления природы. Человек часть природы. Загадки о природе.
Практическая работа.
Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник».
Игра на внимание«Может так быть или нет?», подвижная игра «Природа – не природа».

4. Неживая природа Тема
4.1. Вода вокруг нас.
Значение воды в жизни человека, растений, животных. Свойства воды. Состояние воды. Загрязнение воды и её охрана. Чистая вода (родники) – это бесценный дар природы.
Капельки воды в природе «ходят» по кругу.
Практическая работа.
Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода».
Опыт «Ходит капелька по кругу».
Тема 4.2. Воздух и человек
Знакомство с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, для всего живого на земле. Загрязнение воздуха и его охрана. Чистый воздух необходим для здоровья человека.
Практическая работа.
Опыт «Как увидеть воздух?», «Как поймать
воздух?». Опыт «Как услышать воздух?».
Работа в тетради.

5. Путешествия
Тема 5.1. Кто такие туристы?
Знакомство с понятием «туристы». Виды туризма.
Практическая работа.

Дидактическая игра «Собираемся в поход». Рисунок на тему «Кого возьмёшь в поход». Укладка рюкзака.

Тема 5.2. Ориентирование.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Основы спортивного ориентирования, спортивный лабиринт.

Практическая работа.

Дидактическая игра с планом группы. Определение сторон горизонта. Ориентирование в парке, лесном массиве. Спортивный лабиринт.

Тема 5.3. Снаряжение туриста.

Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны? Из какого материала изготовлены.

Практическая работа.

Укладка рюкзака.

Тема 5.4. Типы костров.

Правила пожарной безопасности на природе. Труд пожарных. Типы костров (шалаш, колодец).

Практическая работа.

Построить из палочек виды костров (шалаш, колодец).

Тема 5.5. Топографические знаки.

Знакомство топографическими знаками «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес», «огород», «пашня», «луг», «кустарники».

Практическая работа.

Дидактическая игра «Какой я знак?».

6. Обобщение

Тема 6.1. Лесными тропами.

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Ходьба по дорожкам (проводится под аудиозапись щебетания птиц). Игра «Тропинка». Общеразвивающие упражнения (предлагается детям потанцевать, проводится под ритмичную музыку). Упражнение «Хрустальная вода» (проводится под аудиозапись звучания воды). Подвижная игра «Серый волк».

Тема 6.2. Человек природе друг.

Обобщение и уточнение знаний детей о природе, о правилах поведения в природе;

Практическая работа.

Дидактические игры: «Прилетели птицы», «Раздели на группы», «Мама и малыш», «Собери картинку», «Назови, одним словом», «Чья тень?», лото «Животные и птицы».

Конкурс загадок.

Тема 6.3. Туристская тропа.

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.

Практическая работа.
Эстафета ловкости. Переправа через ров.
Дидактические игры: «Собираемся в поход», «Составляем карту», «Сложи костёр».

Тема 6.5. Весёлые забеги.

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.
Практическая рабата.
Полянки «Фантазеры», «Сороконожка», «Угадайкино», «Лягушата», «Что? Где? Когда?», «Змея», «Ориентирование», «Туристские препятствия», «Кто наблюдательнее!».
Подвижная игра «Брось-поймай».

Тема 6.6. Путешествие в лес.

Лес и наша жизнь. Знакомство с профессией «лесник», его обязанностями.
Правила поведения в лесу. Закрепление знаний о жителях леса.
Практическая работа.
Дидактические игры: «Экологические знаки», «Что за растение», «Собираем ягоды», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Съедобные и несъедобные грибы», «Кого мы встретили в лесу», «Что неправильно изобразил художник».
Работа в тетради.
1. Рассмотреть экологические знаки и назвать их.

Тема 6.7. Туристический марафон.

Обобщение полученных знаний в виде спортивных состязаний. Правила поведения в природе.
Практическая рабата.
Конкурс загадок. Упражнения: «Уложи рюкзак». «Напои друзей». «Болото». «Перенеси предмет». «Переправа в обручах». «Пингвины». «Попади в корзину». «Мышеловки». «Ловкий турист» (полоса препятствий).

Планируемые результаты

После обучения дети будут

знать:

- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;
- свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними;
- кто такие туристы, что такое туристическое снаряжение;
- основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток);
- основные признаки ориентирования по местным признакам;
- топографических знаков;
- основные виды костров.

уметь:

- назвать свойства воздуха, земли, воды, огня;
- укладывать вещи в рюкзак; определять основные стороны горизонта; читать топографическую карту; складывать основные виды костров: шалаш, колодец.

владеть:

- навыками правильного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- навыками правильного определения сторон горизонта по местным признакам, чтения топографической карты, укладки рюкзака, складывания 4 видов костров (шалаш, колодец, звёздочка, таёжный).

Основные материалы, формирующие систему оценивания

Оценочные материалы включают в себя вводную, промежуточную и итоговую диагностики. Содержат описание диагностических методик и обработки результатов, бланки для работы с этими методиками, демонстрационный материал для работы с ними. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания, представлены в приложении 1.

Учебно-методическое пособие для педагогов содержит примерные конспекты занятий по программе с демонстрационным материалом и мультимедийными презентациями к некоторым из них.

Дидактические игры по разделам программы помогают детям не только овладевать определёнными знаниями, но и усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в окружающем мире.

Формы подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы различны: выставки детских работ, походы выходного дня.

Образовательные и учебные форматы

Один из путей повышения эффективности образовательного процесса состоит в использовании разнообразных **форм и методов организации занятий.**

Используемые формы:

- занятия на территории детского сада, в парке, на улицах города, в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале; занятия исследования, путешествия, туристские прогулки, конкурсы, викторины, игры-путешествия, беседы, опыты, практическая деятельность, соревнования, эстафета.

Используемые методы:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические.

Результативность усвоения программы определяется в ходе наблюдения, проведения дидактических игр.

Материально-техническое обеспечение программы

Для педагогов:

- Методические рекомендации и разработки по темам:
- Продуктовая раскладка
- Азбука безопасности
- Туристские узлы
- Лекционный материал по темам:
- Топографические и специальные карты
- Виды туризма
- Передвижение по пересеченному рельефу
- Медицина
- Бивуак
- Демонстрационные материалы:
- Отчеты по походам
- Минералогические образцы

Для детей

- Плакаты по темам:
- Узлы;
- Медицина;
- Техника безопасности.

Видеоматериал по темам:

- Узлы;
- Туристское многоборье, техника преодоления препятствий;
- Выживание в экстремальных условиях.

Компьютерные программы по темам: Питание в туристском походе

Раздаточный материал по темам: Ориентирование

Информационное обеспечение

1. Учительский портал http://www.uchportal.ru
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september
3. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
4. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
5. Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/load/33
6. http://fotki.yandex.ru/users/elena-soloveika/album/328258/?p=1
7. http://ru.dreamstime.com/illustration/p23/.html
8. http://podrukoi.ucoz.ru/load/vektor/sport/26
9. http://lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

Список литературы для педагога

1. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 2016. 62 с.
2. Акимушкин И. И. Причуды природы. М.: Детская литература,2017. 62 с.
3. Басина, Е. З. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста. М.: Педагогика, 2015. 133 с.
4. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: Вако, 2015. 238с.
5. Дарвиш, О. Б. Возрастная психологии. М: Владос – Пресс. 2017. 264 с.
6. Диагностика готовности детей к обучению в школе: метод. рекомендации для воспитателей дет. садов, учителей нач. кл. //под ред. Ю. А. Дмитриев. М.: Ассоциация «Профессиональное образование»,2016. 72 с.
7. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. М.: Детская литература, 2014. 36 с.
8. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. Ярославль: Академия развития, 2015. 70с.
9. Егорова Л. С. На уроках природоведения / Л. С. Егорова // Начальная школа. 2017. № 9. С. 10-12.
10. Извекова Н. А Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Творческий центр, 2015. 64с.
11. Крайнева И. Н. Узлы простые, забавные, сложные. Санкт – Петербург: - Невский клуб, 2014. 42с.
12. Колтунова И. Р. Окружающий мир. Екатеренбург. У – Фактория, 2016. 122с.
13. Ключарев А. О. Детям о правилах безопасности. М.: Просвещение, 2015. 30с.
14. Николаева С. Н. Теория и методика экологического воспитания. М.: Академия, 2015. 336 с.
15. Новиков А Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. М.: «ЦДЮТК». 2002. 72с.
16. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 2010. 124 с.
17. Разумовская О. К. Весёлая география. Ярославль: Академия развития, 2017. 64 с.
18. Рыжова Н. «Наш дом — природа». / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2016. № 7. С. 26.
19. Савина, О. О., Смирнова, О. М. Развитие внимания и памяти. Сборник упражнений. / О. О. Савина, О. М. Смирнова. С – Петербург: УЦ «Перспектива», 2014. 96 с.
20. Тарабарина Т. И. И учёба, и игра: природоведение. Ярославль: Академия развития, 2016. 192с.
21. Фролова Г. А. Физкультминутка. Дмитров. «Карапуз», 2016. 18с.

22. Шатиров С. И. Как вести себя при опасности? Кемерово. Просвещение, 2017. 30с.

Список литературы для детей

1. Егорова Л. А Весёлые игры и задачи для детей. М.: Просвещение, 2017. 14 с.
2. Егорова Л. А. Весёлый урок.М.: Просвещение, 2014. 14 с.
3. Егорова Л. А. Занимательные задачи и головоломки. М.: Просвещение, 2016. 16 с.
4. Каука Р. Э. Медвежонок Миша. М.: ЭКСМО,12015. 76 с.
5. Усачёв А. А. Атлас для самых маленьких. М.: Просвещение, 2009. 32 с.
6. Фролова Г. А. Физкультминутка. Дмитров. «Карапуз», 2016. 18с.
7. 13. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природы. Кемерово: «Скиф» - «Кузбасс», 2012. 379с.
8. Соловьёв Л. И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области. Кемерово.: «Скиф» - «Кузбасс», 2015. 157с.
9. Атлас Кемеровской области для школьников. «Просвещение-регион», 2002. 30с.